

# 基于 BOPPPS 模型邮件合并的课堂设计

龙贵江

德宏师范高等专科学校 信息学院, 中国·云南 芒市 678400

**【摘要】**文章以“邮件合并”为例,探究BOPPPS模型在《大学计算机》课程教学设计中的应用,实践证明该模型能确保学生在课堂上的学习兴趣、参与度和学习深度,提高课堂教学效率和质量。

**【关键词】**BOPPPS; 邮件合并; 课堂设计

## 1 BOPPPS 模型概述

BOPPPS模型是加拿大教师技能培训机构提出的教学方法,核心是以学生为中心,激发学生课堂参与的积极性和主动性。BOPPPS模型的基本结构包括六个方面: Bridge-in 导入(B)、Objective 或者 Outcome 目标(O)、Pre-assessment 前测(P)、Participatory Learning 参与式学习(P)、Post-assessment 后测(P)、Summary 小结(S)。<sup>[1]</sup>导入的作用是引入教学内容,吸引学生的注意力,激发学习动机。常用的方法有提问题、讲故事等。目标的作用是告知学生学习的目的,是明确的、可观测、可衡量的。前测的作用是了解学生的知识基础,为教师调整教学内容的深度和进度,为学生诊断存在不足,调整自己的学习内容。常用的方法有课堂小测试、课前作业、问卷调查等。参与式学习是课堂教学主要环节,让学生参与课堂教学活动,从传统的讲授向参与式学习转变,从“洗耳恭听”到“主动参与”。<sup>[2]</sup>常见的方法有分组讨论、游戏、角色扮演、拼图、辩论、演示和实操、专家访谈等。后测的作用是了解学生学到了什么,是否达到教学目标。常见的方法有考试、提问、学生间互教等。小结的作用是总结课堂的教学内容,反思自己学到了什么,预告下堂课内容。常见的方法有课堂内容总结、互评或迁移等。<sup>[3]</sup>

## 2 基于 BOPPPS 模型的课堂教学设计

ISW 教学技能培训的主要特点是以实践教学为主,以理论教学为辅,让学生(教师)在“教”中学,在学中“教”,将理论与实践有机高效地融合在一起。<sup>[4]</sup>首先梳理“邮件合并”这一节课程的内容体系<sup>[5]</sup>,针对这六个教学环节,运用BOPPPS模型进行课堂教学设计如下:

### 2.1 导入 (Bridge-in)

采取以同学们的入学通知书引入,巧设疑问。教师准备好几张不同专业的入学通知书,引导学生观察通知书有什么相同点和不同点,接着抛出问题,假如是你,如何创作,有哪些方法进行制作?……通过这种学生比较珍贵的视觉感观导入,能激起同学们的创作和实现的兴趣。

### 2.2 教学目标 (Objective)

使用PPT课件呈现要达到的学习目标,包括知识目标、能力目标和情感目标。知识目标:理解邮件合并的概念及应用范围,掌握邮件合并的操作方法与步骤;能力目标:在掌握邮件合并的操作方法与步骤的基础上,完成预设任务,并能灵活使用邮件合并功能解决实际问题(如一批奖状、一批成绩单、一批社团成员工作牌、一批奖状等);情感目标:培养不断进取、精益求精的工匠精神,如有条件,可设置一个作品互评环节,

通过观察和比较,提高鉴赏能力和审美能力。<sup>[6]</sup>

### 2.3 前测 (Pre-assessment)

前测环节是了解学生对Word表格的制作和Word文档的编辑与排版的掌握情况。通过提交上一次的课后作业(制作一个学生期末成绩通知单(要求成绩需用表格方式呈现)),巩固前面学习的知识技能,同时提醒学生对已经学会的知识加以利用。

### 2.4 参与式学习 (Participatory Learning)

参与式学习环节是BOPPPS模型的精髓,教师采取讲授、演示和指导的方式,学生则是听、看和做的方式,其过程是强调通过师生互动来实现课程核心内容的交互式参与学习。第一,教师通过导入环节中的入学通知书,通过提问方式引入新课内容,进而得出邮件合并功能的概念,接着分析出利用邮件合并功能实现的方法和创作的步骤,随后进行入学通知书创作演示,引导学生总结出邮件合并功能的适应范畴;第二,学生利用邮件合并分步导向法或工具栏创作法自主完成入学通知书的批量创作,在整个过程中教师要不断启发、解惑和指导,同时学生也可以跟着讲授演示的微视频进行学习。

### 2.5 后测 (Post-assessment)

后测环节是指学生学完后,对教学效果进行评价,以了解学生的学习成效及是否达到预定的教学目标。具体任务是批量创作学生期末成绩通知单。而该任务则有机的把上一次课后作业有机结合起来,充分体现课程教学内容的层次递进,作业与课堂的相互呼应,同时也让同学们感受到对成果再创造的体验和喜悦,激发学生的主动参与性,同时对部分基础较好的学生再提出一些要求,即把任务设置成基本要求和较高要求,实现个性化或分层指导教学。

### 2.6 小结 (Summary)

小结则是回顾今天学习的知识点,引导学生进行反思,形成系统化知识,预告下堂课学习内容。回顾今天所讲的知识点,一是邮件合并功能的概念及应用范围,二是利用邮件合并功能实现批量创作。通过本课学习我们已经知道了邮件合并功能创作实例的两种方法(向导法和工具栏创作法),同学们仔细观察一下,我们今天创作的实例有什么特点呢?变化内容都是文本,如果需要在学生期末成绩单上加入学生照片,那么我们如何实现,这些将是我们下一节课要解决的问题,为下一节课学习埋下伏笔,从而可以激发学生课后自主学习解决问题的兴趣。

以上就是基于BOPPPS模型邮件合并的课堂设计,不仅实现了传授学生知识的目的,还有利于调节课堂气氛,提高学

生学习兴趣,激发学生学习主动性。因邮件合并功能是非常实用的功能,应用范围广,内容较多,而且要求学生对知识掌握得比较深入,课后还需强化训练,使学生不仅理解,能操作,还能将知识融会贯通,学会应用知识解决实际问题,达到完成深度学习的目标。实践教学证明,BOPPPS模型强调以学生为中心,尊重学情,让学生全方位地参与学习,实现及时获取反馈信息,形成持续改进的教学循环,提高了课堂的教学效率和质量,是教师组织课堂的一种有效教学法。

#### 参考文献:

- [1] 谭春娇,周海芳等.结合加拿大模式开展我国教师教学技能培训[J].计算机教育,2014(04):47-50.
- [2][4] 杨娇.大学计算机基础课程的BOPPP教学法设计——

以认识十进制与二进制为例[J].计算机工程与科学.2019,(01):178-181.

[3] 周文,李俊等.国内BOPPPS模型研究的知识图谱分析[J].高等教育研究学报.2019,(03):44-52.

[5] 项立明,杨艳卉.计算机基础项目化教程[M].上海:上海交通大学出版社,2018.

[6] 柏亚玲.基于Bloom模型的五步梯度递进混合式教学法——以邮件合并应用的教学设计为例[J].福建电脑.2018,(10):169-170.

#### 作者简介:

龙贵江(1985—),男,汉族,讲师,硕士,主要研究网络教育技术。