

提高小学科学课堂教学有效性的措施探讨

刘广达

河北省邢台市南宫市西丁中心学校, 中国·河北 邢台

【摘要】小学科学课程是一门旨在培养学生科学观、方法论与价值观的重要学科,对提高小学生自身的探索能力、观察能力具有关键性的作用。因此,小学教师要加强对科学这一学科的重视,充分调动小学生参与科学课堂教学的主动性,提高小学科学课堂教学的效率与质量。本文就将基于此,对提高小学科学课堂教学有效性的措施进行探讨,与诸位共勉。

【关键词】小学科学; 课堂教学; 措施

不同于“语数外”这类专业课,在大多数家长与学生,甚至是教师的心中,科学学科的重要性并不突出,与学生的升学更是毫无牵连,是以科学的教学内容常常被一概而论。然而,新课改下“以科学探究为核心”的科学学习理念被正式提出,很大程度地改善了人们对科学的认知。为贯彻这一教学理念,小学教师务必要重视起来,让学生能够真正获取学习科学的益处,促进小学科学课堂教学的长远发展。

1 构建探究性的科学课堂教学模式

新课改实施以来,致力于打造平等、自由、开放的课堂学习环境,以便让学生成为课堂教学中的主角,激发学生的学习能动性。在小学科学课堂教学的过程中,鼓励并引导学生敢于钻研“所学所见”是提高小学生自身的求知欲和自主学习能力的基石。只有让学生自由地对所学的科学内容进行自主探究,在反复的思考中发现问题、提炼问题,并在现有认知的基础上进行合理、大胆的猜想,才能够真正有利于小学生独立思考、创造与创新能力、观察与分析能力,以及实践动手能力的有效提升,实现高效的小学科学课堂教学活动。例如:在学习“植物的相同特性”时,教师就可以引导小学生对曾见过的植物的特点进行分析,再总结出不同植物之间的共性,同时对疑惑之处提出提问,并阐述各自的猜想,以此来构建探究性的科学课堂教学模式^[1]。

2 创造科学课堂教学的现实情境

小学科学课程的教学内容均来源于现实生活,具有多样性与情境性的显著特征。因此,小学教师在进行科学课程的教学活动时,务必要加强科学课程同自然与生活的紧密联系,借此来丰富科学的内涵,更好地帮助学生理解和掌握科学知识与素养。一方面,小学教师要善于将课本知识转化为小学生更熟悉的实际自然或生活中的现实情境,通过对科学内容直观的呈现,来强化小学生对事物的感知与理解的程度。例如:在学习“斜面省力”的科学理论时,教师就可以事先准备好木块、普通钉与螺丝钉作为教学道具,引导学生亲自动手试着将两种钉子分别钉在木块上。这样一实践,小学生轻易就能发现“螺纹”作为一种斜面,可以很容易钉入木块中,进而加深对“斜面省力”原理的认知与记忆^[2]。另一方面,小学教师还可以视情况,定期组织外出活动,让小学生亲身走进自然与生活的现实情境里,如植物园、科技馆、博物馆等场所,或是借用多媒体设备展示科学教学相关的音像、图文等,创造出可视听、可感触的科学课堂教学情境,以此让学生发现科学知识的

奥妙,燃起对科学的学习兴趣^[3]。

3 重视科学课堂教学的实践探究

小学生的天性是活泼好动的,相对于对书面知识的记忆而言,小学生会更喜欢直接动手的实践教学活动。更何况,在保证安全的基础上,亲身动手是进行科学探索最好的方法与途径。而小学科学课堂教学对知识的传授,同样也离不开学生的实践探究。因此,教师在进行科学课堂教学的过程中,要重视对实践探究教学的应用,鼓励和支持小学生积极地参与到科学实验当中,享受实践探索带来的趣味与满足。例如《种子实验》一课中,教师可以提早安排学生备好可栽种的植物种子,再让学生借用实验室中的盛水器皿对种子进行栽种和培育,并要求学生定期观察和记录种子生长的情况,进而引导学生分析种子发芽生长的奥秘。

4 采用多元化的教学方法

小学阶段的学生正处于一个非常关键且特殊的时期,要求小学教师在开展教学活动时务必要将小学生的身心发展特征与课堂教学活动相结合,制定出真正符合小学生需求的教学方案。而小学科学学科的教学内容决定了其本身的可操作性与实验性,是以教师可以充分利用这一点,加强对多媒体信息技术在课堂教学中的应用,让学生在课堂上就能接触到现有条件下无法实现的科学实验,拓展自身的见解。同时,教师还可以采用小组式、探究式、比赛式等多种形式来丰富小学科学课堂教学的方法,实现高效的科学课堂教学。

5 结束语

综上所述,小学科学的课堂教学活动,并不单只是为了探究某种现象,得出某种结论,而是重在通过这种探究的过程让学生的综合能力与个人素养得以全面的发展,特别是在学生的脑力与动手能力的成长方面,科学教学就显得尤为关键和重要。正因如此,学校和教师才要切实地认识到科学课堂教学的重要性,多方改善和加强科学教学的方式方法,为实现高效的小学科学课堂教学而不懈努力。

参考文献:

- [1] 岳艳琴. 浅谈小学科学课堂有效教学的策略[J]. 学周刊, 2019, 401(17): 51.
- [2] 孙洪波. 新课程背景下小学科学课堂有效教学探索[J]. 课程教育研究, 2019(09): 175.
- [3] 张新玉. 论小学科学课的课程属性及有效实施[J]. 教育探索, 2019, 319(01): 30-32.