

大学生校外实践教学基地建设探索

——以广州华立科技职业学院金融专业群为例

王晓春¹ 刘军根¹ 吴中明²

1. 广州华立科技职业学院, 中国·广东 广州 511325

2. 广州经传多赢投资咨询有限公司, 中国·广东 广州 511499

【摘要】 高职校外实践教学基地建设, 是培养学生实践技能与提升职业操守和职业素养的有效路径。广州华立科技职业学院与广州经传多赢投资咨询有限公司自2014年开展校企合作以来, 沿着“校企协同育人→订单班→校外实践教学基地→现代学徒制”的建设合作思路, 积极探索“产教融合、互鉴互惠、工学结合、双元育人”校外实践教学模式, 循序渐进开展理实一体化教学, 深入推进校企合作的多维度合作空间, 取得了“校-企-生”三方多赢显著成效。

【关键词】 高等职业教育; 实践教学; 基地建设; 探索

【基金课题】 广州华立科技职业学院质量工程项目, 广州经传多赢投资咨询有限公司金融专业校外实践教学基地, 编号: HLZ021803。

1 校外实践教学的价值

1.1 校外实践教学的政策与内涵

《国家职业教育改革实施方案》自2019年1月24日起颁布实施。从国家层面, 界定了“职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位”。职业教育定位于紧密服务经济、社会发展的技术技能型人才培养维度, 聚焦岗位实操实践能力的培养, 注重职业道德素养与工匠精神的内涵建设, 着力打造“育训并举、德技并修”的现代职业教育体系。

《中国教育现代化2035》于2019年2月23日发布, 其强调“立德树人是基础工程, 职业教育产教融合是构建现代教育体系的重要着力点, 职业教育服务社会能力显著提升, 健全职业教育人才培养质量标准, 加快发展现代职业教育, 不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合”。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)明确要求“强化实践环节。加强实践性教学, 实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。”

教育部职业技术教育中心研究所姜大源(2011)认为, “职业教育与普通教育是同层次不同类型的教育, 具有两个或两个以上学习地点的职业教育, 跨越了传统的普通教育的范畴, 肩负技能型人才培养重任的职业教育, 具有不可或缺性和不可替代性的本质, 类型是职业教育赖以生存的基础。”

1.2 校外实践教学的作用与意义

职业教育遵循“理论够用, 重在实践”的办学理念, 以“服务区域经济社会和新技术?新产品?新业态?新商业模式需求为抓手, 对接区域岗位为引领, 满足技能型、实操型工作为根本诉求, 强调培育职业素养为根本, 夯实职业道德操守为核心, 注重岗位适应能力和岗位迁移能力人才培养为根本目的”为指引, 从顶层进行人才培养方案的制订, 以“双师型”师资建设为教育质量保证, 以专业建设为龙头, 以课程建设为载体, 以“任务导向、项目驱动”作为教学的主要方式与手段, 以“校企深度合作、产教深度融合”来强化职业院校学生人才培养新范式。

如何充分体现职业教育定位和人才培养素质要求? 通过在实际教育环节进行优化设计、校企深度融合才是最佳路径。职

业教育的实践教育环节的落地模式有三种: 一是校内模拟实训基地; 二是校内引进企业共同创建基地; 三是依托社会企业资源, 建设校外实践教学基地; 校外实践教学基地最贴合行业、产业发展需要, 让学生零距离接触社会发展动态, 岗位素质条件和实操技能要求。

2 校外实践教学基地合作成效

2.1 基地建设制度化、组织化

广州经传多赢投资咨询有限公司是经中国证监会核准[核准号: ZX0172], 专业从事证券投资理财咨询的合法机构。公司成立于2001年, 主要从事证券辅助决策软件研发、金融大数据挖掘与分析、金融信息服务等业务。公司拥有100多名专业投资顾问、40余项软件知识产权与专利证书, 为国内领先的金融信息服务商。

自2014年以来, 我校金融专业学生在基地单位实习, 经过历时两个学期的综合考核: 从职业素养、敬业精神、团队协作、价值取向、岗位技能等多维度进行评价, 对我校学生给予“恪尽职守, 协作奉献, 无私分享, 智慧创新”的高度评价, 连续五年勇夺岗位技能比赛冠军。

学生取得实习优异成绩的关键在于制度建设, 组织建设。学校严格贯彻和积极落实《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化2035》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号)文件精神, 并将学情研究、区域经济结构、行业属性进行综合分析, 创新提出“2+0.5+0.5”人才培养模式。该模式内容主要包括: 两年四个学期在校学习基础理论, 参与校内实践教学; 第五个学期全面开展校外实践教学基地认知学习、跟岗学习过程, 采用“理、实一体化”的教学模式, 注重理论知识的外化运用, 职业岗位的感知、感觉与感悟; 第六个学期全年开展顶岗实习和毕业就业无缝衔接与过渡, 做到零距离就业, 毕业即就业的人才培养效果。

为保证校外实践教学基地的教学质量, 学校专门成立了以分管副校长为基地领导小组组长, 各二级学院院长、基地依托单位总经理为副组长, 丰富专业知识、扎实专业技能的“双师型”教师为组员的“高、精、专”组织结构队伍。

学校还对实习基地建设给予财务支持,专项安排,专项列支,分类、分项精细化管理,保证基地建设资金的独立性与高效使用,并对基地单位的配套资金进行制度化约束,确保资金的安全与落地效果。

2.2 校企资源互补, 互聘互用

人才培养质量高低的关键在师资,教师队伍专业素质是实践教学基地技能型人才培养的关键。基地依托单位高管全程参与协同育人的实践模式,公司总裁、总经理、总监等高管担纲基地导师,并将基地实践考核通过的,留在基地就业的毕业生作为导师助理,全程协助导师完成对实习学生一对一、零距离悉心沟通、交流与辅导。

实践教学基地对参与认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式的学生每日分批次、分阶段进行岗位培训,业绩分享与经验总结。内容涉及企业文化、核心理念、职业操守、岗位职责、职业规划。

基地依托单位充分肯定我校金融专业教师的扎实理论知识、系统投资框架与宽厚学缘结构,特聘请“双师型”素质教师担任公司高级投资经理。利用业余时间指导公司投资顾问,给公司投资顾问在专业投资素养、理论体系、投资理念、金融营销、投资逻辑与策略分析等领域强基赋能。

2.3 因材施教, 共制人才培养方案

人才培养方案的制订,首先必须找准定位,因材施教。学情分析是人才培养方案的前提和基础,我校金融专业学生思维活跃,交际活络,偏好实践,理论底子薄。正因如此,我校才会独推“2+0.5+0.5”人才培养模式,保证在职业教育的政策与制度框架下,充分调动和发挥学生“乐于实践,享于实践”的主观偏好,最后水到渠成地“功于实践”。

两年的在校学习期间,教师会对教材内容进行深度浓缩与整合,将理论部分浅显化、清晰化、条理化,在教法上,采取案例化教学、项目化教学、模块化教学、场景模拟化教学、角色互换教学,尽量将课堂的主动权交给学生,教师发挥引导、启发与总结的角色作用。

2.4 聚焦岗位迁移技能培养与资格证书有机衔接

基地提供大数据搜集与加工、金融服务营销、产品广告策划、客服公关等实习实践岗位,基地要求所有参与实习的学生,必须在每个岗位上熟悉业务流程、操作规范及岗位职责。每个岗位的实习生都配有一对一的基地导师和导师助理,导师助理每日登记日志,内容包括当日主要工作任务点、目标要求、效果分析、经验总结。每周进行效果评估与动态优化考核项目。基地导师会对每个岗位的职责互通性进行通识培训,厘清各个岗位的差异性,进行系统性的分类讲解,并程序化地进入实操实践训练,导师助理会严格按照导师制定的方案进行手把手的现场指导和纠错。为主动适应新时代证券投资咨询行业的发展,2018年初,基地尝试实习岗位必须与职业资格证书相匹配,这与国家职业化教育的要求高度契合。从2019年开始,教育部提出在职业院校、应用型本科高校等启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点,也称“1+X”证

书制度试点。

为顺利通过证券从业资格考试,学生在校期间,通过“以证代考、以赛促考、以赛促教”的方式不断提高学生的金融基础和证券市场发行、交易、咨询等专业知识,在基地实习的学生,基地企业导师会紧密结合当前金融行业、证券投资咨询行业的政策、特点及要求进行专项培训,并且将这些内容贯穿到整个工作岗位职责中,通过理、实一体化的磨练,实习学生均能在第五个学期的前段获取证券从业资格考试证书,既保证了基地全员从业资格考试证书,又提升了学生的专业素养和实践技能。

2.5 创新育人模式, 夯实合作基础

为保证基地人才培养质量,校企领导一开始就强调标准化、模式化的重要性。尤其把标准化建设作为校外实践教学发展的突破口,狠抓教师、教材与教法,建立健全“双师型”师资队伍、实践教材、信息化教育、校外教学场地安全设施等办学标准,促进校企“二元”育人,积极开展国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》有关全员育人、全程育人、全方位育人的“三全”育人模式,提升学生的职业适应能力和可持续发展能力。

目前,基地以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,牢固树立新发展理念,以立德树人为根本任务,深化专业、课程与教材改革,提升实习实训水平,促进职业技能和职业道德培养有机融合。已经建立了比较规范、系统的实践教学人才培养教育质量评价体系,做到人才培养方案、师资队伍、教学场地、教材教法、安全措施等内容的标准化、制度化和程序化。为基地的正常、有序、安全、高效运行提供了坚实的保障。

3 结语

广州经传多赢投资咨询有限公司金融专业岗位群大学生校外实践教学基地历时5年,沿着“校企协同育人→订单班→校外实践教学基地→现代学徒制”的建设思路与规划路径,一路走来,取得了合作范围广、产教融合深、涉及专业广、实践人数多、人才沉淀足、口碑认同高的良好效果。同时,在基地建设过程中,积累了丰富的学生职业道德、职业素养教育与岗位管理经验。但在项目式、活页式、工作手册式教材、教法改革方面及育人机制和人才培养质量评价机制层面还要做进一步的探索与尝试。

依照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号)文件精神,高等职业教育必须“推动校企全面加强深度合作,打造一批高水平实训基地”,根据《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》(教职成厅函〔2019〕12号)“总结现代学徒制试点经验,全面推广现代学徒制”要求,广州经传多赢投资咨询有限公司金融专业岗位群大学生校外实践教学基地升格为现代学徒制教育基地条件基本成熟,下一步将会在招生招工角色转换、产教研深度融合、校企二元、三全育人模式、“三教”改革、学分银行、职业技能岗位证书、职业发展路径规划与创新创业项目方面进行多维度、多视角的现代学徒制范式的积极实践。

参考文献:

- [1] 杜世禄. 高职院校校外实训基地建设的思考[J]. 教育发展研究, 2007(Z1): 113-115.
- [2] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见, [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html
- [3] 姜大源. 现代职业教育体系构建的理性追问[J]. 教育研究, 2011, 32(11): 70-75.
- [4] 左彦鹏. 高职院校“双师型”教师专业素质研究[D]. 辽宁师范大学, 2016.
- [5] 胡滨, 李婕. 基于“产教研学”四位一体的大学生校外实践基地建设实践与体会——以温州商学院金融学专业校外实践基地建设为例[J]. 当代教育理论与实践, 2020, 12(01): 102-107.
- [6] 徐冰鸥, 孟燕丽. 关于大学生实践能力提升的思考[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(33): 9-12.