

任务型语言教学对于高校英语教师的启示

蔡婉琪

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

【摘要】 本文旨在介绍任务型语言教学的背景、定义、类型、基本特征, 突出说明基于任务型教学的语言教学是极大程度地提高语言学习和教学效果的有力方法。阐述了任务型语言教学的优势、挑战以及在教学过程中教师和学生的角色, 并为英语教师提供了有关如何有效实施基于任务进行教学的建议。

【关键词】 任务型语言教学; 任务类型; 高校英语; 教学启示

1 背景与定义

八十年代, 基于建构主义的学习理论认为, 语言学习是一个增强交流和社交互动的发展过程, 当学习者自然而然地进行有意义的基于任务的活动时, 会更有效地掌握目标语言。九十年代, 这种学习观发展拥有了固定结构——学习者通过任务前的准备、任务中的执行和任务后的反馈循环进行基于任务的活动。在此之后, 基于任务的教学方法在外语教学领域中越来越受到关注。

作为一种以学习者为中心的方法, 任务型语言教学把语言视为一种交流工具。任务型教学旨在通过学习活动为学习者提供机会, 在参与活动的过程中掌握语言, 自然而然地达到使用语言的目的, 使语言学习富有意义。

2 类型

以高校英语课堂为例, 任务型语言教学的任务设计可以分为以下六类:

2.1 列举。学生列举出人员、地点、事物、原因、日常问题或在某种情况下要做的事情等。如: 1. 查阅资料, 列出二战结束后至今美国的总统; 2. 挑选一名舍友, 记录该名室友的一天。

2.2 排序。学生进行排序或分类的活动。如: 1. 记录食堂的饭菜, 把所有食物按照从最喜欢到最不喜欢的顺序排列, 并说出原因; 2. 观察以下六张四张图片, 按照事情发展顺序将他们依次摆放, 并讲出一个故事。

2.3 匹配。学生进行信息匹配的活动。如: 1. 阅读以下六篇关于新冠肺炎的新闻报道, 从给定的八个新闻标题中选出最适合每篇报道的对应标题; 2. 阅读以下关于人物的描述, 将每位人物和其对应的画像连起来。

2.4 比较。学生对相似的概念、文本、图片、地点或事件等进行对比, 发现异同。如: 1. 对比以下两张宿舍的照片, 找出这两张照片的异同; 2. 对比自己和同桌的双十一购物清单, 找出购物范围的差异, 并分析原因。

2.5 解决问题。教师给出问题发生的环境, 学生试图提出解决方案。如: 1. 舍友总是在熄灯后打游戏, 影响其他同学休息, 请给这位室友写一封信解决问题; 2. 一位大一新生要从乌鲁木齐到学校报到, 请设计出一条最省钱的交通出行计划。

2.6 分享。学生在学习过程中讲述自己的个人经历或故事。如: 1. 告诉大家这个寒假你做过最酷的一件事; 2. 挑选一位你的好朋友, 讲述你们之间最难忘的一件事。

3 特点与挑战

3.1 特点。对比传统语言教学, 任务型语言教学具有以下特点: 首先, 侧重自然掌握, 语言的意义超过语言本身。第二, 教学以学生为中心, 而非以教师为中心。第三, 设计教学活动时不仅要吸引学生的兴趣, 又要锻炼学生的语言能力。第四, 增加课前和课后活动可以巩固学生的学习效果。第五, 任务为学生提供了丰富的目标语言输入, 在输入时注重沟通与交际, 可以有效提升学生的语言使用能力。

3.2 挑战。尽管基于任务的方法为辅助外语学习带来了许多好处, 但它并非没有障碍和挑战。首先, 任务型语言教学的效果很大程度上依赖于教师的授课水平, 如果教师缺乏经验、创造性、学习资料等, 将直接导致学生学习效果低下。第二, 学生在习惯传统的授课方式后, 不易接受任务型语言教学。第三, 面对难度较高的任务活动, 学生容易使用母语沟通, 违背了以任务促学习的初衷; 最后, 强调语言的实用意义可能会过度弱化语言的准确性, 导致学生的语言能力发展停滞。

4 师生作用

在任务型语言教学的课堂中, 教师应发挥三个主要作用: 1. 选择恰当的任务。教师在设计任务时应充分考虑学生的能力、兴趣、年龄、班级容量等因素。2. 做好准备工作。这些工作包括主题介绍、任务说明、考核量规、相关材料、单词与句型等。3. 提高认识。教师要参与到任务中去, 在过程中与学生互动学习, 共同讨论。

同样, 学生在任务型教学课堂中也有不同于传统课堂的作用: 1. 参与者。学生在成小组地进行活动时, 需要与他人合作, 调整自己的学习行为以适应小组安排。2. 观察者。学生不仅要参与活动, 更要观察活动的组织形式和任务分配, 在观察与交流中掌握语言的使用方式。3. 创新者。任务型语言学习中, 学生会面临很多未曾接触过的任务, 学生需要整理语言资源、经验、背景知识等, 进行猜想与创造以寻求解决方案。

5 结论和建议

从八十年代至今, 任务型语言学习与教学取得了显著发展。在任务型语言教学中, 教学的目的不是帮助学生获得预定的学习目标, 而是为他们提供可以进行语言习得的环境和条件。教师的角色也从知识的传授者转变成为了学习环境的建造者、学生学习的助手、任务的选择者和活动的倡导者。基于任务的教学方法打破了课堂与现实生活之间的壁垒, 改变了教师完全将传统外语教学与现实生活分离开的弊端。因此, 高校英语教师应在教学中做到以下几点: 1. 任务必须适应学生的语言水平。2. 任务应该被测试, 以测试的结果来调整课堂活动设计。3. 在任务进行前向学生说明任务实施的目的和背景, 便于学生理解学习目标, 提高学习效率。4. 教师要完成从知识的传授者到教学活动的设计者这一转变, 在设计任务时预想到任务进行前、中、后学生的学习行为, 提前准备丰富的教学资料保证任务的顺利进行。

参考文献:

- [1] 段严寒. 任务型教学法在大学英语课文教学中的应用研究[J]. 国际公关, 2020(04): 79+81.
- [2] 刘琳莉. 任务教学法在应用型本科英语教学中的应用分析[J]. 湖南城市学院学报, 2016(1).
- [3] 吴几平. 任务型教学法在独立学院大学英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2018(23): 109-111.