

英语教学中“听说法”与“交际法”的对比研究

王姝月

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

【摘要】听说法和交际法是大学英语课堂使用广泛的两种教学方法。本文对两种方法进行分析比较, 提出教学法合理运用模式, 为促进教学发展提供理论支撑。

【关键词】英语教学; 听说法; 交际法

Kumaravadivelu (2006) 将教学方法分为三类: 以语言为中心方法, 以学生为中心方法和以学习为中心方法。听说法 (Audiolingual Method) 作为以语言为中心方法的代表, 致力于在课堂上组织精心安排的语言活动, 让学生从形式固定的活动中获取语言知识。交际法 (Communicative Language Teaching) 是一种典型的以学生为中心的教学法, 它强调语言的运用而非形式, 强调在教学中以活动实现有意义的交际, 从而促进学生语言学习, 最终获得交际能力。本文将从语言学理论、心理学理论、学习活动三个方面对比两种方法, 权衡优缺点, 并给出在大学课堂的使用建议。

1 语言学理论

听说法的语言学理论由20世纪50年代美国结构语言学家们提出并推广。听说法理论具有三个主要特征。第一, 英语被视为金字塔结构, 它由音素, 语素, 短语和句子等元素组成, 这些元素以规律的线性结构构成英语。第二, 强调语言学习的听说优先。第三, 语言有固定句型结构, 可以通过相似教学活动学习句型结构。交际法的语言学理论来源于社会语言学。交际法认为使用语言是为了交流, 其教学的目的是提升交际能力, 不仅包括语言知识掌握能力, 还包括得体使用语言的能力。从语言学理论看, 听说法强调语言的结构和形式, 而交际法强调语言的表达与交际能力。

2 心理学理论

听说法的心理学理论来源于行为主义理论。行为主义者将学习视为以刺激、反应和强化为程序的一种机制。即, 刺激会引发反应, 而强化会适当地纠正反应并鼓励反应再次发生, 最终使反应成为一种习惯。行为主义者认为语言学习是习惯养成的过程, 为了养成良好习惯, 教师必须给出正确回应并避免错误示范。他们认为, 对比学习易于养成语言习惯, 以及避免错误发生。此外, 他们认为语言学习是渐进过程, 学习应按照听、说、读、写的次序进行。

交际法的心理学理论来源于认知心理学, 强调学习是由洞察而非习惯形成。交际法认为, 认知能力是语言学习的关键, 可以帮助学习者形成学习动机、检验动机和确认动机。正如Kumaravadivelu (2016) 所说: “反应背后的心理过程很重要, 而不是反应本身很重要” (Mental processes underlying response is important, not the response itself)。交际法认为, 学习中应更关注学习者思维和意念, 而不是专注学习结果。同时, 交际法认为, 在课堂中, 发生错误是学习的自然产物, 是可以接受的。

从心理学理论看, 听说法认为语言学习是一种习惯, 并且应避免可能干扰良好习惯的错误, 而交际法认为语言学习要注重发展学生的认知能力, 且错误的出现不影响语言学习。

3 学习活动

听说法课堂中最常见的学习活动中是句型操练。通过重复和记忆句型, 学生可以掌握目标语言的正确发音和语法结构。而且, 学生学习和练习固定句型, 在学习过程中不会出错, 这有助于他们在学习中形成“良好习惯”。

交际法学习活动与听说法截然不同, 其目的是帮助学生获得交际能力。所以, 课堂中的常见学习活动有信息互换练习, 角色扮演或问答等小组活动, 其目的在于给学生提供交流内容, 帮助他们提升课堂以外的现实生活交流能力。

4 评价与建议

听说法关注语言结构和形式, 强调系统地学习发音和语言结构, 对初学者有很大优势。但过分强调形式, 忽视观点和想法的表达, 导致学生无法将语言知识用于实践。此外, 听说法将语言学习视为习惯养成, 强调模仿和记忆。这些活动可以帮助初学者尽快掌握新知识, 但对于中等能力以上学生, 频繁机械操练会导致学习兴趣的缺失。同时, 听说法学习材料以及大部分训练活动语言内容没有语境属性, 在提升学生现实生活交流能力上意义较小。

相反, 交际法注重语意教学, 强调语言学习的交际目标, 其语言学习材料侧重真实自然而非加工后的教科书语言。然而, 在教学实践中, 教学活动与现实生活较难联系。许多使用交际法的教师并未在课堂上建立出符合真实生活场景的对话和互动。毕竟现实世界的交流无法仅通过课堂的角色扮演, 信息补充等活动来实现, 很多活动都未能达到预期目的。同时, 交际法忽视对语言基本功的训练, 导致学生在交际中语言错误多, 质量低。

听说法和交际法作为两种广泛使用的教学方法, 在大学英语教学实践中各有优劣。使用听说法能帮助学生在学习初期打下良好语言基础, 掌握正确的语音语调, 交际法则能帮助学生提高语言交际能力, 对于英语学习来说缺一不可。教师在使用二者时, 应考虑学生的英语水平、班级大小、教学环境、教学目标等因素。同时, 教学方式也不仅限一种形式, 也可将两种甚至多种教学方式结合使用, 不同阶段注重不同能力的培养, 以多元的教育方式, 为大学英语教学提质增效。

参考文献:

- [1] Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching*. 1st ed. Essex, England: Longman.
- [2] Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding language teaching*. 1st ed. New York: Routledge.
- [3] Richards, J. and Rodgers, T. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press.