

新时代初中劳动教育课程的构建

苟怀海 何国辉

重庆市巴川中学校, 中国·重庆 402560

【摘要】劳动教育是新时代中小学重要的育人方式。初中劳动教育课程构建符合时代的要求, 本文从三个维度建构基于新时代初中劳动教育课程, 为提升中小学校的教育教学质量, 提供稳定、成熟、有效的技术性支持。

【关键词】新时代; 劳动教育; 课程构建

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。深入研究中小学劳动教育, 构建劳动教育课程, 具有重要的现实意义。

1 新时代初中劳动教育课程构建满足时代的要求

近年来, 国家一直把劳动教育放在重要的位置。1998年12月24日, 经国务院批准, 教育部公布《面向21世纪教育振兴行动计划》, 提出“加强和改进学校的德育工作, 实施劳动技能教育。”2020年3月26日中共中央国务院明确提出: “中小学劳动教育课每周不少于1课时, 学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。”^[1]“劳动教育”是我国基础教育领域实施的一项重要工程, 是新时期深化中小学改革的重大举措。

设置“劳动教育”是一个系统工程, 内容涵盖专业, 主要包括动手、动脑、出力、出汗、创新与创造等。“劳动教育”的举措, 促使中小学教师在教育理念、教学内容、教育方式等方面进行较大的变革, 从政策引导的角度为中小学提高教育质量提供了依据和保障。

2 新时代初中劳动教育课程构建顺应现实基础

2.1 中华民族是一个热爱劳动的民族。长期以来, 劳动人民制作劳动工具, 下到田间地头、深入工厂辛苦劳作; 中国孩子从小就接受父母的劳动教育, 劳动与生活息息相关的观念已入脑入心。

2.2 近年来, 国内专家们对劳动教育的研究表现出了极高的热情, 在理论与实践上也取得了很大成绩。比如, 南京师范大学白连顺指出, 学校劳动教育化与课程资源整合要紧密联系。湖北大学肖雨洁说, 中小学劳动技术教育教材内容要联系生活实际, 贴近学生生活。江西师范大学刘冬芸经过研究认为, 开展初中劳动教育应遵循四条原则: 稳定性、普遍性、地域性与综合性。

2.3 上海市铁岭中学从1982年起, 针对学生劳动观念淡薄, 劳动习惯养成性差的状况, 进行《城市初中劳动教育实践》试验。三十多年来取得了丰富的劳动经验和教育效果, 铁岭中学的劳动教育课, 成为该校教育的一大特色。

2.4 澳大利亚的劳动教育起步早, 政策稳定, 得到了持续的发展。在课程设置方面重视实践, 如在教授农业课时, 开展野外实习, 设计作业、观察、采集标本、参观农业机构、走访农业专家等活动。手工教学中, 重视培养操作技能, 要求七、八年级的学生要学会使用虎钳、锤子、刨子、凿子、木槌、丁字尺等手工工具。^[2]

3 新时代初中劳动教育课程构建的重要维度

构建新时代初中劳动教育课程, 学校要在课程上作文章, 构建课程时应重点考虑以下三个方面的维度。

3.1 课堂教学

3.1.1 教学方法应灵活多样。教师为了较好地完成任务, 在劳动课堂上应采用形式不一的教学方法。如在学习工业研究科目时, 教师可以采用讨论、讲座、角色扮演、访问、现场参观、设计情景等方法来完成教学。

3.1.2 教学途径应丰富多彩。除了进行规定的教学外, 学校还可以组织学生到附近的劳动场所进行田间劳作。如挖地、除草、种菜、施肥、摘菜等体力劳动。这样的劳动一定会让学生体会到劳动的艰辛, 他们会更加珍惜劳动人民的成果

3.1.3 时间与空间应多保证。学校每学期可以安排班级的学生集中劳动一周。内容包括校内外公益劳动、校办工厂劳动、食堂劳动和家务劳动等, 边劳动边学习基本的知识和技能, 提高学生参与社会的适应能力。

3.2 家庭教育

3.2.1 引导孩子衣食住行靠自己。学生每周要自觉参与劳动, 掌握洗衣做饭等必要的家务劳动, 一学期应有针对性地学会2至4项生活基本技能。

3.2.2 带领孩子去参加社区劳动。家长可以不定期地带领孩子到敬老院打扫清洁, 和老人们聊天, 给老人们洗衣服, 体会劳动最光荣, 劳动最崇高, 劳动最美丽的道理。

3.2.3 父母要多劳作并亲自示范。父母是孩子的第一任老师, 只有家长认真劳动, 孩子才能踏实劳动, 只有家长在劳动, 孩子才不会贪玩。家长躬亲示范的教育方式, 一定会潜移默化影响孩子。

3.3 开发课程资源

3.3.1 学校是学生学习生活的重要场所, 可以把校园内的场地、树木花草、建筑、橱窗以及教室的墙面、绿地等划分成包干区, 让学生清理、布置与维护, 使学生获得劳动技术的实践与体验。

3.3.2 各种学具的收拾和整理、试验仪器设备的维护、课桌椅的修理、演讲比赛、辩论赛、班级文化展示、毕业典礼活动的布置等都是实施劳动教育的有益资源。

3.3.3 学校要不定期地邀请“劳模”进校园, 宣传劳动教育典型人物的优秀作法。

3.3.4 学校与社区多组织开展学生生活技能展示活动, 鼓励学生利用节假日参加各种社会劳动, 并将这些活动以日记或者画册等形式保存下来。

社会在发展, 时代在进步, 任何时代对劳动教育的需求永远不会改变。满足时代要求, 顺应现实基础, 创新劳动教育路径, 新时代初中劳动教育课程构建, 势在必行而意义深远。

参考文献:

[1]. 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020(03):27(001).

[2] 鲁妍妍. 农村初中劳动与技术教育课程资源的开发和利用研究[D]. 西南大学, 2011.