

# 小学数学教学中合理运用有效“纠错”的价值研究

龙建国

甘肃省临夏州和政县西关小学, 中国·甘肃 临夏 731200

**【摘要】**由于小学生年龄、学习能力等因素影响,在数学课程学习中会犯各种“错误”。如若学生在课程上频繁犯错,不仅会影响老师的教学心理,还影响教学任务的推进。教师应正确对待小学生在数学学习过程中的错误,帮助其合理纠错,将纠错知识作为重要的教学资源,培养学生正确的解题思路和方法,以不断提升学生的数学成绩。因此,本文在阐述数学教学中运用“纠错”的价值基础上,提出教师合理应用“纠错”的策略和方法,希望其对提升小学数学教学水平提供可参考性意见。

**【关键词】**小学教学;数学;纠错

数学是小学教学科目的重要内容,对于小学生来说学好数学具有一定难度。小学生在计算过程中,很容易出现算错数、计算方法使用不当等问题。这些错误问题恰好暴露了学生的知识短板和能力问题,教师应给予高度重视,调整教学方法,根据学生所犯的不同错误进行针对性引导、科学合理纠错。教师合理运用纠错能够促进自身教学方案的反思和改进,还能提高学生的自主纠错能力,从而避免错误的反复出现,最终有利于提高小学生的数学学习能力。

## 1 数学教学中有效应用“纠错”的价值

### 1.1 有利于加深学生对知识的认知和理解

很多学生在数学学习中出错,很大一部分原因是对知识理解不透彻、不到位、不全面造成的。一些教师认为较为简单、基础的公式,对于一部分学生来说存在不理解的情况,在实践中就容易产生错误。教师及时对学生进行提醒、纠正、改错能够帮助学生更深入的理解理论知识,帮助学生养成正确的解题思路<sup>[1]</sup>。“纠错”不仅能够培养学生的数学思维和逻辑,还能够帮助其巩固基础理论知识。

### 1.2 有利于提高学生的反思能力

学习中的反思需要一定的参考物,纠错内容便是小学生进行自主反思的依据。教师对学生进行纠错可以使其明白自身的短板和不足,牢记各个知识点的内容和逻辑关系,经过反复的练习可以达到巩固知识、提高能力的作用。长此以往,能够有效增强学生的反思能力,促进其个性的完善和发展。纠错不仅能够提高小学生的自主反思能力,还能够启发教师对教学方案的反思,对于创新数学教学方式有着积极作用。

## 2 数学教学中合理应用“纠错”的策略和方法

### 2.1 教师应善于倾听,掌握学生出错的根本原因

在数学解题过程中,小学生出现的错误具有多样性,主要为审题不清、公式掌握不牢固、缺乏生活经验、心理素质不高等原因。为了对学生进行合理正确的纠错,教师首先应倾听学生的心声,帮其分析解题出错的根本原因。比如,学习《比》这一课时,有一道为:糖水的比例为1:20,那么倒掉一半水后糖和水的比例是多少呢?有些学生会认为是10:1,主要是因为其对“比”的概念没有认识清楚,认为糖和水是分离。还有一些学生由于生活经验得出糖水越喝越甜,而无法做出答案。因此,教师首先应根据学生的陈述判断其出错的原因。

### 2.2 教师应保持敏感,及时提醒学生防止出错

小学生由于思维认知、理解能力有限,在理解和吸收数

学公式时存在一定难度,会存在公式记忆不全、不会应用的情况。教师应重视学生的心理状态,对其公式记忆中的重点和难点给予提醒和帮助,防止造成公式记忆的固化思维<sup>[2]</sup>。在学习《三角形面积》时,学生常常忘记乘以1/3。教师应对易出错的公式保持敏感,在学生理解、背诵过程中及时提醒,帮助其建立准确的公式记忆框架。

### 2.3 教师应创新纠错方式,培养学生自主纠错能力

教师的纠错方式主要以教师为主导,长此以往,极易造成学生学习积极性的降低。教师应重视纠错方式的创新,坚持以教师为主导、多种途径纠错的教学策略。教师可以通过小组合作学习,进行集体纠错,实现小学生之间的互动交流,不仅能够活跃课堂氛围,还能够培养其自我检查、自我纠错的能力。

### 2.4 教师应注重因材施教,采取合适恰当的纠错方法

由于小学生的学习能力、记忆能力、性格不尽相同,教师应因材施教,对犯不同错误的学生采取针对性纠错<sup>[3]</sup>。对于性格较为内向的学生,教师对其进行纠错时可以采取贴耳小声提醒的纠错方式;对于性格外向、善于学习交流的学生,教师可以将其作为典型案例进行纠错。恰当的纠错方式能够贴近学生的心理状态,有利于课程效率的提升。

## 3 结束语

在数学知识学习中,小学生会出现各种认知和计算错误,需要教师及时帮助其进行纠错,引导其应用正确的理论知识和解题技巧,以此减少错误发生率,以此有效提高小学生的成绩。教师合理应用“纠错”有其价值,不仅有利于加深学生对知识的认知和理解,还有利于提高学生的反思能力,对促进学生全面发展起着积极作用。首先,教师应善于倾听,掌握学生出错的根本原因。其次,教师应保持敏感,及时提醒学生防止出错。最后,教师应创新纠错方式,培养学生自主纠错能力。此外,教师应注重因材施教,采取合适恰当的纠错方法。

## 参考文献:

- [1]王纯.浅论如何提高小学生的数学纠错能力[J].中国校外教育,2018(22):52+57.
- [2]林丽萍.浅谈小学数学教学中的有效“纠错”[J].黑河教育,2018(01):56-57.
- [3]郑玉册.试论小学数学纠错是有效教学的契机[J].中国校外教育,2019(01):122.