

艺术教育对儿童身心发展的影响

王鹏程

大连艺术学校, 中国·辽宁 大连 116600

【摘要】 艺术教育是幼儿教育体系之中必不可少的内容, 主要是以舞蹈、音乐、美术等形式来对幼儿展开的教育, 做好艺术教育不仅能够有效提高幼儿艺术素质, 同时也能促进幼儿智力发展、人格健全, 对于幼儿身心发展意义非常。

【关键词】 艺术教育; 儿童; 身心发展; 影响

艺术教育是素质教育环境下提出的重要教学内容, 我国教育系统在经过几十年探索与实践之后, 逐渐形成了以素质教育为主的新型教育理念, 提倡在教学期间将提高学生综合素质作为教育目标。幼儿阶段对于其心理成熟发展、稳定性格形成意义非常, 在幼儿教育阶段不仅要做好基础性知识教育, 还需要加强对幼儿身心发展的重视, 让学生能够在幼儿阶段得到身体与心理的健全发展, 这也是教育的最终目的, 更是素质教育本质要求。

1 幼儿教育及其对儿童身心发展的影响

1.1 幼儿教育

艺术教育是指以艺术品为媒介和手段而展开的一系列教育活动, 其开展的目的就是提高学生对于美的感受和理解, 提高幼儿对于艺术的表现力与创造力, 具体包含艺术知识教育、审美教育、技能教育。学前儿童集体艺术教育是常用的艺术教学手段, 即使用集体授课的方式来对幼儿展开教育活动, 这里的集体不仅是教育目标也同样是教育手段, 更是有效试下教育目标而展开的有纪律、心理相容的不规则群体。儿童阶段正是幼儿自我意识飞速发展的重要时期, 对其展开艺术教育能够有效推动儿童心理上产生积极上进的要求, 同时帮助学生形成内部驱动力, 对于培养幼儿正确的自我意识、合作意识与社会意识可谓是意义非常, 这也从侧面体现出了艺术教育的重要性。

1.2 幼儿教育对儿童身心发展的促进作用

艺术与幼儿身心发展之间具有较为紧密的关系, 有效的艺术教育能够促进幼儿身心健康发展, 具体表现在以下几个方面:

1.2.1 有助于幼儿审美能力培养。美是快乐的, 儿童本就容易得到快乐和满足, 所以在开展幼儿教育的时候, 一定要尽可能满足幼儿活泼好动等天性。幼儿艺术教育涉及内容较多, 如绘画、音乐、舞蹈等都是艺术教育的具体形式, 而不管是开展任何形式的艺术教育活动, 其均会在幼儿心中形成最初的审美印象, 更甚至还会对其一生造成影响。为此, 艺术教育在开展过程中, 教师一定要加强对幼儿审美的正确引导和启迪, 让幼儿能够真正接触、参与到各式各样的艺术活动中, 这能有效丰富幼儿感官, 帮助幼儿获得知识的同时促进幼儿审美能力得以提升。

1.2.2 能够丰富幼儿想象力与创造力。艺术教育对于儿童身心发展的促进作用还体现在其能够丰富幼儿想象力与创造力这一点上。艺术本身就是想象力与创造力的有效结合, 也是在生活与自然界中借助于艺术手段而展开的抽象表达活动, 而想象力与创造力本就是人类十分重要的两种品质, 对于儿童今后发展、社会发展而言都十分重要。

1.2.3 有助于幼儿自信心形成。无论是美术教育亦或者是音乐、舞蹈教育, 现如今都是素质教育环境下广受关注的教学内容, 学生在艺术教育实践与参与过程中会产生一种自信感受, 这对于儿童健康、积极心理的形成意义非常。例如, 在舞蹈实践过程中, 儿童不仅能够得到舞蹈技能, 还能在舞蹈以及众人的观赏中获得成就感, 从而有助于幼儿自信心得以形成。

2 艺术教育优化措施

在上述分析中我们了解到了艺术教育对于儿童身心发展的促进作用, 而要想有效发挥出其价值, 教师在艺术教育阶段一定要及时进行改进与反思, 做好以下几点:

2.1 优化艺术教育内容

幼儿阶段的艺术教育与专业艺术教育之间还是存在一定的差异, 教师在教育阶段不能过分注重技能培养, 而忽视了幼儿天性与接收能力。就目前来看, 儿童艺术教育活动开展过于专业化, 没有考虑到幼儿身心健康发展, 针对这一现象, 自然需要结合时代发展情况来与时俱进优化艺术教育内容, 联系儿童实际情况、特征来调整艺术教育内容, 确保艺术教育内容符合不同阶段儿童发展需求, 通知体现出时代特征; 另外, 还需要让教学内容能够服务于幼儿创造性思维发展, 这样才能真正有效发挥出艺术教育对于儿童身心健康发展的促进作用。

2.2 尊重儿童艺术参与主体性

幼儿艺术教育与其他课程教学存在一定的差异, 其不能只是理论讲解, 因为无论是舞蹈、音乐, 还是绘画创作都需要儿童真正参与到其中。为此, 在艺术教育实践过程中, 一定要尊重儿童艺术参与主体地位, 积极借助于幼儿有效互动来激发儿童参与艺术教育的积极性, 这样幼儿自然能够在掌握艺术教育基础技能和内容的同时, 得到身心健康发展与提升。

2.3 平等的对待每一位儿童

不同个体生活环境、个性、先天资质都会存在较大差异, 所以每一位幼儿艺术接受能力、表达能力也会存在差异, 可是在实际艺术教育实践过程中, 部分教师却会忽视这一种差异, 教学活动开展期间过分注重艺术教育表达能力、接受能力较强的学生, 却忽视了一些能力较差的学生, 这就直接影响了幼儿身心健康发展。为此, 在艺术教育实践期间, 教师一定要平等的对待每一位儿童, 让每一位均能够参与到艺术活动实践之中, 形成团结友爱、互帮互助的良好艺术教学氛围, 这样幼儿自然能够得到身心健康发展。

3 结语

综上所述, 教育工作开展的目的是为了为国家培养身心健康、高素质、具有创新精神的人才, 艺术教育是新课改不断推进之后深受关注的一门学科, 其在幼儿身心健康发展方面起着十分重要的作用, 也是幼儿素质教育体系之中十分重要的环节之一。加强艺术教育能够让儿童在获得知识的同时, 形成健康积极的心理、正确的艺术修养与品质, 所以在幼儿教学阶段, 教师一定要加强对艺术教育的重视程度, 结合幼儿实际情况创新艺术教育, 充分发挥出其对于儿童身心发展的重要影响。

参考文献:

- [1]潘必新.论美育功能的多层次性[J].美育学刊.2011年05期.
- [2]翟宏.多元智能视角下的感觉统合训练研究[J].辽宁教育研究.2004年12期.

作者简介:

王鹏程(1981.10-), 男, 汉族, 辽宁辽阳人, 大连艺术学校中专高级讲师, 学士学位, 专业: 音乐。