

# 高中历史课堂教学中学生思辨能力的培养

李晓龙

新平彝族傣族自治县第三中学, 中国·云南 玉溪 653100

**【摘要】**由于高中知识相对庞杂, 学生如果只是单一的接受知识而不思考, 不仅会影响学生的最后成绩, 也会限制学生的全面发展, 因此对学生思辨能力的培养显得至关重要, 而在高中历史课堂上教师对于学生思辨能力的提高也要引起足够的重视。基于此, 本文将针对高中历史课堂的教学现状, 提出学生思维能力培养在高中历史教学课堂中的对策, 希望对相关人士有所帮助。

**【关键词】**高中历史; 课堂教学; 思辨能力

## 引言

思辨能力从根本上可以概括为两个方面, 一种是“思想”, 在历史课堂的教学中引导学生的思想让学生进行独立思考, 传达出历史文化的内涵; 而另一种则是“辨析”, 对于高中阶段的学生来说, 将老师所传授的知识吸收、应用固然重要, 但是最重要的是一定要有自己独立的思考学会辨析, 教师通过培养学生思辨能力的方式可以使得学生能够更好的完成历史教学的任务。

### 1 通过建立良好课堂氛围的方式提升学生思辨能力

思辨能力对于学生综合素质的提高有着积极的作用, 所以教师在进行历史教学时应该不仅局限于历史知识而更加重要的是要使学生能够更加深入的理解历史、运用历史, 使历史教学达到应有的效果。当前学生处于高中阶段, 课业压力这给学生所造成的负担与日俱增, 而如果通过改变课堂的氛围的方式来使学生提高其思辨方式, 那么这就使得学生在历史课程的学习中能够获得更大的进步。当学生处于课堂氛围良好的学习环境中, 可以让学能够畅所欲言, 更好的展示自己, 对于学生思辨能力的培养具有重要意义。

例如在高中历史人民版《太平天国运动》这一课程的学习中, 很多学生虽然能够梗概出太平天国运动的具体内容, 但是对于太平天国运动中所呈现出来的意义却还是有一些同学在理解上不是非常到位, 因此针对于这种情况教师可以采取让学生进行角色扮演的方式将学生分成两个小组分别代表资本主义阵营与太平天国阵营, 双方分别以辩论的形式进行讨论, 通过这样的做法可以使学生能够在辩论中提升自己对于相关知识的运用能力, 使得教学的基本点得到了充分的适配, 学生在充分的学习了本科所规定的知识后还对其思辨能力进行了有效的锻炼, 使得历史课堂学习得到了升华。

### 2 通过创新课堂模式的方式提升学生思辨能力

传统的课堂教育模式对于教师的要求比较高, 因为此种教学模式所采用的模式主要是靠教师进行相关的讲述, 对学生的要求不高。在进行高中历史的相关教学时, 不能对学生的积极性进行很好的调动, 而如果更新课堂模式, 采取更加现代化的模式进行教学一定会使学生的思辨能力得到有效的提高, 为学生未来的发展提供很大的助益。

例如在高中历史人民版必修二《古代手工业的进步》这一课程中, 在对我国古代手工业产品进行介绍时单单凭借教师的讲述来完成教学任务显然比较艰巨, 而如果可以采取利用多媒体设备进行辅助讲解的方式来对本课程进行解读, 比如可以采用相关纪录片进行播放的形式进行辅助教学, 那么在

加深学生对于传统手工业进行介绍的同时可以更好的使学生的知识得到充分的掌握, 为今后的历史学习最好铺垫, 在介绍了伟大的手工艺品后可以让学生思考我国的手工艺品与其他国家相比有什么不同等方面让学生进行辩论, 充分使学生的思维能力得到锻炼和提高。

### 3 通过分层化的学习方式提升学生思辨能力

在历史课堂的的教学模式上针对于不同层次的学生应该采取不同模式的教学方法, 而如果均采用同一种模式进行教学, 对于学生们来说并不会有很好的针对性, 学生薄弱的环节不能得到应有的训练, 如果学生不能在课堂中对自己薄弱的环节加以补充那么可能会使未来的学习进度受到阻碍, 严重影响学习质量, 因此教师采取分层教学的教学方法对于高中历史的课堂教学来说很有必要。

例如在高中历史人民版必修二专题七《苏联社会主义建设的经济与教训》这一课程的学习中, 在苏联社会制度的变化中这两种模式时间虽然具有显著的特点, 但是对于学生来说并不太好理解, 因此教师可以采取分层教学的模式来对不同层次的学生进行教学, 对于基础较好, 理解能力强的学生教师可以安排其对两种不同的模式分别进行思考而后进行框架知识的总结, 而对于基础薄弱而又理解能力不强的同学来说可以分成两个部分对其进行作业安排, 这样的话可以使此类学生更好的理解知识, 让学生的思维能力得到充分的训练。在适应学生当前阶段水平的同时制定不同的学习任务, 这样对于学生的发展来说更有好处。

## 4 结论

综上所述, 思辨教育在历史课堂中的积极应用对于学生的综合能力的提高至关重要, 在学生成长道路上对其三观的建立具有积极的促进作用, 而在实际的教学过程中教师做好因材施教的教学方案在提升学生思辨能力方面具有积极意义, 在实际的应用方面教师应该在课堂氛围、任务布置以及课堂的情景模式三个方面来对学生进行多角度、全方位的思辨能力培养, 这样可以很好激发学生自主学习能力, 为课堂效率的提升做出积极贡献。

### 参考文献:

- [1] 甘月敏. 高中历史教学中撰写历史小论文存在的问题及对策[J]. 魅力中国, 2019, (50): 204.
- [2] 陈晓斌. 浅谈高中历史教学中学生史料实证意识的养成[J]. 天津教育, 2019, (21): 95-96.
- [3] 宋传斌. 高中历史课堂教学中学生思辨能力的培养[J]. 新课程教学(电子版), 2018, (2): 114-115.