

基于图式理论的英语时态教学探究

苏云鑫

哈尔滨师范大学西语学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】图式理论融入英语教学中有着悠久的历史。图式理论主要是人们生活经验的具象表征方式,在语言的教学中可以产生指导作用。随着广泛的使用,图式理论被应用到了英语时态教学之中。图式在时态教学中的使用,可将复杂且抽象的语法形式转化成具象的图式表达。本文旨在以图式理论为基础,为时态的教学提供新的思路和方法。

【关键词】图式理论; 英语时态; 教学

1 图式理论

图式(schema)源于希腊语,在古希腊哲学和心理学著作中最早出现。18世纪的哲学家们相信人脑中存在纯概念的信息,图式是连接概念和被感知对象的纽带。随后,完形心理学延用了图式的概念。在外语教学中,图式通常包括内容图式、语言图式和形式图式。内容图式指的是语言的内容范畴,包括一些文化常识和背景知识。语言图式则涉及语音、词汇和语法等方面的语言知识。形式图式是指文章的篇章结构、体裁以及修辞手法。从图式理论的相关观念来看,各种时间信息在人脑中的存在模式并不是杂乱无章的,只要学习者明确了时间框架,抓住核心结构,英语时态就会容易掌握很多。

2 常见时态错误

语法形式与现实的对应是语法研究的主要方向。当人们将抽象的语法形式与图式相匹配时,各种时态和方面的语法差异就会得到解决。英语语法系统多样性的原因还在于现实中复杂动作的时间状态。在复杂的语法形式中,英语的时态范畴是英语学习者不可忽视的重点和难点。在英语中,各种场景在同一时间维度上呈现得错综复杂,这就增加了对复杂时态的定义和学习的难度。因此,对英语前时态及方面范畴的研究不仅能使学习者对语言有系统的理解,而且能了解说英语的人感知世界的方式。更好地使用复杂时态是学习者的高级英语用法的通行证。如果没有对时态语义的透彻理解,学习者对英语语言的学习和使用往往是肤浅的。以往的研究表明,时态的习得受到与语义相邻的其他时态的影响,从而产生混淆。以下是一些常见的误用,括号内为很常见错误用法。

(35a) Many changes have taken (had taken) place in my hometown since 2000.

(35b) I participated the match, although I had won (won) the medal last year.

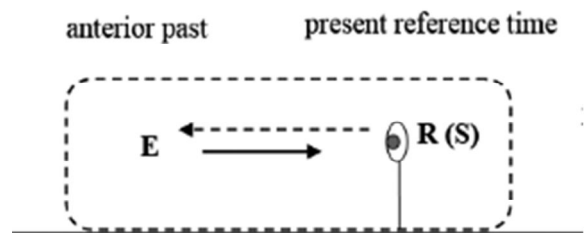
(35c) If I were a strong boy, I would not (will not) be worried about this test.

以上几句话反映了教师在教授单个时态时所遇到的问题。当学生学习新的单式时态时,可能会对所学的时态产生负迁移作用,或者所学的时态可能会对所学的时态产生错误的思维模式影响。对于意义相近的时态,学生不容易掌握其区别。

3 时态图式教学

简单时态是二元结构(S, E),而复杂时态是三元结构(S, E, R),在此基础上,时态可以按照由易到难、循序渐进的原则进行教学。前者是后者的基础,后者是前者的深度。其次,将时态作为这种二元或三元结构进行分析,可以解释学生在时态上的错误,从而有针对性地进行补救教学。学生们经常把在完成时、过去完成时和一般过去时混在一起。教师可以在学

生掌握了三种时态的形式和意义,并积累了一定的感性经验之后,向学生介绍 Reichenbach 的三种时间概念(Speech Time-Event Time-Reference Time) 言语时间、事件时间和参照时间。



现在完成时态的图式表征

在 My brother has left already. 这个句子中,言语时间(S)是听者听到这个句子的时间,或者是读者在阅读这个句子时合理猜测或判断的时间。演讲时间通常被认为是现在的时间。本句中的事件是指左边的事件(E)发生在过去。但是句子不是过去时态,因为说话人有一个主观的参照时间(R)。教师可以使用语言和图式来演示如何使用时间概念来分析现在完成时、一般现在时和过去完成时的时间成分。这种认知图式反映了人的视觉框架和心理空间的转换。当教师将语言语法源于人们对物质世界的认知方式这一理念融入到时态教学中,并结合相应的认知理解,能有效提高英语教学的效率。图式中虚线、圆圈、粗线、方框等图形的可视化,有助于消除学生因陈述而产生的枯燥感,吸引学生对英语语法学习的兴趣。

4 总结

图式在时态教学中的应用可以为英语语法教学带来新的活力,更好地为英语认知语言学研究服务。本文使用的时态图式可以合理解释时态的语义用法,应用图式可以提高时态教学效果。图式可形象化每种语法形式和现实之间的对应关系。时态图式反映了人类视觉框架和心理空间的转换,将生活经验同语法意义相结合。时间与时态的关联性在图式中得以呈现,能更好地服务英语时态教学和相关研究。

参考文献:

- [1]Langacker, R. W. Foundations of Cognitive Grammar [M]. Stanford University Press,1987.
- [2]秦裕祥.论当代英语中时态的意义[J].外语教学.2009(02): 12-16.
- [3]王旭.图式理论在高中英语语法教学中的实验研究[D].陕西理工大学,2019.