

微课在日语课堂教学中的辅助作用

钟金铃

吉首大学张家界学院 湖南 张家界 427000

【摘要】随着国际化发展进程的不断加快,现阶段,我国社会对于外语人才的需求度正在逐年提升,越来越多的企业以及组织机构需要拥有多种语言能力的人才。在这种情况下,诸多教育机构纷纷开设了各类语言教学课程,其最终目的就在于为社会的发展提供必要的语言类精英人才。同时随着我国科学技术水平的提升,语言教学在诸多以信息技术为基础的教学模式支持下,教学质量得到了明显的提升。从现实的角度分析,在日语教学当中有效的应用信息技术同样也可以极大地提升日语课堂教学质量以及时效性,同时还可以满足学生的个性化学习需求,为学生创设出具有针对性以及时效性的教学环境。而微课教学技术就属于信息化教学技术的一种,对于日语课堂教学有着较强的辅助促进作用。此次研究主要就微课在日语课堂教学中的辅助作用做了简要的分析。

【关键词】微课; 日语课堂; 教学; 策略

随着网络技术的广泛普及,现阶段,我国已经会逐渐的迈入到了信息时代,在这一时代背景下,各行各业都必须要做到顺应社会发展潮流,这是行业发展的必然规律,同时也是保证行业不被淘汰的基础保障性工作^[1]。教育行业也不例外,为了能够有效的促进日语课堂教学的发展,必须要将以信息技术为基础的微课教学模式应用到课堂教学当中,这是保证日语教学质量的基础保障性工作,同时也是保证日语教学精准性的必要工作。有效的运用微课日语教学模式,不仅可以极大地提升学生的学习效率,同时还可以有效的提升学生的语言综合能力。

1 阻碍微课在日语教学中发挥作用的问题因素分析

随着日语教师对于微课教学技术应用研究的不断深入,经过一段时间深入的研究发现,有诸多问题因素的存在会影响到微课在日语教学中的作用发挥。而这些问题影响因素集中表现在多个方面:

其一为,日语教师的信息素养有待提升,诸多教师并没有树立起较强的信息化教学意识,没有发现微课教学技术的应用优势功能以及对于日语教学的辅助作用,没有动态关注微课教学技术的应用信息,从而导致日语教学质量一直难以得到有效的提升。

其二为,日语教学观念较为落后,没有随着时代的发展以及学生的学习需求变化而动态调整教学观念,仍然没有意识到学生在课上的主体地位,即使运用微课教学技术也会有意识的去干预学生的学习过程,从而导致微课教学技术的应用过于形式化。其三为,微课教学技术的应用设计不合理,没有进行教学全过程设计,从而导致微课的应用作用并没有充分发挥出来。

2 日语教学中微课教学技术应用的有效路径分析

2.1 提升日语教师的信息素养

日语教师既属于微课教学技术应用工作的第一执行者,同时也是影响日语微课教学模式实施成效的主要影响因素,日语教师的信息素养高低与日语微课教学模式实施成效成正比关系^[2]。基于这一情况,日语教师需要重视自身信息素养的提升。为此首先,日语教师需要在日常工作以及业余生活期间动态关注一些关于微课教学技术的最新动态信息,了解微课教

学技术与日语教学之间的契合度,例如,微课的图像展示功能可以直观的展示出日语句式在何种情境当中可以用到,日语词汇所代表的事物等。其次,日语教师需要定期的进行自我反思,明确自身在实际运用微课技术期间自身能力上的不足,并在工作研讨会当中将其作为一个问题点表述出来,寻求其他教师的帮助,并帮助其他教师解决问题,从而实现教师信息素养的共同提升。最后,日语教师需要定期的参与到学校所开展的教师培训当中,有效学习微课应用技巧,微课应用作用,创新教学能力,教师职业精神等内容,保证自身的综合素质水平能够满足微课教学技术应用以及学生日语学习需求。

2.2 优化革新日语教学的观念

教师的教学观念会直接影响到微课在日语教学课堂中的有效应用率,进而影响到微课教学技术能够发挥出其辅助促进日语教学质量的作用。基于这一情况,日语教师需要重点革新自身的日语教学观念,保证教学观念与日语微课教学模式实施目标的统一性。为此,首先,日语教师需要明确以信息技术为基础的微课教学技术在日语教学当中的应用重要性,并在这种意识的引导下,积极努力的探索微课技术的有效应用路径,并结合班级的实际情况对所搜集到的应用方法进行调整。其次,必须要明确的凸显出学生在课上的主体地位,保证学生在课上能够充分的发挥出自身的主观能动性,让学生能够完整且自由的表达出自身的想法以及意见,进而彰显出微课技术的辅助作用以及应用成效。具体而言,日语教师在讲解日语词汇知识的过程当中,可以让学生表达出自身的学习需求,并制作出与教学内容相匹配的微视频,给予学生充足的时间进行自主探究性学习,教师依照学生的意见调整教学时间以及学生自主学习时间^[3]。

2.3 科学合理的设计微课教学技术应用关键环节

在实际进行微课技术的应用期间,日语教师需要科学合理的设计各个应用环节^[4]。

具体而言,首先必须要明确设计思路,第一要保证教学目标的明确性,制定出明确的课程标准,保证教材的精密度,可见的完整性;第二要有效的进行课程设计以及规划,快速完成脚本的制作;第三,要有效梳理出日语教学的难点,并将其制作成视频;第四,要对所录制的视频进行剪辑,保证微视频的

精简性。其次,必须要科学合理的设计应用过程,要对日语微课进行准确的定位,了解日语微课属于一种语言类课程,是借助信息化教学技术实现的一种教学模式,然后结合微课教学技术的辅助作用进行日语教学大纲的设计,保证设计的科学性以及有效性。具体而言,相关的日语教师可以将日语微课教学划分为三大主要阶段:

第一阶段主要讲解五十音图;第二阶段主要讲解日语单词;第三阶段主要讲解语法。在制作微视频的过程当中也要提炼出难点将视频进行整合归类,保证教学视频所涉及的内容与阶段性教学目标相一致。

3 结束语

综上所述,现阶段,在我国教育领域当中掀起了一场信息化改革的浪潮,各级教育机构领导者都在倡导科目教师充分运用以信息技术为基础的教学技术,并挖掘出各类技术的优势功能,保证科目教学可以跟得上时代发展的步伐,不断的提升科目教学成效。从现实的角度分析,学生在刚接触日语的时,只是根据自身的兴趣来进行学习,在深入接触日语知识之

后就会感觉到日语学习的枯燥乏味,在这种情况下就会逐渐丧失学习动力,同时如果教学再存在问题,学生将很难完成既定学习目标。在这种情况下,微课教学技术借助其优势功能,例如图像展示功能,动态交流互动功能,在线审查功能,可以有效的促进日语教学的发展,提升日语教学的实效性、直观性以及精准性。因此,日语教师需要重点研究微课在日语课堂教学中的应用策略及辅助作用。

参考文献:

[1]高姝杰.微课引入高校商务日语教学的探究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):3+11.

[2]卢晶.基于微课的高职外语混合式教学模式在二外日语教学中的应用研究[J].智库时代,2019(40):155-156.

[3]张梅.基于翻转课堂教学模式的日语微课教学设计[J].佳木斯职业学院学报,2018(07):343-344.

作者简介:

钟金铃,女,湖南省张家界市,苗族,硕士,吉首大学张家界学院,讲师,研究方向:日语。