

中职学生互联网+环境下失范行为的调查报告

谭学文

江苏省淮安工业中等专业学校, 中国·江苏 淮安 223200

【摘要】本文通过对学生的调查表明, 互联网的特征会导致人们在互联网当中存在许多失范行为。学生的心理需求是复杂多样的, 其心理特征是动态多变的, 而且很容易受一些社会不良文化因素的误导。通过了解学生在互联网+背景下的具体的网络失范行为, 制定有效的措施, 减少失范行为的发生。

【关键词】互联网 +; 中职学生; 失范行为; 预防与管理

【课题项目】江苏省职教学会 2019-2020 年度职业教育研究立项课题, 课题批准号: XHYBLX201902, 课题名称: 互联网+环境下中职学生失范行为预防与管理的实践研究——以淮安工业中专为例。

1 本次调查的对象

1.1 本次调查的目的

本次调查的目的是对中等职业学校学生在互联网+环境下的失范行为进行抽样调查, 了解学生出现各种失范行为的比例, 以及学生分析自己失范行为的原因。

1.2 本次调查的对象

本次调查的对象是江苏省淮安工业中等专业学校会计专业的一年级、二年级学生, 他们大部分学生来自周边各村镇中学, 也就是说很多学生是农村农民子女。

1.3 本次调查方式

1.3.1 问卷调查法和抽样调查法, 学校学生比较多, 并且为了将来研究的需要便于我们的跟踪教育, 我们对高一的学生进行调查分析。

1.3.2 访谈法, 对个别失范行为较严重的学生进行访谈。

1.4 本次调查的预期成果

1.4.1 了解中等职业学校学生互联网+环境下失范行为的现状。

1.4.2 摸清影响学生互联网+环境下发生失范行为的因素。

1.5 本次调查的时间

2019年6月26日。

2 调查结果与分析

2.1 学生在互联网+环境下的价值观、世界观和人生观与其失范行为呈现出很大的反差。通过对会计专业的 100 份样本数据统计, 结果说明大部分学生对很多事件的观点是正确的, 而行为却出现很大的偏差。通过访谈调查, 学生自己也明确知道每天会花多长时间用来上网, 并且知道自己要控制自己的上网时间, 却还是沉迷其中无法管住自己, 自己也是很烦恼。

2.2 互联网+环境下学生失范行为表现尤其突出的是随意在网络或平台发布图片视频或文章这和我们国家的网络法规规范及社会公德及学校和家长的教育的普及重视程度有很大的关系; 同时国家的教育体制使家长认为只有学习好才是真的好, 导致只关心学生的学习不重视学生的互联网+环境下的生活、行为习惯的养成。

2.3 学生看到自己的失范行为总是比周围同学的少, 根据样本统计, 认为自己有网络欺骗行为的学生有 53%, 而 78% 的学生认为周围同学网络欺骗过他人; 42% 的学生认为自己在网络聊天, 网络游戏中遇到过言语攻击, 不文明信息, 骚扰等行为的坏习惯, 而 81% 学生认为周围同学在网络聊天, 网络游戏中遇到过言语攻击, 不文明信息, 骚扰等行为, 学生看到别人身上的缺点总是比自己的多。

2.4 互联网+环境下学生的失范行为呈现出时代的特殊性, 通过样本统计, 中职学生的一些价值观还呈现出时代的特

性。现代开放的社会, 高速发展的科技, 电脑、手机的普及, 以及一些潮流思想无不影响着现代的孩子。

3 原因分析

3.1 中职学校学生公民道德教育不够深入。道德教育只强调抽象的道德原则, 而不太重视人格的培育, 忽视了道德习惯的培养。很多学生明确知道自己的失范行为是错误的, 却还是很难改正, 即使改正也总是呈现出反复性。

3.2 互联网+环境复杂多变诱惑太多, 网络的发达致使学生不只接触到社会积极的方面也同时接触到阴暗的方面, 而恰恰中职学生的知识欠缺, 分析、辨别能力较差, 自我掌控能力比较弱, 与社会一些不良青年接触, 容易被一些不良的言论和思想所左右, 形成一些扭曲的价值观。

3.3 互联网+环境下的中职学生不受道德约束, 由于网络传播具有匿名性, 就为一些人传播不负责任的信息, 甚至进行人身攻击提供了便利条件。人们在现实生活中, 总要遵循一定的社会和文化规范, 因而现实的规则对个体具有普遍的约束力。而在“网络社会”中, 一个人在网上往往不需要承担自己的责任和义务, 而滥用自己的权利。

3.4 中职学生自身因素, 学生的心理需求是复杂多样的, 其心理特征是动态多变的, 而且很容易受一些社会不良文化因素的误导。由于心理不成熟、社会经验不足, 往往道德辨别力较差、道德意志力不强, 自制力较差, 对网络文化的识别能力和抗诱惑能力较弱, 在五光十色的网络文化面前很难固守良知、把握方向。因此, 互联网的隐匿性造成的道德约束力和青年学生道德意志力的弱化, 是目前中职学生网络道德失范现象的重要原因。

4 对策

4.1 加强学校德育工作, 从数据统计分析得出, 我们职校的很多学生价值观是正确的, 道德意识是明确的, 但是学生的心理矛盾, 自我教育能力、自我约束能力较差, 屡屡出现失范行为。因此引导学生参与校园网络文化的建设和管理, 让学生以管理者的身份来对待网络问题。亲身的参与不仅能强化大学生的网络自律意识和道德观念, 而且还能提高网络的自我教育功能。

4.2 通过校园活动阵地和比赛以及建立相关社团组织, 引导学生离开手机回归课堂。开展各式各样的活动, 提高学生的抗挫折能力, 加强学生的德育价值观, 提高学生的自信, 提高学生辨别是非的能力, 减少失范行为的发生。

参考文献:

- [1]王小燕. 中职学生网络道德失范的调查研究[J]. 卫生职业教育, 2014.04.
- [2]龚振黔. 网络社会的行为失范及根源探析[J]. 贵州社会科学, 2019.12.