

# “互联网+”环境下高职院校学生英语阅读能力培养的管理模式研究

张贻钰

乐山职业技术学院, 中国·四川 乐山 614000

**【摘要】**阅读是学习中最主要的方式,无论是哪种教学内容都需要进行阅读,英语阅读能力是英语学习中的重要因素。我国英语教学中对阅读能力的培养不够重视,高职院校的英语阅读水平更是不容乐观,传统的英语教学方式更是限制了教学的发展。随着科技的不断进步,教育模式的不断改进,尤其在“互联网+”环境的影响下可以让我们在网络上获取更多的学习资源,通过有声的阅读模式来提升学生的英语阅读能力,教师们要利用好网络的优势来解决在阅读中遇到的问题,并且提出相应的阅读学习方法,以此改变高职院校学生英语阅读的方式。

**【关键词】**“互联网+”; 高职院校; 阅读能力; 管理模式

语言学习获取信息最主要的方式就是阅读,如今,在大量语言信息与快速的语言更新时代之下,互联网科技的运用将阅读有效的发展成为一种新的趋势。在“互联网+”的时代环境之下,对阅读教学的质量有很大的提升。英语阅读能力的基础扎实将会对学生学习英语的持续性有直接的影响。对学生阅读能力的提高,与学生学习英语效率有着极为重要的作用,是高职院校教学中的主要任务,也是在高职英语中以教学目标为主的重要内容。怎样借助互联网提升学生在学习英语阅读方面的能力是高职院校中教师需要解决的问题。

## 1 在网络环境下对高职英语自主阅读能力培养的必要性

在高职院校当中学生的数量比较多,就算老师不断的增加各种不同的互动活动,也不能保证所有的同学都能参与其中。多媒体网络的教学环境中可以从多方面影响学生的学习,例如:在读、说、听与写等方面。

### 1.1 将学生的英语写作水平提高

作为一名高职英语的教师,在大量批改学生的英语作文时,也是一件比较苦恼的事,每个班级的学生都在30-60人之间,若老师在对学生作文进行仔细认真的阅读批改,需要用大量的时间与精力去做这项工作,根据市场的需求有很多的公司研发出能在线批改作文的系统,从另一方面的减轻了老师的工作负担。这个系统有老师与学生的两个途径入口,学生可以通过登录系统对老师布置的作业进行查看,在规定的时间内完成作文任务之后,系统会对其中基本的语法知识和用词错误进行自动识别,老师登陆后可以直接进行查看已纠正过的作文,再对其选材与主题上给出指导意见。

### 1.2 将传统英语学习资源文字材料与多样化视听资源相结合

在普遍的高职院校当中,英语教学的课本内容还是在沿用老教材内容,其中有生词较多,篇幅过长的缺点,学生对课文主题与内容不感兴趣,因此会放弃阅读。高职院校学生的英语起点较低,对页数较多的英语课文在他们看来就像一条无法越过的鸿沟。而在网络的环境之下可以让学生进行自主选择英语阅读材料,根据自己的兴趣与爱好特点进行选择,或者老师可以根据教学的要求进行指导性的进行阅读,也可以在学校统一安排课外阅读内容,并对网络的实时更新与其它的新闻等多元化阅读材料进行关注与阅读,这样的方式比起传统式的教学课本内容更加能吸引学生的阅读兴趣。

1.3 对传统的学习材料进行改变,让学生与阅读材料之间的距离拉近

在传统的纸质版阅读材料中没有对高职学生的英语水平与兴趣爱好进行全方位考虑,而在网络环境之下,学生可以对英语阅读材料自主的去进行选择,利用强大的资源网络,

找到与阅读材料相关的系列信息,增加对阅读内容的记忆力。

## 2 在网络环境下对高职学生的英语自主模式进行培养

### 2.1 用网络搜索引擎在阅读学习中培养学生的探究能力

如今,是网络信息飞速发展的时代,开放式的网络给广大的学习者提供了非常多的共享资源,对自主探究式的阅读开展是高职学生比较容易接受的学习方式。便捷的网络资源可以帮助学生在阅读中发现存在的问题,例如:单词的翻译与发音,文本的具体写作内容与背景等等,这些方面都可以通过网络超强的搜索引擎来获得,在搜索阅读资料的过程中,学生自己也可以体会到自主探究中的乐趣。

### 2.2 利用移动手机软件进行自主阅读学习

目前,在高职学生学习英语时使用最为广泛的的就是手机软件的自主阅读模式,在当前的经济条件下,高职学生群体拥有个人电脑的还是极少数,而在很多的高职院校中还没相当足够的经济条件为全体学生提供充足的电脑机房,而手机的使用绝对是人手有一部,基本都是属于智能手机,在手机应用市场中,供学生们进行自主学习的各种软件数不胜数。对此,可以从以下几个方面去进行:利用手机软件的微信群与QQ群去自主阅读学习;来利用手机软件的微信公众号与微博去自主阅读学习;利用英语阅读中的听、读、写与说的技巧去提升英语学习水平等等,合理的利用各种软件来培养英语的阅读能力。

### 2.3 在网络环境下利用网站主题进行自主学习

可以合理科学的利用网上丰富多彩的主题网站,尤其像国外开发的专题类网站,例如:文学类、地理类、人文类与历史类等等,界面的设计也很有吸引力,全英文的阅读氛围能激发学生的英语阅读兴趣。像英语时事新闻之类的资源比较适合高职学生阅读,做为入门级的学习,教师可以引导学生将国内的网站作为最基本的阅读资源,帮助学生进行正确的选择,合理科学的利用网络资源进行英语阅读,根据自身专业的不同可以进行自主选择,这样可以让学生在学英语的同时,又将该专业相关的一些资讯得以了解,岂不是两全其美。

## 参考文献:

- [1]黄瑜.中职学生阅读能力调查与图书馆引导阅读探析[J].教育教育论坛,2018(8):66-67.
- [2]肖艳梅.培养高职院校大学生阅读能力的途径[J].东方企业文化,2017(9):88-87.
- [3]耿霞.论“互联网+”联视域下大学英语教学的改革与发展[J].农业网络信息,2017(6):110-113.
- [4]柴丽阳.基于微信的非英语专业大学生英语听说学习诉求的调查研究[J].外语电化教学,2014(5):34-39.