

# 课前激起千层浪，导入探究妙处多

## ——巧用非智力因素进行课前导入

赖常宜

四川省成都市电子科技大学，中国·四川 成都 610000

**【摘要】**目前有大部分的学校和家长重视对学生智力的深度开发，很大程度上忽视对学生进行非智力因素相关内容的教育，尤其是在学生意志品质方面的培养显得非常不足，致使多数学生学习习惯较差，心理承受力差，自制力不强和情绪情感控制能力差。因此，教育应站在时代的高度，在开发受教育者智力的同时，重视受教育者非智力素质的培养，这一任务已迫切地摆在教育部门和教育工作者的面前。

**【关键词】**非智力因素；课前导入；效果

非智力因素属于心理学范畴。二十世纪三十年代，美国心理学家亚力克山大首次提出了非智力因素这一概念。在心理学视角下对这种心理品质结构进行分类，具体可以划分成两大类：一种是能够直接运用在认识客观事物的实际操作活动中，所涉及到的智力因素，包括思维能力、观察能力、记忆能力等各方面能力；另一种是不直接运用在认识客观事物的实际操作活动中，但可以发挥活动的动力支持与调节作用的非智力因素，包括情感、意志、兴趣、价值观、自我意识等具有个性化的心理品质。

### 1 自我激励与暗示之一：用爱来迎接每一天

用爱来迎接每一天，因为这是一个人最基本的素质。爱使人心灵滋润，只有爱才有无与伦比的力量，使人们敞开心扉，充满感情与活力。

我的观点也许你反对，我的语言也许你会怀疑，我的打扮也许你不赞成，我的容貌也许你不喜欢，然而我的一颗心，一颗友爱的心，一定能温暖你们，就像温暖阳光能融化冰冷的冻土。

从今天开始，我对大自然的一切都充满了爱。我爱大地，它孕育了万物；我爱阳光，它温暖了我的身体；我爱雨水，它滋润了我的心灵；我爱星辰，在黑暗中为我照亮了前进的道路；我爱绿色的生命一小草，我爱祖国的未来一儿童。要时时刻刻心存感激，它使我心胸开阔。我接受挑战，它锻炼了我的勇气和热忱。我忍受悲伤，它使我感悟人生。

我要爱我身边的每一个人，因为人人都有我学习的地方，我要用爱架一座沟通人们彼此心灵的桥梁，用爱心去化解人们心扉中的血栓，用爱心让挫折变的比清风般柔和，用爱心让困惑变的如新月般迷人。在别人孤独的时候，我用爱心去温暖，绝望的时候用爱心增加信心，让它成为生命的一部分，去面对五彩的生活，处世泰然。

### 2 自我激励与暗示之二：我是自然界最伟大的奇迹

自有天地万物以来，没有一个人和我是一模一样的。我的头脑、心灵、耳朵都与人不同，言谈举止和我一样的人没有，现在没有，以后也不会有。

我是自然界最伟大的奇迹，我的心中燃烧着对知识渴望的火焰，它激励我超越我自己，我要使这团火燃烧得更旺，向世界宣布出类拔萃和与众不同。没有人能模仿我的笔记、我的性格、我掌握的知识、能力和素质，从今往后我要使自己的个性充分地舒展，因为这是我的成长的一大资本。

我是独一无二的奇迹，我与众不同，我的头脑和身体都已经超过了以往的帝王和强者。我的潜力是无穷无尽的，我的脑力、体力只要稍加发展，就能超过以往的任何成就；我不再为昨天的成绩而沾沾自喜，不再为微不足道的成绩而自吹自擂了，我不是随意来到这个世界上的，从今往后，我要竭尽全力成为群峰之巅，将我的能力发挥出最大的价值。

### 3 自我激励与暗示之三：新生命的开始

今天我开始新的生活，今天我要彻底改变不好的习惯，今天我要从最高的生活哲学中，摘下智慧的果实，吞下每一颗智慧的种子，让新的生命在我的心中萌芽。

我选择的道路充满了机遇，没有悲观和失望。我手中有航海图，可以引领我穿过汹涌的大海，抵达成功的彼岸。

我要养成良好的习惯，全心全意地去实行。我必须养成的第一个习惯是：每天朗读培养良好习惯的激励语，我每天读一遍，久而久之，就会成为一种习惯，在我们每天重复这些激励语的过程中，会使其真正融入到我的精神世界中，从而在潜移默化中，使我的行为受到正面影响。当这些奇妙的、积极的话语完全深入到我的心灵之后，我会感觉到每一天都是新的一天，充满活力、积极阳光。

### 4 自我激励与暗示之四：坚持不懈，直到成功

今往后，我必须接受考验。我要坚韧，勇往直前，迎接挑战。在我的心里，不会再有失败的字眼，我知道坚持拼搏才能创造一切。使命的奖赏，不在于起点，而在于旅途的终点。我需要一步一步地走下去，当我踏到第一千个台阶时，还没有得到奖赏，那么我需要再进一步。

现在的我可能只是一个小树苗，但是我将每天都奋力成长，最终一定会成长为参天大树。虽然将每天的成长分开来看，可能非常微不足道，但它是促使我长成参天大树不可或缺的。好比是一滴一滴穿透石头上的水滴，一颗一颗照亮天空的星辰，一砖一瓦建造起的长城，都证明着点点滴滴的努力，最终成就辉煌的真理。

坚持不懈，直到成功！我要尝试，我乘风破浪，我信心百倍，我迎接挑战，我迎接太阳，我要坚持到底。

### 5 儿歌导入法

除课堂朗诵之外我们将自我激励与暗示语用如下导入法导入课堂，如儿歌导入法。对于低年级学生来说，儿歌课堂导入是有效吸引学生注意，激发学生兴趣的途径，实现有效课堂导入。再如，故事导入法。故事导入的最大优势在于能够快速集中学生的注意力，利用具有新鲜感、悬念感，能够扣动人的心弦，富含哲理的故事作为新课的开端，能够使学生全身心投入到故事中，紧紧跟随故事情节发展。同时，故事语言的生动有趣，对于吸引学生注意力有重要作用。

### 6 总结

总而言之，教师要考虑到非智力因素，并以此为基础巧妙开展课前导入，激发学生学习兴趣，让学生能够更投入的参与到教学活动，在提升教学质量的同时，促进学生全面发展。

### 参考文献：

- [1]陈彦霞.课前导入之奥妙[J].新课程·中旬,2018,(5):59.
- [2]崔艳茹.课前导入之我见[J].中学教学参考,2017,(15):27.