

# 农村小学教育现状及对策研究

## ——以巴东县为例

邓明田

恩施职业技术学院 湖北 恩施 445000

**【摘要】**自从改革开放以来,我国的社会取得了飞速的发展,经济也得到了逐步的提升。在教育领域提出了许多的教育强国和教育现代化的目标,随着我国物质生活的提高,我国的教育发展取得的成效显著。但是城乡差距仍旧很大,许多的农村地区小学教育比较滞后,给我国的教育发展带来了众多的挑战,需要社会各界力量不断地加强重视,从而采取有力措施加以解决,方可不断地促进我国教育事业的蒸蒸日上。基于此,本文主要以巴东县为例,从而展开分析并提出相应的策略,以不断地促进巴东地区教育事业的发展,同时也为众多的教育工作者和研究者提供更多地经验和借鉴。

**【关键词】**农村小学;现状;策略

我国城乡差距仍旧很大,许多的农村地区基础设施欠缺,师资力量薄弱,导致了许多的农村小学教育的发展受到了制约。其中巴东地区就是属于国家深度贫困县,农村小学众多,而且小学的基础设施严重不足,导致了许多的农村小学教育与城镇小学教育差距明显,笔者接下来将根据巴东地区的小学实际情况展开叙述,然后提出一些行之有效的措施为巴东地区的发展提供更多的借鉴和指导。

### 1 农村小学教育现状

#### 1.1 师资力量薄弱

在我国的农村地区,师资力量薄弱一直是制约农村地区发展的重要因素,同时也是农村小学发展的短板<sup>[1]</sup>,虽然在新时代的今天,国家高度重视农村小学教育的发展,将各种农村小学地区的招聘工作纳入到了事业单位统招中,以进一步的壮大我国农村地区的发展,同时在如今,我国许多的正规师范毕业生进入到农村小学,对我国农村小学地区的教育发展注入新的活力。但是,现今的招聘工作仍旧不完善,许多的农村地区小学教师招聘工作比较缓慢,加之农村地区的待遇没有城镇高,导致了许多的师范毕业生不愿意进入农村小学教学,或者是在农村地区教学工作时间不长,从而影响了农村地区小学教育的长期稳定性发展。

通过对巴东地区的深入调查,可以发现在许多的小学地区招聘教师仍旧是以二本院校和大专毕业生为主,教师队伍整体实力参差不齐。当然,随着精准扶贫战略的深入发展,自2016年以来,恩施土家族苗族自治州人民政府在巴东县及其他八大县市和神农架林区进行了全科教师的培养,通过政府和学校联合培养的方式为恩施土家族苗族自治州地区的农村小学培养大量的小学全科教师以缓解小学师资力量不足的现象,自2016年以来通过该种方式的培养为巴东县的各个农村小学输入了一批新时代的全科教师。但是根据专科三年制的模式,2016年培养的教师才正式上岗,加之全科教师培养的人员较少,许多的农村小学教师仍旧不足。在当前,教师缺乏仍旧是一块短板。加之许多的教师专业结构不均衡,以及一些农村地区的小学没有深入贯彻新课改的理念,没有将全面提高学生的素质教育作为培养学生的标准,一味的重视语数外等主科的教学,忽略音体美等艺术课程的教学,严重的影响了学生的全面素质的提升。

#### 1.2 硬件设施落后

在我国的广大农村地区,物质生活差,在小学教学设备简陋,缺乏多媒体教学设备,大多的农村小学仍旧以黑板和粉笔作为教学工具,严重的影响了学生视野的提升,许多的小学没有标准化的操场和缺乏运动器材,学生的体育课变得枯燥无味,大多时候体育课除了热身运动外就是跑或者跳,体育活动单一,影响了学生的身心发展<sup>[2]</sup>。广大的农村地区图书馆建设是比较落后的一项,许多的学校图书较少而且图书陈旧,不能达到让学生开阔视野的作用,影响了学生课外知识的提升,虽然在新时代的背景下以及全面脱贫攻坚战的号召下,我国的政府加大了对小学图书馆和电子图书的投入,但是通过实际情况得知,其建设仍旧不尽人意,还需要社会各界人士和各方力量大力支持,方可不断地改进农村地区硬件设施落后这一现状。

根据笔者对巴东地区的实际调查和深入探索,发现在广大的巴东地区,许多的农村小学多媒体设备进入了教室,硬件设施得到了补充,但是由于许多小学地区的教师为老教师,不会使用计算机以及多媒体设备,导致了许多的学校有多媒体设备但是没有得到实际的利用,多媒体设备成了摆设,学生的课堂没有得到实质性的改变。在巴东地区,有许多学校的操场得到了政府的财力支持和各地区的对口支援,操场得到了进一步的扩建,体育器材也得到了更新,但是有许多的教师知识老化,出现了体育器材不能正确和规范使用的情况,有的体育教师多为班主任兼带,也滋生了许多体育课被占用上其他课程的情况,体育器材出现了闲置,违背了政府财力支持的初衷。在巴东地区,学校图书馆也在进一步的完善,图书得到了进一步的扩充,但是电子化阅读仍有待提升,同时,学生借读图书不方便,时常受到限制,学生能够阅读图书的机会少之又少,学生的阅读素养和知识储备没有得到明显的提升。

#### 1.3 生源出现不足

我国社会不断发展的过程中,城镇化建设的进程也进一步加快。而农村地区的办学条件比较差,许多有条件家庭将自己的孩子送入到了城镇地区的学校,导致了农村地区的生源出现短缺的现象。出现了一个农村学校每年的入学率逐步减少,一个学校从几百人逐步发展成为几十人,无法形成规模,有时候年级与年级之间还可能出现断层的情况,影响了学校的办学和长期发展。生源短缺的情况是众多农村地区小学面临的重大问题,随着时间的推移,生源不足的弊端也逐步显现。一

方面,学生的数量越来越少,教师在内心会导致职业认同感的降低,从而在教学的过程中会出现倦怠情绪或者出现一系列的消极情绪,在教学过程中缺乏动力,对自身的职业追求也感觉迷茫<sup>[3]</sup>。另一方面,农村地区的学生数量虽然在不断减少,但是基础设施和教师人数在短时间内不会减少,学生对资源的占有率也不会减少,从而又导致了资源的浪费,容易导致恶性循环。

根据对巴东地区的实地考察可以发现,农村地区的小学与城镇地区的小学条件相差确实比较大,而且随着“三农”政策的开展以及众多的农村家庭通过外出务工的方式,部分家庭生活质量得到了明显的改善,大部分家庭将自己的子女送入城镇就学,导致了农村地区的生源减少。有许多的老师面对这一情况,觉得发展前景不大,教学工作消极对待,教学质量越来越差,严重的影响了农村地区的小学教育发展。

## 2 解决农村小学教育问题的策略

### 2.1 提高教师素养,优化工作环境

在广大的农村地区,教育资源匮乏成了普遍现象,而对于农村家庭,父母的文化层次不高,有的学生大多是留守儿童,导致了对子女的教育方式出现错误,对子女的教育意识也不够重视,教师成了主要的教育者和引路人。因此小学教师的专业素养对学生的发展起到了重要的作用,有可能小学教师的行为会对学生产生直接的影响。在小学地区,有许多的学生对学习缺乏兴趣,与人沟通能力差等情况,往往也与小学教师有很大的关系。在新时代的今天,小学教育的发展,教师是关键,不仅要提高教师的业务能力,而且还要不断地提高教师的专业素养。

一方面,学校在招聘的过程中不仅要看重教师的专业水平,还要加大对教师的专业素养的考核。对于通过面试正式进入教学的老师,也要进行定期的考核和培训,从而提高教师德智体美劳的全面发展,不断地提高教师的专业素养,从而让教师能够满足小学生的需求,成为学生的良师益友。

另一方面,农村地区的学校和城镇地区的学校不能成为相互隔断的两个主体,而要建立沟通交流机制,让农村地区能够充分借鉴城镇地区的先进经验和先进水平。就巴东地区而言,巴东地区的广大农村学校可以派教师到城镇学习或者是定期参与进修,而城镇地区的教师可以通过支教的方式深入农村学校,不断地更新农村学校的教育理念。在招聘工作中也要加大对师范毕业生的招聘,通过对年轻有为教师的招聘,从而不断的扩大教师队伍。同时,国家和政府也要对农村地区的教师加大津贴保障,以更好地留住人才,让他们能够安心教学。对于长期扎根农村地区的教师还要增加评优和职称晋升的机会,不断地给予扎根农村地区教师的精神上的奖励和认可。而巴东地区除了不断地完善上述措施外,还要不断地加大全科教师的培养<sup>[4]</sup>,让新时代的具有时代使命感和责任感的青年教师奉献农村,助力农村地区小学教育的发展。

### 2.2 加大投入力度,改善办学条件

常言道:“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”。因此,我国的教育部门需要不断地加大对农村小学地区的建设投入,不断地满足学生的发展需求<sup>[5]</sup>。针对广大农村仍旧是黑板、粉笔教学的现状,教育部门要进一步加大资金投入,在教室配备

多媒体设备,给老师配置电脑,方便老师的备课,让学生能够充分利用网络来开阔视野,进一步实现教育现代化;其次,还要加大学校体育设施的建设,配备必要的运动器材,不断的丰富学生的课余生活,让学生的天性得到进一步的释放,同时,教育部门还要加大对学校乐器和试听设备的配置,让学生能够从小接受艺术教学,满足学生的艺术追求,不断地加大对学生的素质教育培养。进一步的扩大图书馆的规模,加大图书的引进,不断地开阔学生的视野。针对巴东地区的农村小学,教育部门除了进一步的加强学校硬件设施建设外,还要让教师积极的参与培训,让学校的多媒体设备和体育设备能够得到充分利用,避免闲置情况,同时还要加大对图书馆的开发力度,让学生借读图书便捷化,让学生能够真正的学有所成,学有所用。

### 2.3 结合地方特色,找到办学亮点

农村地区的学校虽然有一些不足之处,但是也有众多的优势特色。学校要充分的挖掘学校的地域特色和教育优势,明确鲜明的办学特色,通过对自然资源、环境资源以及文化资源的挖掘和融合,从而更好地找到办学亮点,通过多元化校本课程开发,以更好地促进农村孩子的全面发展。比如,在巴东地区,这里是邓玉麟将军的故乡,可通过对邓玉麟将军的英雄故事的讲述从而加大对学生历史传统教育和爱国主义教育的培养;另外巴东地区依山傍水,人杰地灵,这里又是少数民族比较集中的地区,传统的土家文化耐人寻味,拥有着众多的民歌和民舞,学校在开展音乐课的过程中可以结合土家文化,从而加大对当地文化和民族艺术的教育。通过校本课程教育内容的选择以及活动的开展充分的突出农村特色,让办学亮点熠熠生辉,从而更好地引进生源,壮大农村地区小学的队伍。当然,学校还要不断地对教育资源进行整合,提高资源的利用率,让众多的学生能够放心的就近入学,以此让农村地区的生源得到持续的更新和增长。

## 3 结束语

我国的农村地区教育出现的问题仍旧比较多,因此我国的社会各方力量要不断地关注农村小学地区的发展,通过提高教师素养,优化工作环境;加大投入力度,改善办学条件;结合地方特色,找到办学亮点等措施不断地推动我国农村地区小学教育的发展。相信在我国各方力量的帮助下和广大的教育工作者的不懈努力下,我们的教育事业一定能够更上一个新的台阶。

### 参考文献:

- [1]张鸿翼,李森.西部地区农村小学教师结构性缺编现状调查研究——基于川、渝、滇、黔等六省市区的实证分析[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,第51卷(3):100-109.
- [2]杨高群.农村小学体育教学现状分析及对策[J].甘肃教育,2019,(16):138.
- [3]宋红.农村小学教育现状及对策[J].甘肃教育,2019,(22):21.
- [4]唐吉深,韦素娥,苏安等.地方高校农村小学全科教师定向培养现状、困境与破解路径[J].河池学院学报,2019,第39卷(3):98-103.
- [5]徐进明.农村小学教育的现状及对策分析[J].中国校外教育,2019,(26):26-27.