

高职数学分层差异化教学模式

李义林

广安职业技术学院, 中国·四川 广安 638000

【摘要】在我国高职教育迅速发展的影响下, 高职教育的教学模式也在不断地创新。最近几年, 各方面的差异化在高职生之间越来越明显, 最为严重的是在数学教学中的差异。本文就当前高职数学教学中的问题, 提出有关差异化教学的见解, 最关键的还是多为学生着想, 进一步提升高职数学教学的质量。

【关键词】高职数学; 分层教学; 差异化

我国的教育机制正在不断地发展与完善, 高等职业院校的教育也越来越受到国家的关注, 为实现对高职教育的扶持, 国家接连出台各种优惠政策及规范。随着近几年来高等职业院校师资队伍的不断壮大, 教学质量也不断提高, 在这样的情形下, 高职院校的招生规模也不断扩大。但应运而生的则是一系列高职院校在教学中出现的问题, 例如, 随着招生规模的扩大, 学生之间的差异越来越严重, 尤其是在高职数学教学中, 这一点显得更加突出。

1 数学学科的差异化教学

数学学科与其他学科不同, 作为基础学科之一, 数学学科的难度偏高, 另外高职学生本身基础比较差, 每个学生的学习能力也是不尽相同, 以前只凭教师统一化授课, 不考虑学生间的差异的教学模式对于现在而言已经不再适应了, 再继续进行下去反而会导使学生失去对数学学习的兴趣, 甚至放弃数学学习的严重后果, 当前高职数学教学更加需要像差异化教学这样的新型教学模式。

差异化教学就是在教学中考虑到不同学生在学习能力以及数学基础等方面存在着不同的差异的基础上, 对不同的学生分别采取不同的教学模式的一种教学方式。这种与我国传统的由教师主导, 对学生进行统一教学的模式不同, 更多的是站在学生的角度, 针对不同的学生展开不同的教学模式, 让每个学生都能够根据适合自己的方式去学习并取得进步。作为难度较高的高职数学, 学校内的许多专业都必须学习这门课程, 学生的数量多外加高职学生的基础较差, 对数学兴趣并不高, 各方面差异化明显, 因此他们更加需要差异化教学模式。

2 根据学生的学习目的不同进行分层

高职数学差异化教学并不是让高职教师对每个不同的学生开展不同的教育, 而且一旦学生量增多, 他们之间的差异化更加严重, 这种方法就失去了可行性。差异化数学教学要求学校对有着不同学习需求的学生进行由大及小、由粗及细、层层细分的分层。数学学习需求并不是对所有专业而言都是需要的, 有着数学学习需求的专业根据专业的不同对数学学习的程度也会不同, 所以要根据不同学生的学习目的对学生进行分层。第一, 要先设定好适合所有学生的基础要求, 即最低要求, 所有学生都应该掌握最低要求, 这也是所有教师教学的最低目标, 然后再进行分层; 第二, 由于不同专业对数学学习的需求不同, 高职教师应该对不同专业的学生制定不同的教学目标; 第三, 高职院校中, 也有着许多以继续学习深造为目标的学生, 例如有的学生有着专升本的打算, 这部分学生对于数学学习的需求会比较高, 高职教师应该更加关注这些学生, 给予他们帮助和指导。

3 根据学生的学习能力不同进行分层

虽然已经对有着不同学习目的的学生进行分层, 但是每一层的学生仍存在很多源自于自身的差异。招生规模的扩大, 学生生源遍布世界各地使得不同的学生的各项能力及对数学

的兴趣产生差异, 进一步要做的就是根据学生的自身情况, 开展更深层次的分层。第一, 数学基础差, 学习兴趣不高的学生, 可以根据其情况, 在保证完成最低要求的情况下, 对其制定特定方案, 帮助他们培养数学爱好; 对于学习能力较强, 但对数学不感兴趣而导致的基础差的学生, 必要的鼓励是帮助他们的主要手段, 让他们重新找回对数学的乐趣, 提升自己, 进而提升自己学习数学的能力; 就那些学习能力差, 基础差的学生而言, 教师们要以辅导为主, 帮助他们学习, 循序渐进地指导他们, 慢慢地培养他们的学习兴趣; 第二, 对于中等生, 学习能力和数学基础并不差, 他们最可能遇到的问题是数学学习中的瓶颈期, 教师可以通过不断开发他们的潜能, 帮助他们度过瓶颈期, 激励他们从中等生向优等生转变; 第三则是优等生, 他们的学习能力和数学基础都很强, 教师们需要为他们定制一套能使他们进一步进步的方案, 拓宽他们在数学领域学习的宽度。优等生也可以和基础较差的学生共同学习, 实现共同进步。

4 根据教学对象不同进行分层

高等职业院校的教师在教学过程中, 应该认识到学生之间的差异化, 准备好不同的授课方案, 保证每个学生都能学到知识。例如, 在课堂提问环节中, 教师可以选择基础较好, 能力较高的学生回答一些难度较大的问题, 那些难度较小的问题可以留给基础和能力较差同学回答; 在课后作业方面, 在布置好适应基础差的学生的基础题目之后, 可以为基础好的学生留下一些可以提升自己的难度较高的题目, 让他们自行选择, 前提是保证基础题目必须完成, 这样才能保证每位学生都能够学到充分的知识。

高职数学教师不能以相同的标准评价每一位学生, 而是应该通过比较不同层次的学生们的表现进行评价, 不能仅通过学生的成绩片面地评价每一位学生。在评价的过程中, 教师必须要考虑到每位学生的实际情况, 对学生在学习过程中的进步给予肯定, 观察学生的学习态度是否发生改变, 从客观、公正的角度出发评价每一位学生。

5 总结

高职学生之间存在基础、学习能力的差异化越来越明显, 尤其在数学方面颇为显著。本文认为针对不同的学生开展差异化数学教学, 必须对不同的学生进行细致的分层。要根据学习目的、学生的能力和基础和平时的教学进行分层, 才能使得每位学生都能在数学学习中找到自己的方向。

参考文献:

- [1] 颜筱红. 高职数学分层差异化教学模式的探讨[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2016, 15(5): 113-115.
- [2] 罗佳生. 高职数学差异化教学策略刍议[J]. 卷宗, 2016, 6(8): 581.

作者简介:

李义林(1970.9-)男, 汉族, 广安职业技术学院教师, 副教授, 籍贯四川省岳池县, 发表文章20余篇, 主编出版数学教材两部。