

# 高中英语写作教学现状分析与对策

唐玉梅

威宁彝族回族苗族自治县第二中学, 中国·贵州 毕节 553100

**【摘要】**高中英语作为一项重要的基础性课程,主要考察学生的听说读写能力,在高考的笔试中,听力、阅读、写作构成了三大主要考核点,写作一般在高考中占有较高的分值,但因为在高中课堂上,老师一般很难抽出大量的时间就写作进行专项讲授,导致很多同学在写作时经常会出现行文逻辑混乱、语法错误、总是出现低级词汇、跑题、单词拼写错误等问题,而且高中英语的总教学课时很有限,如何在课时不变的前提下加强学生写作水平的辅导成为当下一个重要问题。

**【关键词】**高中英语;写作教学;教学现状;教学分析

## 1 引言

目前高中生的英语水平随着科技的进步、教育体系的完善而不断提高,不再像十几年前那样,或许只能在学生上课时获取英语相关知识,在课后用各种纸质书籍来强化英语能力。目前手机应用市场可提供大量的的单词记忆软件、辅导英语能力软件、网课等内容的软件,在高中生的休息之余也可以充分利用时间做一些与英语学习相关的事情,但由于学校在英语教学中,前期一般会通过背诵单词、朗读课文的形式,大篇幅地把时间运用到阅读上,忽视了对学生听说能力及写作能力的培养,可以说无论是从学生的应试水平,还是日后在工作生活中用到英语的角度而言,都是不利的。因此学校需要做出一些教学改革,来督促学生对写作能力的关注度,让学生的英语水平能够得到全面发展。

## 2 目前英语写作存在的主要问题

首先,或许因为目前的高中教学体制就意味着写作注定不能登上英语教学的主旋律,往往在高一和高二年级就要完成人教版全部必修和选修教材的学习,有着时间紧、任务重的特点,往往在课堂上教师会带头朗读课文中新要求学生掌握的单词及需要掌握的语法等内容,虽然教材在每个单元模块后都设置了写作相关的板块,但由于实用性有限,与考试实际关联度相差过远等原因,一般不会在课上专门利用时间进行写作方面的针对性辅导。

其次,高中每学期都会举办大型考试,一般每学期的集中式闭卷考试就要举行十场左右,即便是在每场英语考试之前,老师也很难抽出额外的时间在课上做专门的写作辅导,只能在课堂上的一些空余时间,抽出十分八分,给同学们大致讲解一些写作技巧,或者是在考试中如何做到不跑题的一些问题,受用程度十分有限,同时因讲解过程过于晦涩,每个同学情况不同,效果也不太理想。

最后,写作阅卷标准和前面阅读听力不同的是,大部分时候只要卷面上有几个单词就可以给出一定分数,这样的阅卷标准显然是不合理的,如果某位考生,对所考察英语水平的基本概念都抓不准的前提下,随随便便写出几个单词就企图蒙混过关,对其他认真准备考试,但由于对考试时间分配不均而只花极少时间在写作上的同学来说是不公平的,因此学校有必要根据这些已经存在的问题进行一次讨论,争取能够探讨出一个有效解决学生常见问题的办法。

## 3 能够有效解决写作问题的方法

### 3.1 提升作文内容在英语教学中的课时比例

目前高中学校的英语课每天都有,每次上课的模式也大致相同,都是围绕讲单词、讲课文、老师考察学生的阅读能力和背诵单词的能力为主,其他内容一般因教学课时有限等原因

很少提到,因此学校需要考虑高考的实际情况,对教学内容做出一些调整,让学生能够更好地适应高考前的每次模拟考试。此外,学生英语写作水平的提高是一个长期积累的过程,需要教师在每天的学习中潜移默化地引导学生进行学习。

### 3.2 开展沙龙式研讨会讨论英语作文

在相对来说英语水平薄弱的同学在借鉴其他写作成绩高的同学的基础上,老师们也有必要给这些学困生开展一次单独的办公室辅导。根据每个学生的不同问题进行一一分析,来让他们明确自己的写作水平达不能达到优秀要求的具体原因,同时也可以通过开展沙龙研讨会的形式,进行集中讨论,即在英语课后,至少每周抽出一到两小时,开展一次集中的写作当堂考核,命题即根据往年的高考写作真题写作即可,并找出阅卷文件,当堂给出各个学生的成绩,并针对性地询问老师的时间是否允许,老师也要在这个过程中,观察每个学生的大致情况,有针对性地结合一些常见问题进行当堂解答,并设立奖励机制和每个学生的习作集机制,来鼓励学生原创更多的优秀作文。

### 3.3 鼓励学生一帮一式互助提高

教师可以通过成立英语兴趣小组的形式,来着手进行一帮一的服务,在由学生自己负责主持每次沙龙会的基础上,由学有余力,愿意为其他同学服务的学习委员带头,根据沙龙研讨会上作文阅卷的结果,选出成绩相对较差的十位同学,并找到成绩最好的且带有充分个人意愿的十位同学,通过一帮一互助形式的辅导,帮助写作水平较差的学生提高英语写作能力。此外,教师还可以向学校申请一部分教育基金,给积极参与活动的同学进行奖励,奖励内容一般为学习用品。

## 4 总结

由于写作在高考中占有一定比例的分值,同时在实际教学中,学生、教师都有可能对写作产生不重视的心理,因此教师需要切实从提升学生整体英语水平的角度,加强对英语写作方面的重视,并根据实际需要,创新教育教学方法,使学生真正提高英语写作水平。

## 参考文献:

- [1] 韦海峰. 高中英语写作教学的现状及对策分析[J]. 文理导航(上旬), 2017(9):35.
- [2] 何娜. 高中英语写作教学现状与对策[J]. 陕西教育, 2016(4):64.
- [3] 张晶. 高中英语写作教学的现状与对策分析[J]. 中国培训, 2017(291):268.
- [4] 李晓娟. 高中英语写作教学的现状与对策分析[J]. 祖国, 2017(4):241.
- [5] 戴军熔. 高中英语写作教学现状分析与对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2007(6):29-35.