

高中地理教学中地理图像运用现状分析

马水情

威宁彝族回族苗族自治县第二中学, 中国·贵州 毕节 553100

【摘要】地理图像是地理学科的重要组成部分,是地理教师开展教学活动的重要媒介,同时也是帮助学生更好地理解地理知识的重要手段。地理图像在高考中的考查概率较高,通过观察相关图像分析某个地理环境或是进行推理等,因此高中生必须具备基本的图像认知水平,并且具备一定的理解能力、分析能力,为了帮助中学生运用地理图像,地理学科正在深化教学改革,高度重视地理图像在地理学科中的板块教学,但是在实践中也存在一些问题,本文重点研究存在的具体问题,并提出地理图像在高中地理学科的运用策略,提高学生运用地理图像的能力。

【关键词】地理教学; 图像; 运用现状; 策略

地理教学中的图像部分能够帮助学生理解地理知识,是重要的辅助手段,但是在现阶段的高中地理教学中地理图像的运用情况并不是十分理想,更多的是注重理论知识的教学,导致学生对理论知识的掌握程度较理想,但就地理图像理解能力而言较差,而高考改革更多考查学生的理解能力、分析能力、观察能力等等,这些能力的提升都需要依赖于地理图像的学习与运用,因此必须不断深化现阶段的地理教学改革,使之与实践运用保持一致性,将地理图像教学融入课堂中,主要对运用的策略进行深入研究,使地理图像真正地推动地理教学。

1 地理图像运用中存在的问题

1.1 地理教师的教学理念、教学方法较落后

地理教学改革正在不断深化,对于地理图像在地理学科中的运用越来越重视,但就目前大部分高中的地理教师还是延续着传统的教学手段、秉持以往陈旧的教学理念,重视学生地理知识的教学,认为理论知识是极为重要的,着重让学生记忆背诵地理知识点。如地形特点、气候条件、城市热岛效应等等,缺少对地理图像的教学分析,并要求学生做大量的练习,并且教师自身绘制地理图像的能力也十分有限,无法发挥实际教学价值。他们没有认真领会关于地理图像教学改革的精神,始终认为地理图像只是作为地理学科的辅助,是可有可无的环节,因此教学方法落后,没有充分利用多媒体技术开展教学活动,并采取传统灌输式的教学方法,学生极少有机会发表自己观点并提出疑问,久而久之学生分析地理图像的能力得不到有效提升。

1.2 学生运用图像能力较差

地理图像作为学科的重要组成部分,能够帮助学生更加通俗易懂地理解复杂的地理知识,但是很多的学生并没有认识到地理图像的重要性,对于地理图像的学习积极性并不是特别高,一方面是由于教师在地理课堂中并没有详细的向学生分析地理图像,不能充分吸引学生的注意力。另一方面,学生对地理图像没有形成基本认知,对于各种类型的原理图、地形剖面图、背斜向斜等图像并不能很好地理解,归根结底是学生对于理论知识的掌握不到位,地理图像是地理知识的进一步转化,两者是相互转化、互为关联的两个部分,学生做相关练习题较少,没有形成分析、理解的思维能力,导致在测验中成绩并不是十分突出,学习积极性下降。

2 高中地理教学地理图像运用的策略

2.1 地理教师改革地理图像教学方法

地理教师是教学改革的实践者和推行者,为了使地理图像充分运用于地理教学中,地理教师必须高度重视地理图像教

学,地理图像与地理知识点具有密切联系,在日常教学活动的开展过程中需要采取多种方法加强图文结合的教学。例如问题引导法、习题法、多媒体教学方法等,在学习洋流相关知识时,可以设置问题“世界四大渔场之一的秘鲁渔场形成原因是什么”,要求学生可以与洋流和信风带相结合,这时学生自己先画出秘鲁渔场的位置以及标出它所处的信风带,自己进行分析研究,这样可以使学生对问题产生浓厚的兴趣,有求知的渴望,同时通过图像练习加强学生绘制图像的能力并加深记忆。另外,多媒体教学方法是地理图像教学的重要途径,利用多媒体教学手段可以用形象生动的图片、视频来营造真实逼真的情境,使学生充分感受地理知识的魅力,直观清晰并准确的认识地理图像,增强学生的读图能力与思维能力,极大的提高了学生的兴趣。

2.2 增强绘制图像能力

地理教师在课堂教学中需要有现场准确绘制地理图像的能力,做好榜样示范作用;首先教师必须对地理知识非常熟悉,根据自己对地理知识点的理解绘制地理图像。如地形地貌图、气候成因图等,能够快速简单明了的展示在黑板上,使学生认可教师的教学能力,同时直接形象的理解图像内容,激发学生的学习自信心,不断提升学生的想象力和思维拓展能力。另外,教师可以采取一定的教学技巧,在黑板上进行绘制图像时,先将轮廓画出,然后让学生进行填图,进一步考察学生的掌握情况,使学生加深记忆。

3 结束语

当前高中地理图像在地理学科中的运用并不是十分的顺利,因此中学必须不断深化地理图像教学改革,关键是地理教师应积极转变教学理念、改变传统的教学方法,将地理图像充分运用于教学之中,提高学生对地理学习的热情,增强图文解读能力,将图像与知识点紧密相连加强融会贯通的能力,充分发挥地理图像作为地理学科重要组成部分的价值。

参考文献:

- [1]段明江.高中地理教学中地理图像运用现状研究[J].教育科学,2019,(1):197-197.
- [2]付萍.地理图像在高中地理教学中的运用现状[J].教育研究学刊,2018,(23):49-49.
- [3]赵萍.浅谈地理课堂图像教学[J].黑龙江教育:理论与实践,2017,(9):69-69.
- [4]阙火明,熊莹莹.地理新课程地图教学有效性策略研究[J].复印报刊资料.中学历史地理教与学,2009,0(3).