

论在新课改的背景下高中英语教学方式的转变

王文莺

威宁彝族回族苗族自治县第二中学, 中国·贵州 毕节 553100

【摘要】如今时代变化很快, 高中英语授课也需要不断的向前发展。在上世纪传统英语教学中, 老师多以向大学输送人才为目标, 不断地通过讲授的方式提高学生的应试能力, 从而忽视了其他方面的培养。这种旧时的模式已不能满足新时代发展的需要。高中英语必须在教学目的、观念态度、方式上做出改变。在新课改的要求下, 学校不能仅仅是为了升学, 要更加重视学生们应用能力的培养。

【关键词】 新课改; 高中英语; 教学方式

本文将着重分析高中英语传统教学与新式教育的区别, 并指明转变方法。

1 传统教学模式缺点

传统高中英语教学, 主要以老师灌输知识为主, 并且为了学生的应试成绩而布置大量的习题, 让学生疯狂地提高阅读与写作的能力。学生必须通过反复大量背诵朗读课本、一遍又一遍的写英语短文, 最终导致学生英语技能的偏向, 擅长英语应试而不擅长英语班交流。除此之外, 在传统教学方式上, 老师用的是中文母语与大家上课, 在表达上有大量的翻译成分在里面, 导致学生的听说能力得不到提高。在传统课堂上, 老师是绝对的标准答案, 这样否定了学生的批判性思维, 让学生们的思维受到了严重的局限。

2 英语教学方式的具体转变策略

2.1 情景式教学法

2.1.1 全程用英文授课。传统教学中教师几乎用中文授课, 这样虽然便于学生理解, 但是长期看来对发展学生的听说能力是非常不利的。因此, 必须采用全英文教学, 虽然在短时间内, 学生接受起来很慢、学习效率不足, 但是只要坚持一段时间后, 便会发现学生们也可以用英文来听课与回答问题, 这样便潜移默化地提高了学生的语感与使用英语交际的能力。

2.1.2 采用视听结合。想要学生真正地学好英语, 必须先培养他们的英语文化思维能力。在课上与课外多多为同学们播放国外的电影、电视剧、综艺和有声书等, 并要求学生多次重复观看, 真正带入语境学习, 这样就会在不知不觉中提高学生的英语思维与组织语言的能力。

2.1.3 开展英语角。现在对于学生来说, 缺乏英语的环境是硬伤, 会导致听力时间与联系时间不够长。所以在高中阶段, 尤其是在高一高二如果有充分的课余时间, 教师可以为同学们开展英语角, 在英语角里, 大家可以用英语交谈最近看过什么电视剧或电影、新闻甚至八卦内容等等, 这些都可以。通过大量的练习, 不仅没有耽误学生的成绩, 还可以让学生英语的综合运用能力得到提高。

2.1.4 小组讨论与互动。将班级分成小组的形式, 教师提前布置任务, 学生们通过合作完成教师任务, 在讨论完成后, 每个小组选出一名学生为代表发言, 肯定会有许多不一样的答案, 此时老师应该一一点评并鼓励学生在试错中成长。这种方式一改传统课堂的无聊单调, 让课堂变得有活力, 学生会更有创造力。以往仅仅依靠老师的灌输式教学, 学生容易疲惫走神导致效率不高, 这种小组讨论式教学正好避免了这些问题。

2.2 重视师生情感交流

在高中学习的特殊时期, 学生学习压力大、学习科目多, 许多学生不善于把握时间, 英语学习成绩起伏或是许久徘徊得不到提升, 此时学生便会产生疑惑, 从而容易在课堂上分心, 造成学习效率下降的恶循环。所以, 英语老师需要与学生

多多交流, 解答他们的疑惑给他们信心, 教授他们该如何分配时间。同时, 在课堂上可以适当开展娱乐活动调节学习压力, 这样一方面可以缓解学习焦虑, 更能促进师生情谊。

2.3 重视英语差生

许多学生因为排斥英语, 而学习变差。所以必须激发他们的英语学习兴趣。可以通过奖励的方式, 让他们慢慢尝试学英语, 从中体会英语学习的乐趣。有的学生害怕说英语, 要多鼓励那些学生在公共场合大声说英语, 老师予以表扬, 指出有待提高之处。有的学生英语不好是由于方法不当, 比如不爱背单词、听听力, 这些问题作为老师必须指出来, 让学生们进行改正。

2.4 科学划分教学目标

课堂具体的教学目标, 必须依照学生的具体情况来判定。有的学生成绩优异, 有的却一般。每节课的教学任务分成一、二、三、四层级。第一层级代表优生; 二级为中等及以上; 三级为差生, 四级为完全抵触英语的学生。每个层级教学量不一样, 比如在做六篇英语阅读时, 一层的学生正确率必须在百分之九十以上, 以此类推。这样科学、有针对性地划分目标, 才能真正提高课堂效率。

2.5 教师应提升认知

许多教师由于被限制在升学率中, 导致英语教学方式过于侧重写译。教师必须对此有清醒的认知并做出调整。大多教师缺乏英语学习环境, 本身对于国外知识认识不足, 导致工作开展出现问题, 所以老师必须努力提升自我认知, 将视野放大, 提升自身实力。

2.6 差异性评价教学

对待学生不可一概而论, 每个学生都有自己的思维习惯与认知。教师要善于从细节处判断一个学生的心理, 更好的找到方法帮助孩子解决问题。因此, 在教学评价时, 应该根据不同的实际情况具体落实。比如, 有的同学成绩优异, 整个学期分数没有上升, 但仍然保持全班第一, 此时评价应该是优; 有的基础差, 但是进步很大, 此时评价也应该是优。因此, 教学评价必须从进步名次与分数、考试波动率、平时课堂表现、学生综合能力等方面综合进行评价。

3 结语

随着时代的不断发展, 英语作为当今世界的通用语言, 其重要性日益突出。因此, 教师更应该改变传统的教学模式, 在新课改背景下, 充分发挥学生的主观能动性, 全面培养学生学习英语的能力。

参考文献:

- [1] 徐向俊. 优化高中英语教学方式的策略研究[J]. 学周刊, 2016(04):82.
- [2] 尹薪. 浅论新课改背景下高中英语教学方式的转变[J]. 课程教育研究, 2016.(33):74-75.
- [3] 胡迎春. 新课改下的高中英语高效课堂策略探讨[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016.(12):106, 119.