

新冠肺炎疫情时期基于超星学习通线上教学的探索

——以《中级财务会计》课程为例

石惠惠

安徽文达信息工程学院 安徽 合肥 231201

【摘要】新冠肺炎疫情的出现将线上教学这种较为新颖的教学模式全面推开, 替代传统的面授教学, 真正将信息化教学方式全面彻底的融入到高校的教学中, 本文将探索利用学习通线上教学的情形下如何保证教学质量, 提高学生的学习效果, 提出线上先行, 线下巩固的教学流程再造, 强化对学生正面激励的方式提高教学效果。

【关键词】新冠肺炎疫情; 线上教学; 教学效果

【基金项目】1. 安徽省省级质量工程教学团队项目“财务管理教学团队”(项目号: 2018jxtd033) 成果之一。2. 安徽省省级质量工程卓越人才教育培养计划“财务管理专业卓越理财师教育培养计划”(2016zjzh031) 成果之一。

1 引言

新型冠状病毒病毒的出现, 使得高校传统的课堂教学无法正常开展, 如何在国家防疫需要的前提下, 完成正常的教学任务? 之前一直作为信息化教学的试点和创新的线上教学模式成为了很好的选择。以超星学习通为例开课第一天上午瞬间进入的用户达到了1200万, 如何让这么多学生学好专业课, 老师能上好线上课?

2 研究现状

线上教学的出现, 带来了对于这种教学模式的研究。吴灏远(2019)研究提出过借鉴MOOC和SPOC的教学方式, 在线上利用互联网、大数据、智能手机等科学技术手段实施教学; 在线下采用问题式教学实现翻转课堂; 线上与线下教学相互配合达到混合式教学的状态。任昌荣(2019)通过将线下线上教学模式进行对比分析, 提出在教学过程中通过转变教师角色、延展学习的空间和时间、注重差异化教学等等, 选取合适的教学评价方式, 线上线下结合, 提高教学的效果。以上的研究基本都是基于线上和线下混合式教学模式的研究, 对于完全的线上教学方式研究还不够充分。

3 完全线上教学模式的实施

传统的线下教学方式是: 课前预习+课上听讲+课后复习答疑, 之前的线上教学多半是传统课堂教学的辅助形式, 以超星学习通为例, 平台有不少功能就是线下功能的辅助, 例如抢答, 投屏等, 那么如何将线下为主, 线上为辅, 转变为线上为主, 线下为辅并且能够带来较好的学习效果呢?

线上教学将自主学习变成了教学的核心, 将传统课堂的被动式教学, 转换成线上教学的主动性学习, 对于培养学生的自主学习习惯形成一个有力的推动, 正好也切好了高校本科教学培养良好的自主学习习惯的目的。如何有效开展全面的线上教学方式将被动式教学转化为主动教学, 本文从教学流程的再造和学生学习兴趣的激发两方面探讨:

3.1 教学流程的再造

相对于传统线下教学, 线上教学对于老师来说课前、课中、课后的教学工作发生了很大的变化, 需要各环节的工作调整再造, 即线上先行, 线下巩固, 增加学生的学习效果。

3.1.1 线上教学重视课前环节。教师线上教学课前准备环境所花费的时间和精力要足够充分。教师要提前制作好教学资料, 上传学习通平台, 学习资料要包括突出教学重点的课件, 详细的讲义, 录制的教学视频, 以《中级财务会计》为例视频要详细解释账务处理过程, 制作线上作业, 线上测试题。同时预设线上教学进度设置不同的讨论题, 抢答题预备。鼓励学生课前阅读资料, 观看视频, 对于学习时的疑难点做标记。

3.1.2 上教学课中环节。线上教学课前准备的资料如何让学生打开去学习, 就应该要充分利用线上课中的群聊, 直播等“面对面”的机会, 在线与学生互动, 采用抢答、主题讨论、投票等方式激发学生的参与热情, 采用问题式教学方式, 一步步引导学生自主学习专业知识, 因为《中级财务会计》课程对于财务管理专业的学生来说还是较难的一门专业课程, 部分专业理论知识较为抽象难理解, 因此在解释这部分内容时最好使用直播的方式, 一边观察学生的留言反应, 一边做出相应的授课内容的调整, 掌握好讲解的弹性。

3.1.3 线上教学课后环节。线下课程结束, 要及时督促学生完成线上作业, 掌握学生的学习效果, 及时调整教学方法。同时可以督促学生回归传统, 使用笔记, 将线上学习的重难点及时的进行记录, 将自己的学习过程留下痕迹。这样便于学生将线上学习又一次转为线下自学复习, 圆满完成线下巩固过程。

3.2 如何激发学生的线上学习的动力

全面实施线上教学如何激发学生的学习动力, 能够提高学生的自主学习习惯同时调动学习积极参与线上教学课中各项教学活动显得尤为重要。

3.2.1 增加课程内容的生动性。现实过程有些学生在农村, 网络环境可能不够好, 所以线上课程学生利用手机的比重较大, 所以要增加互动性环节, 要让学生的眼睛、耳朵和手都动起来, 采用主题讨论、投票等方式提出一些知识点问题, 激发学生的参与程度, 《中级财务会计》课程理论性较强, 但是可以取实务工作中的案例来提问学生, 增加案例的生动性。

3.2.2 多实施正面激励措施。在线上教学各环节一定要及时的给予学生评分点赞等正面激励, 激发学生的学习动力和兴趣。及时通过在线点评学生的讨论和回答学生的提问, 多给学生鼓励, 对不主动的学生也是一种触动。不要冷落网络另外一端的学生, 才是学生学习热情不断的一种动力。

全面实施线上教学是新冠肺炎疫情发生时的一种停课不停学的措施, 如何将这种教学模式尽可能的开展好, 实施好。本文提出的措施关注的教学流程和激励的两个环节希望线上教学不仅停课不停学, 还能做到教学效果不掉队。

参考文献:

[1]吴灏远.开放大学思想政治课线上线下混合式教学研究[D].广州大学,2019.

[2]任昌荣.线上线下混合教学模式实践与探索[J].福建电脑,2019, 35(03):156-159.

作者简介:

石惠惠(1981—),女,安徽省合肥人,讲师,安徽文达信息工程学院研究方向:财务管理理论教学。