

教学创生视角下的高中英语有效写作教学策略

王 凤

威宁彝族回族苗族自治县第二中学, 中国·贵州 毕节 553100

【摘要】英语写作在高中英语教学中占很大比重, 现大多英语课文教学仍注重知识的培养和单词的积累, 导致英语写作课成了一门词汇积累课。而在平时生活中, 人们之间的交际往往使用的并非是固有的词汇, 而是相对于更加灵活的语篇, 于是随着新课标的颁布, 课文的整体意义, 学生的交际能力成了新的关注点。对于如何创生教学资源也变成高中英语教学的新规范与新焦点。

【关键词】高中英语; 教学创生; 写作策略; 发散思维

1 高中英语写作现状

在高中所有学科中, 英语学科占比较大, 并且英语是学生日后工作时可能会用到的一种实用性的语言。而英语中英语写作的题量并不大, 但其占比和分值较大, 而在当今英语教学中, 尤其是高中英语的写作, 其写作效率不好, 与实际目标相差甚远。第一是由于学生的词汇量与文化背景, 制约了英语写作能力的提高, 并且, 教师的教学模式和课堂的应用也存在一些问题, 导致学生无法掌握英语写作的能力和写作的技巧。而当今新课标对英语写作有了更高的标准与要求。学生们写作内容不充实, 没有涵盖信息点, 没有遵循英语的表达能力与习惯, 写出一些生硬的英语句子, 并且在文中的框架, 学生也没有更好的进行总结与运用。而一些学生则套用了汉语式英语的句子排序没有注意到英语与汉语的实际区别, 这些问题导致高中英语写作能力下降, 在高考时面临失分的可能性。而英语教学也一直采用传统的教学方式与方法, 一些教师追求词汇的片面理解, 一些词汇只讲一种意思, 教学时词汇在文中的使用匆匆带过, 使得学生在面对作文写作时出现偏差, 可能会对整个作文含义造成错误理解。

2 创生教学资源

创生教学资源是实施研究性学习的准备, 这是基于新课程标准的改革和创新, 其在还原教学活动的原本面貌时, 还对其教学过程中不确定的因素进行客观的总结, 为教师的授课留有很大的空间, 并且可以充分发挥其自主性。《普通高中英语课程标准》也明确提出: “高中英语教学应该根据学生的交际需求和知识发展水平着重培养学生在人际交往中得体地使用英语的能力; 用英语获取和处理信息的能力等”。

创生教学资源对高中英语的有效写作十分重要, 英语写作是一个极其复杂的心理过程, 这就需要教师们加强对教学资源的整合和探究, 帮助学生对英语写作的自我能力进行整合与提升, 通过探究性学习, 让学生学有所思, 发展自身的学习问题, 提高写作能力, 而教师也不再是单单的英语灌输, 而是学生思维的参与者, 学生思维的引导者, 学生能够在教师的引导下进行学习, 提升自己的自主学习能力, 使其英语写作不再刻板单一, 促进主体多样化的发展, 这才是新时代对英语写作教学的有效策略, 也是每一个教师应当学习的。

3 英语写作教学策略

3.1 创新材料使用

一般而言, 创生教学资源, 在教学过程前可以运用材料资源从创新使用材料做起, 上课前必然要准备材料, 但是材料中的探究成分是隐性的, 探究价值有时也极小, 所以应该深层次的挖掘其探究点。比如在英语的课程学习中, 尤其是对写作的学习, 一般教师们会通过一些固有的句式或者是书上的一些实体的句子来教学, 而这些句子教师们还可以运用

引申的含义, 对其句子的含义和结构进行引申探究, 从而帮助学生利用替换的方法或是发散思维的方法将句子很好地总结出来, 且能够达到举一反三的效果。这样的教学内容就超越了课本的教学方式方法。

3.2 问题转化创新思维

在教学过程中可以把学生们提的问题作为教学的资源, 探究性学习, 学生们的自主能力加强, 尤其是对高中生而言, 其思维更偏向于成年人与学生之间, 所以对其思维的启发是必要的, 即使学生们存在一些成熟的想法, 但是其还是具有儿童的特点。在回答问题时总是会有一些奇思妙想的答案, 所以教师应该顺势而为, 将学生提出的问题作为一种教学资源, 在教学中学生提到了一种问题的现象, 比如在英语的写作中学生提到一些不可思议的句子, 而教师们可以鼓励他们将这些句子合理地运用到学生们的写作中去, 培养学生们的发散性思维, 通过这样的学习方式, 就能创造出很多有效的学习资源。并且在教学活动结束后, 教师可以充分利用这些有效的资源进行整合。

3.3 探究性学习引导

创生教学资源对于高中英语有效写作而言是十分重要的, 英语写作是一个极其复杂的心理过程, 这就需要教师们加强对教学资源的整合和探究, 帮助学生对英语写作的自我能力进行整合与提升, 通过探究性学习, 让学生学有所思, 发展自身的学习问题, 提高写作能力, 而教师也不再是单单的英语灌输, 而是学生思维的参与者, 学生思维的引导者, 学生能够在教师的引导下进行学习, 提升自己的自主学习能力, 使其英语写作不再刻板单一, 促进主体多样化的发展, 这才是新时代对英语写作教学的有效策略, 也是每一个教师应当学习的。

4 结束语

综上所述, 在高中英语作文教学中教学创生的运用是很有必要的, 国际交流需要人才, 学生的文章写作能力与分析能力是日后实际国际交流中必不可少的能力之一。教学创生的应用相比于传统英语课文教学更能激发学生们的积极性。但教学创生理论研究的时间较短, 各个地域英语水平情况不同, 教学模式不能一概而论, 实际教学中, 还是要以实际情况采取教学模式。

参考文献:

- [1]徐桂芳. 高中英语写作教学的实践与探索 [J]. 中小学外语教学 (中学篇), 2006(3):21-24.
- [2]刘爱英. 英语写作: 课程目标与教学方法的重新定位 [J]. 外语教学, 2003(3):67-68.
- [3]郑丽薇. 高中英语的延伸教学 [J]. 中小学英语 教学与研究, 2005 (5):21-22.