

浅析新课程背景下的中职体育教学开展的困境及策略

李石玉

云南省曲靖市曲靖工商职业技术学校, 中国·云南 曲靖 655000

【摘要】随着我国素质教育的持续深入, 新课程改革的全面实施极大促进了中职院校教育教学改革创新, 在此过程中中职院校体育教学重要性受到各界广泛认可, 面临着新课程改革所带来的发展机遇, 同时也在具体教学实践中也存在一些发展困境亟待解决。鉴于此, 本文结合对中职院校体育教学重要性的阐述, 从实际出发分析思考了现阶段我国中职体育教学开展过程中存在的主要困境问题, 在此基础上提出了基于新课程背景下优化中职体育教学的科学策略, 以期为我国中职体育教学事业不断进步贡献一份微薄力量。

【关键词】 中职体育教学; 新课程; 重要性; 困境; 策略

自党的十九大会议召开以来, 国家对我国职业教育改革发展给予了更大扶持力度和关注力度, 十九大会议报告给中职学校体育教育提供了新的发展方向, 同时也带来了创新优化中职体育教学的新要求, 在社会经济新形势下, 社会各界对人才体育素质与综合能力的要求逐渐提升, 这就需要中职体育教学一方面加强对身体素质科学锻炼培养, 另一方面从促进学生全面发展角度出发, 有意识的提高学生创新能力、心理素质、培养终身体育精神意识、新学习方法、良好学习习惯等, 全面体现中职体育教学开展的重要意义。然而, 目前来看我国中职体育教学现状还反映出很多问题, 教学存在一定困境阻碍了中职体育教学效率和质量的提升, 影响了学生身心健康素质培养, 由此可见, 分析探究新课程背景下的中职体育教学开展困境及策略具有重要的现实意义。

1 中职院校体育教学的重要性

体育教学在中职教育中的重要性主要体现在以下几方面:

首先, 有助于贯彻落实新课改理念。新课程改革是我国素质教育深入发展的必然成果, 强调了教学过程对学生全面培养的重要性, 基于新课改理念的教育教学工作大大改善了轻视德体教育, 重视智力教育的教学情况, 中职学校开展体育教学, 与新课改理念相符, 能够突出体育运动对学生身心健康和谐发展的积极作用, 便于在职业院校课程体系设置和教学改革中, 有效贯彻落实新课改理念, 推动我国素质教育进一步全面开展。体育教师将学生专业与体育教学有机整合, 渗透新课改提倡的课程整合体现, 强化体育教学在学生专业发展中的积极意义。

其次, 有利于提高学生各种技能和心智水平。中职学校借助体育教学开展, 可促使学生在体验生活、娱乐健身中, 更全面地了解现代人的健康生活方式, 初步认识健康人士的情感意识与行为习惯, 引导学生在自我发展中有意识地融入社会认识, 逐渐养成积极健康的生活态度, 在自由轻松的体育教学氛围中, 提高身体素质同时获取回归自我的心灵归宿感, 进而充分发挥学生特长和各项技能, 促进学生体育技能水平与心智水平不断提高, 以达到提高学生生活质量与学习效率的事半功倍教学效果^[1]。

最后, 有利于学生远离颓废消极生活。中职院校在开展各项体育教学活动过程中, 通过室内外综合教学, 拓展学生视野, 为学生提供亲近大自然的充足机会, 使学生能够近距离观察身边事物, 形成良好的体育运动兴趣, 有助于学生在体育运

动中消除网吧、KTV、赌博等环境带给学生心理和行为上的不良影响, 促使学生走出颓废、萎靡、消极的生活状态, 避免学生盲目追求物质生活享受, 令学生在意气风发、朝气蓬勃的体育精神驱动下, 主动关注国家大事, 成长为进取向上的热血学生。此外, 与新课程标准要求相符的中职体育教学过程, 能够教会学生在体育运动中采取正确途径缓解紧张情绪, 比如学生在篮球、足球、排球等运动中, 可获取很大程度的身心放松, 同时体验团结合作带来的成功喜悦, 促进学生心理交际, 令学生在启发心智与展示自我的同时, 增强集体荣誉感, 更深入融入集体环境, 这对于学生今后更好的适应社会环境, 在工作岗位上与其他同事团结合作而言, 具有莫大帮助, 有助于赢得社会群体的高度认同, 能够在工作紧张、压力过大状态下, 科学释放情绪, 保持充满活力积极的工作心态。

2 中职体育教学开展存在的主要困境分析

2.1 不够重视体育教学

职业教育以职业为导向, 多年来一直以培养职业性社会人才为根本宗旨, 所以很多职业院校教师和学生受传统理念影响, 普遍在思想上没有正确认识体育教学, 存在不够重视体育课程的问题, 形成了教学困境。教师和学生将体育课视为学生专业课程学习中的“副科”, 在体育教学创新研究与实践探索中的投入力度大大不足, 甚至部分体育教师觉得学校体育教学意义不大, 所以在课程教学中责任心严重不足, 教学态度不端正, 没有合理的利用课堂四十五分钟传授给学生应该掌握的体育技能, 也没有针对中职学校在不同年龄的学生存在的心理问题思考, 从而更加影响了中职体育教学活动顺利开展, 很大程度上局限了中职体育教学水平提升, 在这种状态下体育教学过程中教师与学生的积极性和参与性都很差, 势必会造成体育教学效果实现。

2.2 难以做到因材施教

所谓因材施教, 简单来说就是教学过程中教师根据学生自身素质、学习能力、认知水平方面的差异, 选择相应的针对性教学方法, 使学生可以得到最大限度的全面发展, 因材施教作为新课程教学理论的一项基本教学原则与教学方法, 将其应用于中职体育教学十分必要。然而, 从我国目前中职体育教学整体现状来看, 还普遍存在着尚未做到因材施教的教学困境局面, 学生进入中职学校前身体素质、体育兴趣、学习能力、认知水平差异性较大, 加之中职学校近年来如火如荼的扩招工作, 生源情况愈加复杂, 而体育教师往往采取统一教学策

略,在体育课上给学生提供统一教学内容,制定统一学习目标,采取统一体育教学评价标准,为此学生的长处没有得到及时关注和充分发挥,短处没有得到及时发现与查缺补漏提升,影响了学生体育学习兴趣,打击了学生对体育学习的自信心,难以构建个性化、差异化中职体育教学模式,无法实现中职新课程标准下的体育个性化教学模式,至此大大削弱了中职体育教学意义。

2.3 严重缺乏教学资源

中职体育教学资源的缺失主要体现在以下两方面:其一一是专业师资力量缺失,一些中职学校体育教师没有接受过专业培训,体育理论知识掌握不够充分,在课堂教学中只能按部就班宣读体育教材知识内容,无法结合对新课标要求和体育教学大纲深入解读,不断提升体育教学质量,不能很好的为学生提供全面、系统、科学、专业的体育教学服务^[2]。其二是教学设备设施的缺失,部分中职学校受资金限制,加之当地经济发展水平较低,所以在体育器材购买、体育场地建设等方面,物质支持与财力支持不足,导致很多体育项目教学活动与比赛无法开展,影响了体育教学的全面性,学生不能在体育课上、课下通过完善的体育运动条件自主进行体育锻炼,不利于学生体育精神与体育能力的全面发展,运动的目的很难实现,课堂上就显得枯燥无味,体育课上就无法开展充实的体育活动。

3 新课程背景下优化中职体育教学的科学策略

3.1 提高自身素质,改善教学效果

新课程背景下的中职体育教学要以提高学生综合素质为主要目标。着手改善教学理念、教学方法、教学评价等教学全过程,在实践中做到以下几点。

首先更新教学理念,走出传统体育教学理念束缚,从思想观念上与时俱进改革创新,将新课改理念牢牢树立心中,把其作为驱动教学行为、教学态度、教学方法优化改进的源泉力量,实现对中职生体育教学现状的全面改善。其次创新教学方法,中职体育教师将先进的任务驱动法、小组合作教学法、微课教学法、翻转课堂教学法、分层教学法等多种形式进行教学,应用到体育教学模式改革创新中,借助丰富多样的科学教学手段,提高教学效率,激发学生学习体育知识主动参与体育运动的积极性,培养学生树立起终身体育精神,从而实现对课堂教学效果的改善。最后更新教学评价体系,结合学情分析完善教学评价体系,不再以体育项目测试结果作为统一评价标准,而是能够针对不同层次不同专业的学生进行教学,并制定与专业特点相符的教学评价标准,使学生有机会感受到每一节课给大家带来的快乐,体会完成体育训练目标所获取的积极体验,增强学生体育运动自信心,适合不同专业不同学生制定不同的教学要求,从而使学生可以端正心态,让学生对我们体育课产生兴趣,最终在体育课堂上展示自我才能,发挥自己体育综合素养,获取最大进步空间。

例如,中职体育教师可以借助互联网平台,搜集与新课程标准理念相符的体育教学新理念、新方法,提升自身专业教学水平,在教学设计和教学活动实施时,优化教学服务质量。面

对学生普遍难以理解抽象体育知识的学习困难问题,采取多媒体教学策略,借助多媒体教学课件形象生动、具体可视的教学优势,将体育教学内容直观展示在学生眼前,便于学生理解和消化吸收,当教师发现班级学生存在体育学习不积极情况时,避免采取批评指责的教学评价手段。通过耐心沟通与加强关注,全面掌握学生学情和心理变化,根据学生存在的真实问题,做到因材施教,与学生一起制定体育阶段性目标,引领学生向着可行目标方向加强体育学习和体育运动锻炼,使整体教学情况得到有效改善,提高中职体育教学效果。

3.2 开发资源,扩大容量

中职学校需从人力、物力、财力上加大对体育教学资源的开发以及充分利用,不断扩大体育教学资源。从人力方面来讲,聘请专业、高素质的体育教师,保证师资力量充足,加大对体育教师的培训与再教育工作,使其教学理念与教学技能能够与时代发展接轨;从物力方面来讲,加大对体育场地、体育器材的建设投入,为学生提供体育课上、课下主动参与体育运动的完备条件;从财力方面来讲,建立体育教学改革创新专项资金,为校内体育运动比赛、区域内青少年运动大会等实践性体育活动的开展,提供专项资金支持,使学生可以有机会参与更多体育实践活动,感受其中蕴藏的体育精神、体育品质,形成坚毅不拔、不轻言放弃、追求健康生活的价值观念,学生将正确的价值观渗透到日常学习、生活以及未来工作中,从中获得持续性的获益。

3.3 以学生为本,提高重视

新课标要求明确指出,学生在教学过程中的主体地位,这就要求中职体育教学改变过去以教师为主导的师生关系,坚持以生为本提高对学生的重视程度,给予学生充分尊重和理解^[3]。引导学生参与到教学设计、教学活动组织开展、教学反思、教学评价等各个环节中,发挥学生在体育教学中的主体作用和主观能动性,让学生真正成为体育教学的主人。通过教师对学生主体意识与主体能力的培养,强化学生学习体育知识参与体育锻炼的自主意识、责任意识和主人翁精神,使学生的体育学习不再被动,而是能够构建起主动探究式体育学习模式。

4 结束语

总而言之,改革创新中职体育教学是一项需要长期坚持下去的工作,中职学校和体育教师要顺应新课程改革要求,分析体育教学存在的实际问题,采取科学策略优化体育教学过程,在提高学生学习和实践能力的同时来促进中职学生综合素质得到全面发展,充发挥出体育教学对学生身心健康成长以及未来职业发展的积极作用。

参考文献:

- [1] 韩健. 如何促进职业院校体育教育多样化[J]. 文体用品与科技. 2019(22):141-142.
- [2] 周海英. 探究职业学校体育课改,增强职业学校体育教育实用性[J]. 文体用品与科技. 2019(24):118-120.
- [3] 全炳男. 影响职业教育中职体育课程开展的因素分析[J]. 参花. 2019(23):101.