

高校个性化就业指导工作的有效途径

宋 南

广西中医药大学, 中国·广西 南宁 530200

【摘要】随着社会经济不断发展, 就业环境也发生了巨大的变革, 大学生也从精英群体逐渐转变为大众群体, 而且高校学生毕业后如何实现就业成为社会广泛关注的重点问题。为了解决目前大学生就业难的问题, 本文主要从个性化就业指导入手, 阐述个性化就业指导的概念和作用, 并探究高校个性化就业指导工作的有效实施途径。

【关键词】高校; 个性化; 就业指导; 途径

【课题名称】广西高校贫困大学生就业个性化指导模式研究, 项目编号: P1700309

引言

目前, 我国经济发展形势在不断的变化中, 高校毕业生学生的就业模式也发生相应的改变。实现高校个性化就业指导工作, 是市场经济发展的趋势和必然要求。随着我国高校建设规模不断扩大, 每年高校毕业生数量在不断增加, 然而社会发展空间有限, 就导致大学生的就业压力也不断增加, 因此, 个性化就业指导对于即将毕业的高校学生来说就显得尤为重要。

1 个性化就业指导的概念和作用

1.1 个性化就业指导的概念

高校开展的个性化就业指导主要是针对大学生就业以及职业发展为学生提供咨询服务和指导的过程中, 和传统高校就业指导相对比, 个性化就业指导更强调的是学生表现出来的个体差异, 在进行就业指导的过程中, 充分尊重学生的个性发展需求, 结合学生的个体差异, 为学生提供具有针对性和专业性的就业指导服务, 进而为学生顺利就业提供帮助, 引导学生不断自我发展和完善。

1.2 个性化就业指导的作用

1.2.1 改变大学生的就业观念

目前, 很多高校大学生缺乏对就业观念的正确认识, 而且也没有对自身能力进行全面、客观的评估, 导致在就业过程中出现定位不准确的情况, 很难顺利就业。因此, 需要对大学生的就业观念进行针对性和个性化的指导, 引导学生在选择职位的过程中, 全面了解自身, 树立正确的就业观念, 才能找到和自身能力相符的职位。

1.2.2 帮助大学生顺利就业

大学生在寻找职位的过程中, 很容易陷入复杂的就业环境中, 无法将自身能力发挥出来。由于大学生第一次走出校园进入职场中参加工作, 缺乏相应的求职经验, 而且也缺乏对外部就业信息真伪的有效辨别, 导致学生在就业过程中很容易遇到各种问题。而高效开展个性化就业指导, 能够帮助学生提前了解到日后求职中可能存在的问题, 并寻找有效措施进行解决, 避免出现盲目就业的行为, 进一步帮助大学生顺利就业, 提升求职成功的几率。

1.2.3 实现大学生职业生涯发展

个性化就业指导主要是采用针对性的职业培训, 让大学生在面临求职时做好心里准备, 提升专业能力, 进而能够积极面对求职就业过程中存在的问题。同时, 还能帮助大学生能够正确选择职位, 提升职业素养的同时, 实现大学生职业生涯发展。

2 高校个性化就业指导工作的有效实施途径

2.1 开展专业化的就业指导课程

个性化就业指导重点时对学生自身职业意识和职业发展认识的培养。基于这种理念, 高校需要为学生提供专业的就业指导课程, 才能促进学生在就业指导中获得感悟, 能够完成自我职业规划, 确定努力方向, 进而提升学生对专业课学习的积极主动性。但是, 很多高校开展的就业指导课程采用选修课的形式, 并没有从根本引起学生的重视; 或者采用大班集体授课的方式, 不同专业、不同系的学生共同学习同一就业指导课程, 教学内容一致, 缺乏针对性和实用性, 很难提起学生的兴趣, 教学效果并不明显。因此, 高校开展个性化就业指导工作时, 就需要开展专业化的就业指导课程, 满足不同专业学生的就业指导需求。

高校教育离不开专业知识教育, 专业是学生职业选择和未来发展的基础, 个性化就业指导缺少专业特色, 就无法将就业指导的效果发挥出来。因此, 个性化就业指导就需要将其专业性凸显出来, 将专业特色和就业需求结合起来, 挖掘专业特点, 将就业指导和学生个人发展规划、发展前景连接起来, 提升就业指导的针对性和实用性的同时, 还能提升学生就业的信心, 增强就业能力。

另外, 很多高校就业指导工作的面向对象是即将毕业的学生, 就业指导课程也就成为了具有紧急性的就业指导。其实, 严格意义上, 就业指导应该是一门长期开展、具有系统性的课程, 应该关注其层次性, 结合不同年级特点, 逐段逐步完成就业指导教学任务。比如, 针对大一学生, 社会经验较少、缺乏生活阅历, 自身认知和职业认知缺乏完善性, 因此, 对于大一层级学生, 就业指导教育课程应该重点放在职业特点、职业生涯规划理论、职业认知方法等内容上, 促使学生能够树立职业意识, 加强自我管理、规划, 不断提升自身能力; 针对大二、大三学生, 这类学生的课余时间较多, 但是缺乏磨炼, 常常觉得无事可做, 因此, 对于大二、大三层级的学生, 就业指导教育课程应该重点放在创新指导上, 实现课程教育和创业实践的有机结合, 并加强人际关系教育、创新创业教育、挫折教育等, 不断培养学生的创新意识和创业能力。针对大四学生, 即将面临就业压力, 对就业充满的恐惧和焦虑心理, 因此, 对于大四层级的学生, 就业指导教育课程应该重点放在就业择业指导上, 包括就业形式分析、就业规划、就业能力、求职准备以及心理调整等内容, 从而帮助学生顺利就业。

2.2 开展个性化的就业咨询

通常相同专业学生的职业诉求和职业发展方向具有较高的一致性, 因此, 可以采用共性、多元的职业指导, 满足学

生的个性化需求。高校就业咨询是一种通过平等协商、沟通讨论、共同启发的一种形式,能够帮助学生解决疑惑,促进学生良好就业。在开展个性化就业指导的过程中,就需要提高对就业咨询的重视程度,通过语言交流了解学生在就业方面存在的问题或者疑惑,并且为学生详细讲解就业过程中可能面对的问题,掌握一些求职技巧,并调整学生的就业观念,促进学生实现良好就业。对于这种通过语言交流解决学生就业问题的形式,需要相关就业指导教师掌握一定的咨询服务技能,包括职业测评和职业信息提供两方面。前者需要根据学生的实际情况,选择适合学生的职业测评工具,包括职业兴趣测评、职业心理测评、人格测评以及能力测评等,利用职业测评工具,能够引导学生正确认识自己,不断提升自身的调节能力、心理承受能力,进而选择合理的职业。后者需要在为学生提供就业咨询服务时,为学生准备就业信息、就业面试技巧等,进而丰富和拓展学生在真实社会的认知,引导其增强信心,明确求职方向。另外,随着信息技术的不断发展,高校还可以采用线上、线下结合的个性化就业咨询,满足不同个性学生的就业需求。学生可以通过微信、QQ等通讯工具,实现和就业指导教师的线上沟通和交流,避免面对面交流的尴尬的同时,还能有效解决自身就业方面的问题。

2.3 开展个性化的就业评价

在高校个性化就业指导工作中,建立个性化就业评价体系,能够帮助学生从客观角度更好的认识自己,并对自己的能力进行评价,这样能够促进学生提升认知、对自己进行调整,满足学生发展的基本需求。每位学生都存在不同的个体

差异,教师应该充分考虑这种情况的存在,学会观察学生,采用访谈、调查问卷、案例分析、心理报告、主题讨论会等形式,全面了解每一位学生,并引导学生意识到自身存在的不足和缺点,学会自我反思和评价,推动学生发展。另外,通过个性化的就业评价,还能为学生提供一些社会行业资源,让学生结合自身能力选择就业职业,还能有效克服就业心理问题,树立正确的就业观念,提升个性化就业评价的效果。

3 总结

总之,随着社会经济转型发展,高校学生的就业充满了机遇和挑战,要想实现顺利就业,就需要进行创新。因此,高校就需要积极发展个性化就业指导工作,针对不同专业、不同层次的学生,开展相关就业课程、就业咨询和就业评价,提升就业指导的针对性和实用性,才能满足学生就业需求,促进学生顺利就业。

参考文献:

- [1]史琦琪.生涯发展视域下的高校学生个性化就业指导分析[J].智库时代,2019(40):59+62.
- [2]徐小芳.高校就业指导个性化策略[J].农家参谋,2019(13):286.
- [3]史菲,张杰.高校个性化就业指导促创业的思想政治教育的实施[J].教育现代化,2018,5(43):42-43.

作者简介:

宋南(1983.11-),男,汉,河北石家庄人,学历:硕士研究生,职称:讲师,毕业院校:厦门大学,毕业专业:软件工程领域工程,研究方向:大学生思政政治教育。