

语文校本课程开发现状及其对策研究

王 颖

中央民族大学教育学院, 中国·北京 100081

【摘要】在新课程改革的不断推进背景下,校本课程在国家、地方、学校三级课程管理作用下成为重中之重。语文学科课程开发也变得越来越重要。通过对语文校本课程开发现状进行研究并分析其可行性得出相应结论。语文校本课程开发要在准备阶段、课程制定、方案实施、评价调整四个方面设定制定相关实施流程,提高语文校本课程开发的规范性。

【关键词】语文校本课程; 开发; 实施建议

1 前言

1.1 选题综述

“校本课程开发”的概念来自于二十世纪六七十年代的发达国家,校本课程开发的主要目的是根据教师缺乏课程选择权,自主开发受到严重制约,忽视学生的个性化需求和落后的现实情况。二战后,许多国家开始反思自己的教育,开始从政策和资金上支持校本课程开发,世界范围内的课程改革浪潮逐渐形成。二十世纪七八十年代,校本课程开发运动开始实施分散式决策模式并逐渐兴盛起来。

随着时间推移,课程逐渐成为我国基础教育变革的重中之重,并在政策角度提出了“三级课程”政策。与此同时十多年来,我国学者非常重视制定校本课程。此外,随着校本课程的发展得到越来越多的重视,校本课程中的学术论文数量也在与日俱增。

1.2 选题研究提出

从理论角度切入,校本课程开发已经形成非常全面完善的局面,但从实际现实出发,语文方面对校本课程开发的研究少之又少、成效甚微,理论支持层面也略显单薄。因此目前来看,语文校本课程开发领域层面基础上研究的语文学科校本课程开发还处于不太完善的方面,亟需研究者和一线实践者探析完善,以求用于理论和实践中去提升教学效果,促进教学改革。

1.3 选题研究的目的意义

1.3.1 理论意义

本文尝试在语文学科的层面探析语文校本课程相关理论,把握语文校本课程理论与语文学科两者之间的平衡,通过文献分析法等搜集资料来分析其课程开发过程中可能显现问题,并对一线语文教师进行理论指导、提出行之有效的解决方案。

1.3.2 实践意义

已有研究中对校本课程开发实践方面的研究数量较少,划分各个具体学科的校本课程开发也处于一个有限的境地。此外,随着新课程改革能动性的下降,校本课程开发也逐渐由“激情与冲动”向“理性讨论”过度。与此同时需要做的是对现阶段语文校本课程开发中存在的问题进行探析研究,对问题产生的原因和解决的办法提供相关依据,为广大语文教师和教育管理工作提供行之有效的方法,进一步加快语文校本课程的贯彻和发展。

2 语文校本课程开发现状可行性分析

2.1 语文校本课程开发以语文课程标准为理论支撑

《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》材料指出:“工

具性与人文性的统一是语文课程的基本特征。”语文课程的性质和地位决定语文校本课程开发的价值取向和目标取向。在课程教学贯彻实施中,它应始终代表着语文课程的性质,使语文课程处于基础地位。“语文课程要注意学生的个体差异和学校的不同需求。”课程决策权的共享是校本课程开发的特征之一。学校在校本课程的目标设定、内容选择、实施过程、教学方法和评价方法等方面享有充分的自助权,可以按照学生实践式学习模式的相关目标来开发语文校本课程。

2.2 语文课程资源是语文校本课程开发的资源支持

校本课程开发的实施范围和水平是决定课程资源的开发利用的重要因素。语文校本课程开发应注重语文课程资源的开发运用。学校和教师要有强烈的开发运用思维,能够主动探索和运用本校所包含的民俗、文物、自然风光、学生平时生活等相关语文课程资源。语文课程资源广泛多样。它们不仅存在于教科书和其他材料中,而且存在于学校的每一个方面。语文教师要遵循因地制宜的原则,实地测试课程实施的可行性,考虑到学生学习的东西很多,学校教育不能包罗万象,在可开发的课程资源范围内,应把满足学生的需求放在首要位置,使其处于优先考虑地位。

3 语文校本课程开发建议与策略

本部分的内容一方面重点介绍语文校本课程开发的现有实施程序和开发过程应包含的相关程序。同时针对相关理论和实践提出自己观点和建议以期对实施语文校本课程的学校提供一些行之有效的方法和实时策略。

3.1 语文校本课程开发的实施程序

3.1.1 已有校本课程开发程序借鉴

3.1.1.1 斯克尔贝克的程序。斯柯贝克认为校本课程开发过程分为五个程序:首先分析现状,然后根据分析结果制定可行的目标。在目标制定过程中,计划可以同时实施。最后,对计划进行解释、交付、实施、跟踪和重构。根据skilbeck的说法,这五个步骤可以从任何一个步骤开始,甚至可以同时从多个步骤开始。

3.1.1.2 经济合作与发展组织(OECD)的程序。其校本课程开发的实施程序为:分析学生;分析资源与制约因素;制定一般目标;制定特殊目标;确定方法与工具;评价学生的学习;资源、人员、设备与时间的配置;实施、评估和修订。这种评价应考虑语文课程的三维目标,注重过程性评价。

3.1.1.3 托马斯的程序。托马斯认为,在开展校本课程开发时,应成立相关的课程开发委员会或工作组,进行相关的规划和决策。同时根据以上安排,进行了具体的课程安排工作。

3.1.2 语文校本课程开发四步程序

校本课程开发在很大程度上不超过四个步骤:可以从国家教育方针、素质要求、学校办学目标和特色、教师专业化发展、学生全面发展、等方面入手。

3.1.2.1 准备阶段。准备阶段可分为组织机构的建立和学校现状的分析。组织的设立,是指设立课程委员会或者工作组。校本课程组织的建立是校本课程发展的必要保证。校长和管理人员是组织的主要领导,学科教师是主要成员,参与者包括在校学生和校外相关改革专家。只有认清当前形势,才能正确把握语文校本课程的发展方向。

3.1.2.2 课程开发。课程开发包括目标的确立和实施方案的制定。首先,提高学生的知识和兴趣是课程开发实施的首要目标。同时语文校本课程的正向促进作用也体现在学生和教师素质发展方面。《实施方案》的编制是在前期一系列筹备活动后的详细规划和总结。在课程开发过程中,要注意合理的分步贯彻实施。课程准备的方法和手段是最基本的出发点。我们应该从方法的开始到课程的内容循序渐进进行。

3.1.2.3 方案实施。我国校本课程开发的第一步是实施规划。学科教师应在现有课程的基础上实施课程,但要允许语文课堂中的相关生成内容,这也是校本语文课程具有辨识性的一个重要特点。因此在此过程中,语文教师应及时根据实际情况做出相应调整。

3.1.2.4 评价调整。评价主体还应包括学生、教师和其他参与到课程开发实施等主体。在学生评价过程中,要注意将各个维度评价方法进行聚合交叉。评价的主要功能是根据收到回馈调整课程开发的层次环节,使已有课程变得合理化。

3.2 语文校本课程开发的途径和方法

基于以上对普通校本课程开发类型和结构的分析以及对语文课程资源的梳理,总结出语文校本课程开发的途径如下:

3.2.1 对原有语文课程资源的选择、改编

语文课程资源的选择取决于课程内容的设置和学生的需要,教师主动选择课程资源。语文校本课程开发是一种科学的课程形式,是从学校原有的活动中经过系统规范而形成的。当然,对于选拔和适应,并不是说那么简单。必须注意以下问题。首先,语文课程资源的选择要满足两个条件:语文教师要有选择的权利和能力,课程资源方面要有选择的空间。

3.2.2 对原有语文课程资源的整合、补充

语文课程资源整合是指在原有的语文课程体系之外,把学生的需求和知识作为一个共同体,组织课程资源结构的活动。这种方法要求教师能够把课程资源看作是重新安排课程、跳出学科本身和固有知识的课程设计者。语文学校课程的开发不是闭门造车,而是课程的整合和综合运用,这也利于语文自身的发展和综合素质提高。

3.2.3 对原有语文课程资源的拓展、创编

事实上,语文原课程资源的拓展涉及到语文校本课程发展的各大方面,创新语文课程资源是语文课程改革的最终要求。完善这一环节是实现语文校本课程发展的最终目标和最佳途径。拓宽正式语文课程,是语文课程资源开发的重要目的。语文课程资源的创造是指新的语文相关单位的发展。比如,在开发实施过程中,可以在分层教学的前提下,为学生提供创造性

指导、创造性作文写作等更具拔高效果的实施氛围。教师要准确把握地方特色,切实把地方特色融入语文课程。

3.3 语文校本课程开发的参与人员

语文校本课程开发拥有一个广泛的参与范围,包括学校校长、管理者、语文教师、学生、家长、社区人士以及校外研究学者。按照重要程度进行相关排列,语文教师则处于中心地位。是语文校本课程开发中的核心人物、骨干力量和主力军。语文教师应提高职业主动性,发挥教学专业技能和能力进行课程开发和实施,最后进行课程评价。同时为了保证语文校本课程开发更加科学合理,学生、家长、社会各界人士以及校外相关人员也应积极融入语文校本课程开发的过程中。

3.4 语文校本教材的开发

3.4.1 语文校本教材开发的意义

3.4.1.1 对范文制度的挑战与尝试。教材的编写策略可以概括为“范本制”,“选文”教材是其最终的表现形式。语文学科应借助一定的“双基”知识与资料,但选文教材的编写并非是其唯一的途径。打破常规单元选编的框架,也是一种极具效果的探究。语文校本教材应围绕某一相关内容整合,表现出较强的综合性和实用性。只有将校本语文教材与综合教材整合起来,才能达到“人人先获得一整套知识,然后学会正确观察和分析各种事物,以批判的精神对待大量流通信息”的目的。

3.4.1.2 教师专业素质的成长。从重要性看,语文教师是语文校本课程开发的中心。他们是核心人物、骨干力量和主力军。然而,在我国传统的语文课堂教学中,排在语文教学第一线的语文教师不负责教材的整合和组织,而只负责传统的教学活动。语文校本课程的开发可以为教师提供发展自身能力的机会。”《高中语文课程标准(实验)》明确指出:“语文教师要注重课程资源的利用和开发,发挥潜力,参与必修课和选修课的建设。”这是语文教师参与教材建设的政策依据。这种政策在语文教材中比较容易实施。因此,校本语文教材的开发不仅更容易满足学生的需求,而且对教师来说也是一个机遇和挑战。

3.4.1.3 学校特色的形成。校本课程开发有两大作用,既能体现开发课程的理念,又能指导校本课程实践活动。双方的关系是相互促进相互依存的。而在宣传学校特色层面来说,校本教材是学校一张体面的实际性名片。与此同时作为一门注重实践性的语文校本课程,其相应的课堂教材也别具一格,将学校的宗旨和特色体现的淋漓尽致。

3.4.2 语文校本教材开发的策略

3.4.2.1 语文校本教材知识的模块化、专题性。校本语文教材的发展与语文综合教材的发展处于两个完全不同的局面。总体来说,语文综合教材注重的是系统知识和渐进知识之间相互整合。站在学校特点层面角度,为了方便语文校本课程的内容,通常将语文校本教材和教材进行编合。因此,校本语文教材的开发应注重知识之间的模块性和整体性。更进一步体现语文特色,满足学生发展的需要。

3.4.2.2 语文校本教材目的的知识性、趣味性。语文教材编写的目的是为了语文教师更好的在课文基础上有所创新。由于语文校本课程的开发仍然是将其看做具体学科,所以语文校本教材从基本水平上看也是一种教材,所以知识性是其

应该具有的一点特色。同时,它更注重兴趣而不是语文知识。语文校本教材的真正内容是知识与兴趣的结合。

3.4.2.3 语文校本教材资源的广泛性、开放性。语文学科存在一定的局限性,必须加强与其他相关学科的联系,拓宽语文学科作为基础学科的普遍性和开放性。加强“双基”能力和思维的培养。语文校本教材的开发正好可以使语文校本课程资源的普遍性和发展性得到相应保持,相对应的语文校本教材也可以展现出与其吻合的一些特质,从而实现语文校本教材整合的目标。

3.4.2.4 语文校本教材内容的民族性、时代性。语文教材作为一种培养“双基”能力的教材,其内容应把民族性和时代性作为编写的重中之重。中国的历史发展所沉淀下来的优秀文化使得编写工作显得异常容易。与此同时,校本语文教材的开发还应跟随世界及时代性的变革和发展。它既能继承民族文化,又能结合时代特点。它可以使校本语文课程与整个语文课程有自己的渊源,并与教学课堂相辅相成,呈现出更加全面的发展。

4 结语

从语文校本课程开发领域来看,目前语文学科校本课程开发还处于不完善的阶段。通过对语文校本课程开发理论与实践的探索,我们发现语文校本课程开发的脉络是非常清晰的。语文校本课程开发应从准备阶段、课程制定、方案实施和评价调整四个方面建立与开发相关的实施程序;从现有语文课程资源的选择与适应、课程开发的实施与评价调整三个方面入手,整合和补充现有语文课程资源,拓展和创新现有语文课程资源,提高语文校本课程开发的规范性;同时语文校本教材也应该纳入到科学开发的范畴中。为提供行之有效的方法给予

广大语文教师和教育管理工作,更进一步加快语文校本课程的发展。然而,并不是所有的层级学校的语文校本课程的开发都能得到充分的实现。分析其现象的根源,主要在于各学校入学压力大、评价体系过于单一。在“新课改”之际,校本课程开发问题被教育界提上了日程,并越来越重视其发展规划。但教育课程改革,特别是评价主体、方式等评价机制改革,需要的不仅仅是短期一朝一夕的改动。校本课程开发,还有很长的一段路要走。

参考文献:

- [1] 苏慧. 高中语文校本课程的开发与实施[D]. 鲁东大学, 2015.
- [2] 王常宏. 语文校本课程开发的理论与实践探索[D]. 曲阜师范大学, 2014.
- [3] 刘丽芝. 校本课程开发与实施的研究[D]. 上海师范大学, 2013.
- [4] 任静. 小学语文校本课程开发研究[D]. 广西师范大学, 2014.
- [5] 张妍. 培智学校语文校本课程改革的生活化探索[J]. 中学课程资源, 2014(4):61-62.
- [6] 汤雪平, 吕红日. 区域推进校本课程的开发与实施: 课程改革新路径[J]. 江苏教育研究, 2015(10):59-61.
- [7] 崔允漷. 校本课程开发: 理论与实践[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.

作者简介:

王颖(1995.2—), 女, 汉族, 河南省新乡市, 中央民族大学教育学院学科教学(语文)专业, 教育学研究生, 研究方向: 学科基础、教育教学。