

加强语文课外阅读提高作文教学水平研究

童黎雯

江西省德兴市银城第一小学, 中国·江西 上饶 334200

【摘要】在读写结合的教学模式下, 阅读和写作之间的有机联系愈发被突显了出来, 教师不仅注重通过课堂阅读教学来相应地加强作文教学, 也开始注重通过课外阅读教学指导来提高作文教学的水平。基于此, 笔者主要围绕小学语文课外阅读教学中的作文教学策略展开探究, 以期通过课外阅读促进学生写作水平的提升。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 作文教学

【课题】本文为全国教育科学十三五规划教育部重点课题研究成果(课题编号: 17AFZ12232)

学生的作文水平与其知识量、认知面、写作手法和技巧等方面存在紧密的联系, 而课外阅读能够起到拓展一个人认知视野、增长其见识、积累其知识量等方面的重要作用, 意味着教师要开展高效的作文教学, 可以将课外阅读作为切入口, 将课外阅读与作文教学进行有机结合, 以达到提高学生作文学习水平的目的。

1 以课外阅读助推作文教学的现实意义

课外阅读与教材中的课文阅读并不同, 前者的体裁、内容等方面都没有局限性, 它能够向学生展现非常广阔的书本世界。如今教师愈发重视加强课外阅读教学, 旨在完成新课程语文的拓展性阅读教学任务。如今教师开始将课外阅读教学作为作文教学的一个重要平台, 推进作文教学的开展, 其实际意义可以体现在多个方面:

首先, 课外阅读可以增强学生的作文学习兴趣。因为学生在课外阅读的过程中, 能够产生良好的阅读体验, 有利于学生形成自我写作的良好意识, 愿意主动地投入到作文学习过程之中, 学会将自己吸收的阅读知识, 通过写作的方式进行知识的输出。

其次, 教师开展课外阅读, 能够提高语文教学的深度^[1]。而学生在不断的课外阅读学习中, 能够有效提升自己的阅读素养, 增强其文学底蕴, 有利于学生在实际的写作过程中写出具有一定深度的文章, 这意味着学生的写作水平得到了提升。

最后, 在课外阅读过程中, 学生无疑能够积累不少的写作素材, 有利于改善当前学生写作素材不足、写作内容空洞等方面的问题。再加上学生在长期受到课外读物熏陶的情况下, 能够学会借鉴一些课外读物的语言运用经验, 灵活地组织写作语言, 最终可有效提高其作文水平。

2 以课外阅读提高作文教学水平有效策略

2.1 通过童话故事课外阅读加强作文教学

在课外阅读教学中, 童话故事是教师重点推荐学生阅读的课外书籍, 它们能够有效激发学生的课外阅读学习兴趣, 还能让学生在阅读更多的童话故事时, 促进自身想象能力的发展^[2]。而学生想象能力的发展水平会影响到学生的作文学习水平, 这是因为想象力是决定学生作文质量的关键因素, 所以教师应重点加强童话故事为主题的课外阅读教学, 为学生推荐格林童话、安徒生童话等相关课外童话读物, 并以这一课外阅读课堂为作文教学的重要阵地, 让学生调动自己阅读童话故事书籍的知识经验, 尝试进行童话创编这方面的写作。

“童话创编写作”是语文作文教学中比较重要的教学内容, 以这一写作主题, 引导学生展开写作, 有利于充分调动学生的写作积极性, 让学生将自己心中想写的童话故事写出来。在小学生的心理, 童话是美好的, 他们对创编童话故事的兴趣普遍是比较强烈的。再加上童话故事的创编写作教学支持学

生发挥自己的想象力来创造出自己理想中的童话故事, 学生的创作动力会比较大, 也就为提高作文教学水平提供了非常好的条件。

2.2 通过整本书的课外阅读加强作文教学

整本书阅读理念在当前课外阅读教学中得到了广泛的渗透与运用, 它可让学生立足全局观念, 对课外书籍进行整体性的阅读。而有些语文教师在运用整本书阅读理念推进课外阅读教学时, 取得了理想中的教学效果。只是目前通过整本书的课外阅读来加强作文教学的教学经验还尚显不足, 需要教师对这一阅读与写作结合的教学模式给予足够的重视。

例如教师在推荐学生阅读《十万个为什么》这一课外书籍时, 则可渗透整本书的阅读理念, 指导学生对这整本的课外书籍进行系统的自主阅读, 并从中获得丰富的写作素材, 这无疑可以为学生写出一篇具有科普性特点的高水平文章奠定良好的知识基础。针对这一整本书的课外阅读教学活动, 教师可支持学生自主选择写作主题, 写一篇科普文章。例如有的学生选择了“植物的科学”为写作主题; 有的学生则选择了“自行车的学问”为写作主题; 还有的学生选择了“宇宙的神奇”为写作主题等等。这样的作文教学可以有效达成提高学生写作水平的目的, 值得教师将整本书的课外阅读教学模式运用到作文教学之中。

2.3 通过课外群文阅读教学加强作文教学

群文阅读理念也是新课程倡导的一个重要阅读理念, 将其运用到课外阅读教学之中, 也可发挥很好的教学价值, 促进课外阅读教学质量的提升。在此基础上, 教师可将作文教学与之相结合, 让课外群文阅读教学助推作文教学的健康开展。例如教师在《乡下教学》的课堂上, 可为学生设计课外群文阅读的议题。在这方面, 教师可让学生以“乡村”为议题进行拓展性的课外群文阅读, 为学生推荐《故乡的芦苇》、《炎夏说瓜》等以乡村为主题的课外读物。随后, 教师可让学生围绕着乡村这一写作主题展开写作, 学会将自己在课外群文阅读学习中所获取的知识运用到写作之中, 让自己所写的文章能够具有真正的乡村特色, 充满真情实感。由此, 学生的作文水平可以提升到新的层次。

3 结束语

课外阅读教学与作文教学相结合, 这是当前语文学科阅读与写作教学的新模式, 教师应加以重视, 采取有效的读写结合教学方法推进这一教学模式的实践运用, 提高作文教学水平。

参考文献:

- [1] 王克伟. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 学周刊: 下旬, 2018(13): 131-132.
- [2] 孔祥娟. 课外阅读促进小学语文作文教学的研究[J]. 中华少年, 2019(8): 99.