

OBE 教学模式思想引导下的职业发展课程体系建设

吴 琼

黑龙江外国语学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150028

【摘要】根据 OBE 教学模式制定职业生涯规划、创业基础、就业指导三门课程的教学建设,以成果为导向、以能力指标为教学目标,采用动态的评价体系制定三门课程的教学方案。同时三门课程环环相扣、相辅相成,形成学生学习档案和闭环体系,通过三层面的评价反馈体系检验学生学习成果和教学成效。

【关键词】职业生涯规划; 创业基础; 就业指导; OBE

【课题】本论文课题来源于黑龙江外国语学院“应用型外语类本科院校创新创业教育课程设计研究”。课题编号 2019-ZD-10。

1 研究背景

2018年全国教育大会上习近平主席提出“培养什么人,是教育的首要问题”、“坚决克服

唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题”。基于以上问题的考虑,OBE 教育模式成为目前较先进的教育模式即成果导向教育(Outcomebased education)简称 OBE,是以学生为主体、以成果为导向,配以过程评价体系并不断改进的教育模式。OBE 教育体系的先进性在注重学生的能力养成和能力锻炼,并在此过程中通过评价体系来检验学生的学习成果。

2 课程体系建设

我院在 OBE 教学模式的倡导下提出教学改革,职业发展教研室根据 OBE 的指导思想对职业生涯规划、就业指导、创业基础三门课程进行了系统改革。从课程建设到评价体系,从授课方法到培养目标都进行了深入的研究和探讨。三门课程既独立又相互承接,相辅相成环环相扣,形成了具有特色的课程体系。

2.1 课程建设目标

职业生涯规划课程旨在从知识、态度、技能三个层面引导大学生有明确学习目标和合理地制定实施计划,从而更好地规划个人生涯并为之积极努力。本门课程第二、三学期开设,针对大一学生。

创业基础课程旨在引导学生掌握创业基础知识和方法,提高社会责任感、创业精神和创业能力。通过组建创业团队、完成角色扮演任务、设计与开展市场调研、熟练操作创业沙盘、设计创业项目、参与创业项目答辩,激发创业意识,整合创业知识与资源,设计撰写创业计划书,具备服务社会的创新创业能力。本课程第三四学期开设,针对大二学生。

就业指导课程旨在激发学生的就业积极性和意识,掌握就业形势与政策法规及相关职业、行业,确立自身发展的目标。通过搜集和管理就业信息的方法、简历和求职信的撰写及技巧、面试的方法和技巧、职场的基本礼仪、以及应对职场挫折和纾解负面情绪的心理调适方法。从而使学生在个人求职、就业、发展中发挥积极作用。课程第五学期开设,针对大三学生。

三门课程根据内容由浅入深,由理论到实践。职业生涯规划课程引导学生正确的学习态度,树立良好的学习目标,并教导学生实现目标的桥梁是要具备相应的技能,而获得相应技能就要通过积极努力地学习得以实现,进而制定职业规划和学习计划并进行保存。针对大二学生开设的创业基础课程,旨在让学生具有创新意识和精神从而解决实际中各种问题,创业是创新的载体也是职业规划中的一个选项,同时创业是创新的实践。通过创业课程所学的知识更新职业规划并进行保存。大三阶段的就业指导课程更为具体对学生进行就业各个方面的具体指导,突出实践应用,提高学生就业技能,完善职

业规划。

2.2 课程评价体系

2.2.1 学生层面。根据 OBE 教学模式指导思想,通过设置评价指标制定成绩结构。学习成果、平时表现、咨询实践等作为成绩评定组成。通过学生学习成果、实践、咨询等指标和毕业生的反馈能够衡量学生掌握程度、运用程度以及学生能力指标的补充、完善。从而不断优化课程建设,真正让学生能够学有所成、学以致用。

2.2.2 教师层面。学生学习成果既描述了教师服务与教学的目标,又表达了通过教师努力学生所能取得的成绩。因此对教师的要求显著提高,在教学中以成果为导向,培养学生的能力为指标,制定科学和合理的动态评价指标。通过学生学习成果的掌握情况、督导听课、学生反馈等手段进行教学改进,提升教学水平和质量。

2.2.3 社会层面。学生的学习质量好坏直接反应在工作单位对该生的认可程度。通过对毕业生所在单位的问卷调查、咨询反馈及学生本人岗位能力方面的调查问卷进行课程能力指标梳理和补充完善。通过每年对招聘单位进行咨询,总结学生在面试、笔试、简历等方面的不足,从而改进能力指标、完善教学目标。

2.3 课程建设特色

三门课程都在 OBE 教育模式思想指导下进行教学改革,以成果为导向进行课程设计和动态评价。大一职业生涯规划课程的职业规划每学年经过学生调整和完善进行保存。大二创业基础课程强调学生运用专业进行创业,提高创业的竞争力,激发学生的创新意识,同时拓展学生职业规划视野,提高学生专业学习的认识。大三阶段对未来就业各方面进行指导,通过模拟面试、简历撰写、就业咨询等环节检验学习成果,同时对简历和就业咨询表进行保存。

3 总结

我校把 OBE 教学模式改革作为重点工作开展以来,OBE 教学模式的改革促进了教学模式的转变,在职业发展教育上我们按照人才培养方案为方向,学习成果为导向,能力指标为目的,评价体系为考核的方针进行课程建设。根据职业生涯规划、创业基础、就业指导三门课程的 OBE 大纲,结合三门课程的特点制定学生学习档案,形成有效的三方评价和反馈体系,形成闭环系统,促进教学改革,提高学生能力培养水平。

参考文献:

[1] 陈凡. 加拿大高校学生学习成果评价: 理念和实现路径——基于安大略省 6 所院校的实践[J]. 外国教育研究, 2016, (4): 49-58.

[2] 王新颖. OBE 工程教育模式下学生学习成果达成度评价方法研究——以贵州理工学院为例[J]. 教育教学论坛, 2019, (51): 215-216.