

# 科任教师工作点位与做精品教育

## ——基于大数据时代下的教育教学改革浅析

林文静

四川西南航空职业学院, 中国·四川 成都 610000

**【摘要】**随着社会的不断发展,大数据的发展变革给社会各个领域都带来了挑战,教育行业也不例外。科任教师该如何将大数据的运用与传统的教学方式结合,是现代教育教学改革的一个重点话题。笔者将以大数据时代为背景,探讨在该时期科任教师该如何应对时代变革带来的挑战,做精品教育,进而做到因材施教,为培养全方位的复合型人才提供新思路。

**【关键词】**大数据;教育教学改革;精品教育;因材施教

### 1 大数据时代给现代教育带来的影响

大数据时代对教育事业的影响是什么?在现代教育教学中,数据已成为教学变革最重要的标记。这主要表现在学生的成绩上,包含升学率、就业率、出勤率。这些只是一些传统的数据。随着大数据时代的发展,这些影响不仅是时代的影响,而且是纵向和横向两方面的影响。

#### 1.1 对教育理念和教育思维方式的影响

大数据时代的到来,改变了现代社会教育思路和教育模式,提高了教育研究中对数据价值的认识。基于此,教育工作者和其所教授的学生的言行举止,以及在学校里的所发生每一件事都可以转化成数据。举个例子,对一个人数固定的班级的学生测试成绩,它就是一些简单的,但假设把学生的测试成绩当做一组数据来看,许多数据和信息可以得到暗示:每一个标题所包含的成绩有多少,每个问题的得分为多少,每一道选择题是如何选出来的,花了多少时间审题、在计算答题的过程有花了多少时间,怎样去检查,怎样修改标题,从中发现什么样的问题等等,我们可以得到比测试成绩更多有价值的信息。测试成绩之外,大数据已经融入到我们校园生活和教育教学的各个方面。头功对相关教育教学数据的解析,我们能够得到教师教学、学生学习、教学评估等相关信息,与学生的理论学习情况和教学实践情况相契合。教育工作者能够根据我们得到的数据制定和实施有针对性的教学管理方案,根据学校实际情况实施战略方案,做到有的放矢。

#### 1.2 对学生个性化教育的影响

随着大数据时代的不断演进,我们可以根据不同学生的特性进行因材施教,进而推广相应的个性化教育。大数据和传统数据二者最实质性的区别是取得数据的渠道和运用目的。传统的数据排序方法是周期性、阶段性地得到评价,实时采集的可能性和必要性不大。大数据却可是对学生时时刻刻的表现进行梳理记录,例如在考试的时候某位同学在某一题目上花费了多少时间,以及他在不同科目上花费了多少时间。这些看似毫无意义的数字,却在经整理分析后几乎可以描述所有学生在接受教育的过程中遇到的所有问题。最有价值的是,只有当学生没有意识到这些数据时,才对这些数据进行观察和收集。而这些数据的搜集我们也只是需要一些相关的设备器材的协助,不用担心会对学生的日常学习和生活造成影响。

#### 1.3 对教学评价方式的影响

教学评估的方法随着大数据时代的发展而改善。其比较明显的变是:通过分析相关数据,来实现相关技术性的评估。该方法规避了传统教学中的经验式教学。我们可以利用数据的整理分析,归纳总结教育教学的规律,改善教学方式。针对学生的学习,学习的成效是通过日常学习活动和行为中体现出来,对于没有掌握的知识点和容易出现失误的知识点。便是

分析每个学生个体行为的直接依据。大数据的分析结果,也可以给我们提高学生的心理、心态和行为的改变。这样,我们就能通过数据来剖析每个学生的特征,扬长避短,引导学生往正确的方向发展。

### 2 大数据时代对教育的变革

怎样改善教育教学过程中所遇到的难题一直是我们的重点。教育面临变革已经是现阶段不争的事实。这里有一些关于变化方向的讨论:

#### 2.1 冲破当前教育困境,推进教育深入变革

我们现阶段的教育现状一方面相对质量不高、整体素质有所欠缺。人才的培养缺少创新意识,学生理论性强却不知道如何适应社会和市场的需求;在另一方面,学校和教育的区域发展不平衡,逐步经过多年的教育改革进入了一个瓶颈的教育不公平问题,这是我们目前面临的教育困境。

#### 2.2 对学生发展实施多元性评估,让教育发现每一个学生

美国卡内基梅隆大学教育学院的一个经典口号是:“我们必须承认我们对学生了解得太少了。”这不仅是美国教育十年来最为关注的问题,也是近年来我国实施新课程教育改革所关注的问题,“每个孩子都是独特的。但是我们能为他们做一个真正的个性化和差异化的教学吗?”大数据可以使我们对学生的发展有更全面的认识,发现以前考试成绩不能反映的深层次问题。

#### 2.3 对创新人才实施重点培养,让教育方向更加明朗化

创新是一个民族进步的灵魂,是国家健康发展的原动力。创新需要人才,人才需要培养,培养要靠教育。大数据时代的到来,为造就创新型人才提供了高效率方法。与此同时,大批无用复杂的信息也充满的大数据时代。怎样为学生和教师提供真正有用、有效的信息资源,是现代教育面临的一个难题。要想使教育教学有更加明朗的目标,我们必须解决此类难题。

传统教育是在工业化时代达到繁盛,该时期的学校具有明显的工业化特征:统一教材、统一的上下课铃声、统一的课堂标准、统一的教学模式,造就了符合工业化时代的标准化人才。但是,大数据时代的教育却给我们展示另外一种情形,即因材施教、个性化指导、弹性学制、社区和家庭学习等等。大数据时代将给我们带来怎样的创新型人才,后果可想而知,且值得我们期待。

#### 参考文献:

[1]林煜明,李优,张敬伟,张会兵.基于学习分析的高校课程教学模式探索[J].中国教育信息化,2017:23.

[2]马永纪.教与学中的大数据应用[J].教育研究与评论(中学教学教学),2015(08).

#### 作者简介:

林文静(1985.09—),女,汉族,四川成都人,硕士,讲师,研究方向:市场开发与营销。