

因情人文, 以文育情

——情感教学在语文学科中渗透研究

范国栋

内蒙古乌兰察布市集宁区永安路小学, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】教学中,既要培养学生语文能力,更要净化美好心灵与高尚情操。其中,情感教育是重要工作之一。小学语文课标中对情感教育提出明确要求。情感是人与人在生活相处中的一种纽带,情感教育对促使学生产生积极的学习态度意义重大,更利于形成独立健全完善的人格。将情感因素渗透于教学中能拉近师生的情感,更好地发挥育人作用。结合实践教学,文章试着从下面几点进行分析。

【关键词】小学; 语文; 情感教学

情感是人们对客观事物是否符合自己的需要而产生的态度体验。语文教学中,学习者的情感状态决定学习行为和学习结果。积极丰富的情感对促进认识提高、意志增强等帮助较大,个性品质得到全面发展。正确认识情感因素,精心设计教学情感,为搭建一条健康的师生情感纽带做好准备。

1 调动学生积极情感

学习主动性不强的主要原因是学习价值观尚未形成。社会经验少的小学生很难建立正确的学习观。小学生的学习驱动是对学习形态和内容感兴趣。产生兴趣自然主动、认真学习。情感教学的第一个要素是把积极的学习情感调动出来。

调动学生主动性的方法很多。如游戏法、表演法等。如,借助小学生学识较浅、好奇心强的特征引导他们的情感。例如,学习《昆虫备忘录》前,提问“孩子们,你们可看了许多关于昆虫的书,也知道了许多关于昆虫的知识。我问问大家,谁知道蜻蜓有多少只眼睛?瓢虫是益虫还是害虫呢?……”待大家回答完毕后,教师不要急于给答案,“看来同学们对昆虫了解的很多,但回答的并不十分准确。我们一起来看看课本上是怎么说的吧”——借助问题,彻底将学生的求知欲激发出来,水到渠成地推动了教学的进程。

2 让学生在朗读中展开联想, 升华情感

小学生的学习主要表现在对语言文字的直觉感悟能力上,看、听、读中能够凭借直觉和联想合理发挥想象,使抽象的文字转化为具体的画面,领悟语言文字之精妙。充满感情色彩的教学语言及学生的感情朗读,更能促使师生间的情感交流。既能凝聚学生的注意力,又能使学生的情感和教师、教材的内容等形成共鸣,从而达到和谐统一的状态。从内容上让学生去感受知识,作用于学生的感官,更作用于他们的心灵。

3 教学中应用情感性的语言

教学中,需要教师使用情感型的语言,这是投入情感的最直观反应。情感性的语言更能把学生的感情与思维调动出来,便于和学生进行沟通交流,激发学习情感。教师使用情感型的语言,也是打开学生心灵大门的一把钥匙,是激发学生内心的真、善、美,激发内心最真挚感情的催化剂。总而言之,因此,积极思考与探索,更好地实施情感教育,促进语文教学的有效形成。

4 联系实际生活, 形成情感共鸣

教材中所选取的内容普遍与实际生活紧密相连。因此,教学时,为进一步强化学生的学习体验,有意识地把教学活动与

学生熟悉的实际生活结合起来,使其在原有的生活经验基础上对所学内容进行理解,从而对教学内容产生情感共鸣。

如,《慈母情深》主要讲述了母亲在极其艰难的条件下,省吃俭用供“我”读课外书的事,展现出了母亲对子女的深情以及孩子对母亲的敬爱。从内容上看,文章实际上描写的是生活中一件很小的事,正是这些小事有时恰恰表现出一种深刻的感情。在教学完这篇课文后,我布置了课后写作任务,要求大家观察日常生活,并描写一件有关的母亲的事件,谈谈其中的体会。通过这种方式,加深了学生对文章的思想主旨的理解。

5 形成良好师生关系, 实现情感的交流

除了个别说明、科普类文章,语文学习中所接触的文本多数都带有特定的情感思想——以“情感”为抓手来组织教学,更容易推动教学进程。作为传道授业的触发者,教师的一言一行对学生有些很多潜移默化的影响,培养和塑造良好的师生关系直接关系更能拉近与学生的距离。师生之间互相信任,互相尊敬。老师应积极与学生进行沟通,一方面因材施教,给予学生正确引导,让他们真正感受到老师对自己的关爱,提高积极性。另一方面,要做好学生和老师的沟通,两方共同参与到教学活动中,互相评价,互相激励,不断推动着情感教学的有序开展。

新时期下,教学已不再是单纯的传授知识、培养能力,需要投入更多的情感因素。教师要及时转变教学理念,以核心素养为切入点,因材施教,根据小学生身心发展特点,合理设计语文教学,在传授知识的同时,实现对学生情感的培育,做到“知”、“情”并举,德智双传,把语文学科的人文性与工具性最大限度地发挥出来。

参考文献:

- [1] 王志颖. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2017(2): 78-79.
- [2] 卢维明, 黄丽萍. 探析小学语文学科教学中情感教育的实施方法[J]. 中国校外教育, 2017(12): 118, 135.
- [3] 洪丹萍. 情感教育在小学语文教学中的实践探讨[J]. 考试周刊, 2019, (55): 43.
- [4] 单建华. 探索模式下的小学语文自主课堂教学策略浅析[J]. 学周刊, 2019(12): 58.

作者简介:

范国栋(1984.4.8-)男, 单位: 内蒙古乌兰察布市集宁区永安路小学。