

# E-Learning 背景下合作学习在大学英语阅读教学中的实证研究

王自珍

西北民族大学, 中国·甘肃 兰州 730000

**【摘要】** 英语阅读技能是英语学习者获取知识和信息的一条重要途径, 是学习英语的重要手段。大学英语课程是高等学校人文教育的一部分, 兼具工具性和人文性。但是, 目前的大学英语阅读教学中还是以“教师为中心, 教材为中心, 语法为中心”的传统教学模式为主导, 导致学生学习兴趣不高, 课堂教学氛围沉闷枯燥, 教学效果不是很好。因此, 在互联网+教育的大趋势下, 如何分析教师的教学和学生的学习特点、有效借助互联网与合作学习改进目前的教学方法, 提高学生的英语语言的实际运用能力, 是本研究探索的主要问题。

**【关键词】** E-Learning 背景下的合作学习教学模式; 大学英语阅读教学; 阅读成绩, 阅读兴趣

**【基金项目】** 西北民族大学中央高校基本科研业务费专项资金资助研究生项目, 项目编号: Yxm2019086。

## 1 概念界定

E-Learning 背景下的合作学习, 主要指利用计算机网络以及多媒体等相关技术, 由多个学习者针对同一学习内容进行交流和合作, 以达到对教学内容较为深刻理解与掌握的过程。它充分利用当前信息时代学习交流的优势和合作学习的效果而实施的一种学习模式。体现了网络和合作学习的双重优势。该模式突破了时间和空间上的限制有交互自由化, 学习趣味化, 活动系统化等特点。

## 2 E-Learning 背景下合作学习在大学英语阅读中的实证研究

笔者选取了两个教学班级作为研究对象, 一个为控制班, 一个为实验班, 采用了问卷调查法和试卷测试法, 旨在解决 E-Learning 背景下合作学习能否提高学生英语阅读成绩和英语阅读兴趣两个问题。在实验前, 笔者将全班同学进行合理分组, 搭建网络学习平台, 并且介绍网络合作学习。教学主要分为两个步骤, 教师集中讲解和学生小组学习。教学结束后, 教师可根据学生学习情况布置一定的在线学习任务。

## 3 结论与反思

### 3.1 研究结论

Table 1 Independent Samples T-test of Pre-test of EC&CC

Group	N	Mean	SD	SEM	t	df	p
EC	37	32.973	7.018	1.153	-0.146	72	0.884
CC	37	33.243	8.757	1.439			

Table 2 Independent Samples T-test of Post-test of EC&CC

Group	N	Mean	SD	SEM	t	df	p
EC	37	38.378	5.899	0.97	-5.765	72	0
CC	37	46.757	6.585	1.082			

Table 3 Independent Samples T-test of Pre Questionnaire of EC&CC

Group	N	Mean	SD	SEM	t	df	p
EC	37	2.162	0.834	0.137	0.437	72	0.663
CC	37	2.081	0.759	0.125			

Table 4 Independent Samples T-test of Post Questionnaire of EC&CC

Group	N	Mean	SD	SEM	t	df	p
EC	37	2.297	1.077	0.177	-3.057	72	0
CC	37	3.054	1.053	0.173			

从表1和表2中, 不难看出, 在实验前两个班的成绩接近, 无太大差异。在为期18周教学之后, 实验班成绩明显高于控制班。因此, 基于E-learning背景下的合作学习教学模式比传统教学模式更有效, 能够提高学生英语阅读成绩。

表3和4的数据显示研究前两个班的兴趣程度接近, 并无显著差异。在为期18周教学之后, 实验班同学的英语阅读兴趣明显高于控制班。

因此, 基于E-learning背景下的合作学习教学模式比传统教学模式更有效, 能够提高学生英语阅读兴趣。

### 3.2 反思

本次研究取得了良好的教学效果, 提高了学生的英语学习成绩和英语阅读兴趣, 为教师的教学实践和学生的学习带来了一定的积极影响。但是, 由于研究者的水平有限, 还需将实验进一步改进和完善, 为以后的教学打下良好的基础。

## 参考文献:

- [1]陈茜.合作学习理论在大学英语阅读教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2020(04):17.
- [2]房芳.网络环境下合作学习在英语阅读中的应用[J].科技展望,2016,26(20):232.
- [3]冯敏,马海兵.网络环境下英语合作学习的特征及实现[J].山西师大学报(社会科学版),2006(05):143-145.
- [4]甘晓敏.网络背景下大学英语合作学习探析[J].教育与教学研究,2012,26(10):81-83+112.
- [5]赵冰.大数据时代个性化研究生英语教学设计[J].教育现代化,2016.