

# 浅析幼儿园教师性别的均衡配置

赵熙娜

三门峡职业技术学院 河南 三门峡 472000

**【摘要】**随着教育水平的进一步提高,社会大众对幼儿教育的要求也越来越高,而幼儿教师性别结构失衡问题日益严峻,对于此问题的研究也逐渐进入大众视野。当前我国幼儿教师性别配置严重失衡的现实制约了幼儿的身体、性格、心理的和谐发展。促进幼儿园教师性别的均衡配置势在必行。

**【关键词】**幼儿园教师;性别;均衡;配置

幼儿园教师性别结构失衡现状已经引起了社会各界的广泛关注,尤其是幼师性别单一化造成的种种不良影响也已经进入大众视野。深入阐述幼儿园教师性别均衡配置的价值基础,分析传统观念、社会压力、政策制度及工作环境四方面阻碍因素,给予一系列幼儿园教师性别的均衡配置的可行性建议将有利于幼儿的身心健康发展。

## 1 幼儿园教师性别均衡配置的意义

### 1.1 有利于完善幼儿园教师队伍的构成

#### 1.1.1 有利于激发幼儿园教师参与工作的积极性

管理学中的异性效应原则,即我们俗话说的“男女搭配,干活不累”。男教师进入幼儿园,在异性相吸的基础上,可以在一定程度上增强教师对单位集体的认同,建立良好的同事关系,增强集体意识,形成集体凝聚力,营造和谐的工作氛围。男女教师均衡配置有利于教师队伍整体工作效率的提高,有利于提升幼儿园教育工作质量。

#### 1.1.2 有利于促进幼儿园教师性格的不断完善

男教师在幼儿教育工作中表现出相应的心理特征、行为方式以及社会化等方面性格特点。幼儿园教师性别特点可以为彼此提供不同的参考模板,有利于幼儿园教师队伍的性别个性发展更加全面与完善。

#### 1.1.3 有利于改善幼儿园教师之间的同事关系

纯粹由单一女性组成的幼儿园教师队伍会造成一些缺陷,男教师的进入在一定程度上可以弥补不足。男教师通常事业心较强,并且比较大方、豁达,另外由于客观原因不易受其他因素影响,可以全心全意的投入到工作之中。能够促进幼儿园教育活动的开展,有利于管理工作更好地执行。

### 1.2 有利于促进儿童健康发展

#### 1.2.1 有利于儿童性别认知健康发展

幼儿阶段性别意识对个体以后的性别角色及行为有着巨大的影响。当前许多家长和媒体反映男孩子的性格中勇敢、冒险、进取、拼搏、自信等品质明显不足,缺乏阳刚之气,表现出安静、内向、胆小、甚至女性化倾向。这正是影响幼儿性别认知发展的种种表现。男教师进入幼儿园可以提供与女教师完全不同的教育方式,逐渐成为幼儿(尤其是男孩)更喜爱的模仿对象。男教师作为成年男性,在一定程度上替代父亲的角色,有效地防止性别同一性认知发展出现的偏差和不足,使得幼儿的性别发展有了可参照的原型和模板,有利于幼儿更健康的发展。

#### 1.2.2 有利于儿童个性健康发展

日本心理学家的有关研究证明,单纯由女性教养的幼儿,其个性发展中出现的某些缺陷常常与单一性别教养息息相关。有的幼儿由于与父亲相处时间较少,甚至出现了“缺乏父爱

症”,表现出了令人担忧的行为,男性教养的缺乏所产生的消极影响不容忽视。男教师在某种意义上讲可以代替父亲的部分角色,帮助幼儿成长,改善由此所带来的不良行为和后果,避免幼儿出现缺乏父爱症。

#### 1.2.3 有利于儿童德、智、体、美全面发展

男女教师共同参与幼儿教育,可以让幼儿更好的了解社会组织中异性人群的交往,为以后参与异性交往打好基础。男性性格特点决定了男性知识面相对较宽,在接受新鲜事物、挑战与冒险时更有积极性,在学习方式、态度及学科组织上与女教师存在一定互补性。男教师参与幼儿活动,有助于幼儿的学习方式、知识结构、智力水平等更加完善。

男女存在生理上的差异,孩子们喜欢男教师的介入,特别是男孩子。男教师在组织幼儿开展体育活动时更有优势,可以更好地锻炼幼儿的身体,更好地发展幼儿的身体动作,有利于培养其坚强的品质。男教师的介入的确给幼儿的活动带来了好奇,新鲜与活力;男教师现场指导更加灵活、变通,运用铿锵有力的语句,及正确到位的动作示范,能使幼儿更加积极主动地学习,对培养幼儿坚毅、勇敢、果断和克服困难的优良品质具有重要意义。

当男教师来到后,出现了与女教师不同的美——健壮的体魄、粗犷随意的美。当幼儿发现了这些自然美,感受到了不同性别言行举止所带来的和谐美,能够不断提升自己的审美观,为甄别善恶美丑,发现和创造美的事物创造了更好的条件。

## 2 我国幼儿园教师性别均衡配置中的阻碍因素

### 2.1 传统观念影响下,幼儿园男教师的社会认同度低

传统思想普遍认为女性的性格特点天生就适合照顾小孩,只有女性教师可以胜任幼儿园教师这个职业。因此,人们在传统观念中认为幼教是女性的职业,男性作为幼儿教师是不适合,不体面的,对幼儿园男教师总是带有一定的偏见和刻板印象。在这种偏见和刻板印象的影响下,幼儿园男教师的社会地位没有得到较高的社会认同。甚至男教师的亲人朋友对男性从事幼师这份职业都是不能给予其应有的认可及肯定,这直接施加给男教师的工作以及生活更大的压力,其直接结果是报考幼教专业的男生极少甚至没有,亦或者导致男幼师毕业后严重流失或就业后改行。

### 2.2 政策制度影响下,幼儿园男教师职前培养体系不完善

幼儿园缺乏男教师的深层原因是没有专门的培养计划和激励体制。直到现在,教育管理部门也没有针对此情况进行相应的举措或改革。我国当前学前教育政策中的诸多弊端严重制约着男性对幼儿教师职业的选择。加之,学前教育相关法规的缺失,导致人们选择幼儿教师职业的核心问题一直缺

乏法律保障。

### 2.3 社会压力影响下, 幼儿园男教师的职业成就感低

经济待遇低是影响幼儿园男教师流失最为关键的一个因素, 也是男性幼儿教师成就感低的最主要表现。男性在成家立业时必须承担起家庭的主要经济来源, 但目前幼儿教师待遇较低, 为了解决家庭经济及生活问题, 很多的男性幼师不得不放弃这份职业去寻求新的发展。与此同时, 幼儿园的工作琐碎且繁多, 重复性强, 缺乏挑战性, 男性幼师的很多优势和潜力得不到很好的发挥, 自我得不到实现。

### 2.4 工作环境影响下, 幼儿园男教师心理压力

社会学中的群体社会学理论证实: 只有在与自己同性别对象一起时人们的竞争意识才会比较强。幼儿园中男教师数量非常少, 长期缺少同性间的交流和沟通, 减少了他们的竞争意识和生活激情, 渐渐习惯于这种安定又有点琐碎的生活, 这种状态让一些男幼师感觉非常不安。

## 3 促进幼儿教师性别均衡配置的建议

### 3.1 加大宣传力度, 提升幼儿园男教师的社会认同感

观念的改变是最重要的。男教师进入幼儿园工作意义非凡, 而社会大众却没能普及这一观点, 当下最需要解决的问题就是利用各种媒体进行宣传, 宣传幼儿园男教师、男性幼教专家的经验与事迹, 普及幼儿教育对性别认知的需求。儿童教育责任应该由男女两性共同承担, 只有树立起这样的观念才能取得更突出的成效, 才能使社会各界改变对幼儿园男教师的误解和偏见, 为幼儿园男教师的成长和队伍壮大营造良好的氛围。

### 3.2 促进相关政策的出台, 完善幼儿园男教师培养体系

从整个幼教人才的培养机制上来看, 缺乏一整套对幼教专业中男性的激励机制, 并且政府对幼师性别比例失衡重视程度尚显不足。由此可见, 保障幼师性别均衡配置是非常有必要的。相关教育行政部门可以尝试把个别地区作为试点, 考察加大男教师比例所带来的影响; 然后结合实际情况, 制定幼儿园教师性别结构的相关政策法规, 保障幼儿园教师性别的均衡配置。另外, 可从生源入手, 加大招生力度, 提高师范类院校在招收幼师中男生的比例。例如江苏省政府加大财政投入, 免费培养幼儿园男教师。

### 3.3 增加资金投入, 确保幼儿园男教师自我成就感的获得

解决幼师男女比例失衡的最根本和最有效的途径即政府部门加大财政投资, 逐步提高幼师的工资待遇。政府可以加快改革步伐, 加大对学前教育的财政拨款, 将学前教育列入财政预算的范围之内, 逐步加大财政拨款; 也可以尝试资金来源的多元化, 通过社会渠道, 多方筹集资金, 增加幼师的经济收入。政府不仅要加大财政投入; 也要加大宣传力度, 正确引导人们对教师性别结构重视的意识, 肯定幼儿园男教师自我成就感。

### 3.4 营造良好的工作环境, 确保幼儿园男教师感受到人文关怀

幼儿园内部应该优化其组织结构, 为男教师的成长提供更具活力的生命空间。幼儿园管理者要倡导教师之间彼此协调合作、理解支持、团体学习、激发智慧。同时, 强化男教师的社会角色感、对集体的归属感、认同感, 使男教师从其他成员身上得到尊重, 更勇敢的公开接受别人的观察与指导, 打破内心的封闭。这有利于增强男教师对集体的参与度, 维持他们努力及持续的学习活动。幼儿园管理者更要提升自身管理智慧, 对男教师进行人文关怀, 及时了解男教师的心理趋向, 对男教师的性别特点安排合适的任务, 帮助他们分析就业形势, 科学制定职业发展规划。

### 参考文献:

- [1]唐香玉.幼儿教师男女比例均衡配置:成因、意义与路径选择[J].中国电力教育2010(31).
- [2]刘平.幼儿园教师性别结构的问题及对策[D].湖南师范大学, 2006.
- [3]肖兴政,刘燕,王露梅.改善幼儿教师性别配置研究[J].山西财经大学学报2011(5).
- [4]王永峰.关于幼儿园男教师角色职能的研究[D].哈尔滨:东北师范大学,2007.
- [5]陈爱萍.幼儿园男教师发展性环境的创设策略[J].学前教育研究, 2008(06).
- [6]梁小丽,文志娟.男性幼儿教师稀缺的文化原因分析及其对策[J].黑龙江教育学院学报 2008(10).
- [7]王娜.幼儿园教师性别结构失衡的社会学研究[D].福建师范大学,2012.
- [8]陈爱萍.幼儿园男教师发展性环境的创设策略[J].学前教育研究, 2008(06):22-23.