

# 探讨初中英语绘本阅读教学中信息技术的应用

饶 晶

贵阳市第二实验中学, 中国·贵州 贵阳 550004

**【摘要】**伴随着现代信息技术的快速发展和素质教育的不断深入, 学校教育已经越来越重视对学生综合素质的培养。在新课程目标改革的背景下, 教师可以利用信息技术教学打破传统的教学模式, 激发学生学习的兴趣和积极主动性。绘本教学在初中英语的教学中应用较多。在初中英语教学中, 教师也可以将绘本资源融入其中。具体来说, 教师可以结合绘本的特点利用现代信息技术进行合理开发, 实现初中英语阅读教学中的情境设置, 引领学生的英语学习走向深入并顺次实现学科素养的逐步发展。

**【关键词】**初中英语; 绘本; 阅读教学; 信息技术

## 引言

随着我国经济的持续增长, 我国在国际舞台上的影响越来越大。英语作为全世界的通用语言, 学校教育应该从学生的基础阶段抓起, 注重对学生英语语言能力的培养, 提高利用信息技术的教学水平。加强学生学习效率, 教师可以结合绘本内容的丰富性, 利用信息技术来整合教学活动设计, 布设轻松愉快的学习氛围。绘本内容具备的创造性, 可以激发学生学习的动力, 促使学生更好地依据绘本内容开展学习活动, 扩宽学生英语知识面, 强化英语水平。

### 1 英语绘本教学存在的问题

#### 1.1 绘本的选择不当

母语人士出版的绘本于初学者来说太难了。它不在他们的领悟范围内, 不符合他们的语言处理要求。在听母语的人时, 初学者不知所措, 只是试图掌握基本单元。为了避免故障, 作者会修改其语法, 简化它, 使其更能适合初中生, 这对初中生的英语学习十分重要, 通过绘本的简化, 增加了初中生对绘本的兴趣。例如, 当谈论或阅读一本书时, 老师会根据书中英语与学生所知道的英语之间的差异来调整简化程度, 相应的, 出版英语绘本的作家应当根据教科书中的英语掌握情况, 编辑不同难度的英语绘本。

#### 1.2 英语绘本的教学方式过于固化

精心选择的图画书提供了一种提供受控语言样本的方法。他们固有的语法提供了书面和口头初学者反应的模型。这些书会将正处于初中阶段学习的学生们英语能力打击, 会导致一个学生英语思维禁锢, 这都源于英语绘本的简单化教学, 教学方式过于固定, 初中生们无法在学习过程中体会到英语学习的重要性, 更无法对单词或语法产生深刻的印象, 一个好的英语绘本教学方法可以为深度语言处理提供机会, 为进一步的通信任务和语言开发铺平道路。

### 2 初中绘本阅读教学的必要性及要点

#### 2.1 绘本阅读教学的必要性

绘本, 即 Picturebook, 是以“图”和“文”共同构成的故事书。英语绘本将英语作为核心而形成语言图画故事书, 其具备较强的故事性与情节性, 强调学生情感的提升。在初中英语教学中开展绘本教学活动, 具有重要意义, 涉及到以下几个方面。其一, 绘本阅读可以帮助学生积累更多的学习经验。总体而言, 绘本存在完整的故事, 所以学生在阅读过程中获取的内容, 不仅可以了解内容的大概含义, 还可以在基本含义的前提下, 掌握故事绘本中的词汇和句法, 帮助学生积累更多的学习经验, 整体输入英语知识。其二, 绘本阅读可以调动学生学习积极性。优质的英语绘本不仅包含精美的图画, 对应的图片与色彩促使阅读者产生愉悦感, 还具有

较为丰富的内涵, 图片之间凸显独特的关联。与此同时, 绘本中的人物形象比较生动化, 情节跌宕起伏、语言简单明快、内容逻辑性强, 适应初中生成长需求, 因此可以有效吸引学生注意力, 提高学习兴趣。其三, 绘本阅读可以加强学生语言综合能力。绘本通常按照故事的主体性, 强调语言表达功能。在初中生接触绘本过程中, 并不是了解词汇的发音和句型组成结构, 而是先接触文本词汇传达的含义。绘本故事的引进可以帮助学生积累语言知识, 掌握绘本人物的心理变化与情感特征, 引起情感的共鸣, 便于激发学生情感态度, 形成正确的价值观。通过阅读与思考, 学生可以提升其语言运用能力。

#### 2.2 绘本阅读要点

初中阶段进行英语绘本阅读的目标, 不仅是单一地促使学生了解词汇和句型, 而是借助绘本内容帮助学生构建英语认知, 把绘本融合在教学活动中, 促使学生学习兴趣的提高。对初中生来讲, 良好的学习习惯有助于学生主观初中英语绘本阅读教学活动设计能动性的发挥, 强化学生综合学习水平。在具体的运用中, 教师要按照循序渐进的理念, 由易到难开展阅读活动, 建立学生学习自信。要针对不同年龄的孩子和学生英语知识水平的情况选择绘本。若绘本比较简单, 不仅会降低绘本的挑战性, 还会影响到教学活动的进展。因此, 内容丰富成为绘本教学趣味性的关键点。最后要体现出绘本的思想情感, 吸引学生注意力, 按照学生具体生活设计教学流程。

### 3 信息技术在初中英语绘本阅读教学中的应用

#### 3.1 利用信息技术开展准备工作

部分学生在参与绘本阅读活动期间, 总会被词汇和句子所影响, 觉得自己无法进行顺畅的阅读。因此, 教师要帮助学生消除阅读前的负面情绪, 选择信息技术的故事预测的模式, 组织观察图片, 通过绘本中的图形, 想象绘本中存在的故事, 促使学生灵活转变思维, 为学生积极地参与阅读活动奠定基础。并且教师可以借助信息技术给学生播放视频, 以讲故事为主, 引导学生猜测故事的情感基调, 组织学生标记阅读中不懂的词汇和难以理解的句子, 初步给学生留下学习的印象, 再配合词汇替换和肢体语言展现翻译的方式, 带领学生思考主要的句型, 图文结合检验学生猜测的正确性。

#### 3.2 融合信息技术, 凸显绘本阅读特点

信息技术可以展现更加丰富的内容, 可以将英语绘本的特点凸显出来, 这就包括了更加深刻的印象, 更加丰富多彩的图形记忆, 选择功能与初学者非常匹配的书籍, 同时促进语言学习。这些功能为教师提供了内置的简化功能, 从而减少了教师的调整量, 并使学生可以更轻松地获取文字的英语。

每本图画书都有嵌入式的言语,视觉和体验式支架。图画书最有趣的功能是那些组合在一起使图画书接近英语能力的功能。这些包括使用的典型简化类型,包括更简单的英语形式,还包括某些文本模式,插图,主题和格式。通过检查这些功能,我们可以将图画书排名在初学者级别之内。入门级图画书可分为四类语言难度。对于初学者入门阶段,希望使用具有最简单语言和许多嵌入式简化功能的书籍。例如,第1阶段的图书可以满足初学者对图片的要求,使文字的含义更清晰。相反,在另一个极端是初学者水平的最后阶段的初学者书籍。这样的第4阶段书籍包含更多的语言,并且具有较少的嵌入式简化,因为在这一阶段学生能够处理更多的英语。如前言所述,我用可讲和可讲的术语描述了用于初学者的图画书。我用这些术语来提醒人们将注意力集中在口头语言学习上,并在沟通的许多不同方面创造同步。具有说服力的书籍对初学者是可用的,并且与初学者的需求兼容。

### 3.3 运用信息技术,培养学生阅读素养

通过使用将学生阅读英语绘本的素养提高,这包括阅读步骤、阅读习惯等,对初中生未来的英语发展十分重要。将英语的阅读和教学两个领域结合起来,以讲其他语言的人。阅读时,通常使用可读性公式确定书籍的难度等级。这些公式结合了相关的语言变量,例如语法复杂性和词汇复杂性。图形和图形组织器是教学生表达概念之间的信息和关系的主要工具。用来教授词汇和文本结构的常见示例是故事地图,故事网络,概念图和语义地图。带有图形的图画书为学习解释图形信息以及在口头和视觉表达之间传递提供了理想的场所。通过使用

### 3.4 借助信息技术,呈现阅读复杂场景

信息技术是很棒的学习工具-它们为孩子们提供了许多

提高英语水平的机会。当然也涉及一些风险。因此,重要的是要帮助保护学生在线。例如,设置学生不要透露个人信息。但是这些风险不应阻止学生使用信息技术学习工具。在我们今天生活的世界中,越来越多的事情以数字方式完成。教学生如何有效和安全地使用这些工具很重要。在支持性数字环境中成长的学生正在学习他们未来的学习和职业所需的技能。可以通过表现出兴趣和鼓励来帮助学生。参与学生在网上和技术领域所做的工作。例如,请学生展示他们的英语绘本,并说明它们的工作方式。学生对这个问题的反应取决于他们的年龄,但是大多数人都很高兴分享他们在做什么和生活中正在发生的事情。

## 4 结语

初中英语绘本教学在我市仍属于新生事物,学生对其持有较强的好奇心,所以,教师应该借此为契机,不断去实践、探索和研究,让学生喜欢上阅读绘本。学生主动阅读绘本,积极分享绘本,肯定能够与绘本成为好朋友,有效提升英语学习兴趣。绘本带给学生的不仅是好故事,还有人格的塑造、能力的提升和艺术的享受。作为初中英语老师,当务之急需要借助先进的信息技术,激发学生阅读的欲望,指导学生读好绘本,使学生养成良好的阅读习惯,为学生的终身发展奠定基础。

## 参考文献:

- [1]曹莉军.信息技术与初中英语教学的整合问题的浅探[J].科技创新导报,2017(4).
- [2]兰爽,李英涛.基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究[J].海外英语,2019(08).
- [3]高辉.新课标下关于促进英语课堂的教学互动策略[J].教育现代化,2017(15).