

小学班主任班级管理的创新与实践分析

李接柯

广西壮族自治区贺州市昭平县昭平镇第二小学, 中国·广西 昭平 546800

【摘要】小学班级管理工作是非常重要的, 班主任不仅是班级活动的组织者, 也是班级活动的管理者, 班级管理的质量直接会影响到学生的学习成绩和良好习惯的养成。随着教育事业的发展, 小学班主任要对班级管理进行创新与实践, 这是教育事业发展的必然趋势, 对学生的发展起到至关重要的影响。

【关键词】小学班主任; 班级管理; 创新与实践

引言

班级管理是学校管理的重要组成部分, 班主任是班级管理的核心, 班主任的一言一行都会影响到班级的管理效果, 甚至会影响到学生的学习和发展。传统的班主任班级管理模式无法满足现代教学的要求, 需要对班级管理进行有效的创新和实践, 这样才能够为学生带来积极的影响, 从而实现小学班级管理的创新发展^[1]。

1 小学班主任班级管理的主要内容

1.1 班级文化建设

班级文化建设是班级管理的重要内容之一, 但是由于班主任工作较为繁忙, 与学生相处的时间并不长, 以至于班级出现一些情况时不能及时出现, 面对这种情况, 班主任需要任命一些具有管理能力的学生担任不同的职务, 帮助教师做好对学生的管理工作。不仅如此, 班主任要采取多种措施在班干部的帮助下加强班级文化建设, 从而提高班级的凝聚力。

1.2 学生思想教育

小学生正处于身心发育的时期, 思维能力和认知能力还没有完全成熟, 班主任要时刻关注学生的思想教育, 要采取多种方式提高学生的认知能力和思维能力, 做好对学生行为的规范, 帮助学生健全人格, 促使学生能够健康的成长^[2]。

2 小学班主任班级管理中存在的问题

2.1 班主任班级管理方法没有进行及时的调整

对于低年级学生来说, 班级管理难度相对较低, 班级管理的方法也较为单一, 如果学生出现犯错的情况, 往往只需要进行简单的批评教育即可。但是随着学生年龄的增长, 认知能力有所提高, 如果仍然按照传统班级管理方法进行班级管理, 不利于改善学生的错误, 甚至会导致学生厌学、逃学现象的增多, 势必会对学生未来的发展产生消极的影响。

2.2 班级管理覆盖范围较为狭窄

小学是学生接受教育的初级阶段, 班主任进行班级管理时要关注每一位学生的学习情况和心理变化, 但是从实际情况来看, 由于受到一些因素的影响, 致使班主任在班级管理中出现了两极分化的情况, 对于表现优秀的学生进行过多关注, 而忽视表现较差的学生, 这样的班级管理方式没有体现出班级管理的公正和公平。

3 小学班主任班级管理的创新与实践的策略

3.1 真诚对待每一位学生

对于大多数小学生来说, 班主任是最具权威的, 学生对班主任除了畏惧还有信任, 班主任要抓住学生这一特点, 及时开展班级管理工作, 这样能够取得事半功倍的效果。班主任要不断创新班级管理的方式, 并且要真诚的对待每一位学生, 比如可以实行奖励教育, 这样不但能够激发学生学习的兴趣, 而且还能够充分调动学生参加班级活动的积极性。例如, 在元旦的时候, 班主任可以为每一位学生都准备一份独

特的礼物, 并在礼物上附赠一句鼓励或者祝福的话语, 比如“你是最棒的!”、“元旦快乐!”等, 这样不仅能够满足学生对元旦礼物的渴望, 还能够让学生感受到班主任的真诚, 会让学生发自内心的尊重班主任, 还有助于建立良好的师生关系^[3]。

3.2 班级日常管理中给予学生关心和爱护

小学班主任进行班级管理时, 要学会换位思考, 这样有助于班级管理工作的顺利开展, 为此, 班主任要加强对每一位学生日常生活和心理状态的观察, 掌握学生的性格特点和兴趣爱好。在班级管理中, 如果发现学生做了错事, 教师不应该立即对学生进行批评, 而是要站在学生的角度思考做错事的原因, 要让学生充分感受到班主任的关心和爱护, 这样能够更好的落实对学生的教育工作。为了能够提高班级管理的效率, 班主任不仅要树立正确的教育观念, 还要给予学生爱护, 这样能够有效调动学生学习的积极性, 并且能够为班级管理工作的顺利开展奠定良好的基础。给予学生关心和爱护要建立在尊重学生和理解学生的基础上, 班主任要帮助学生树立正确的人生观和价值观, 促使学生能够健康的成长。

3.3 班主任要密切与家长之间的联系, 提高班级管理的效果

小学班主任想要做好班级管理工作, 离不开家长、学校以及社会的支持和帮助, 其中, 因为家长与学生的关系最为密切, 获取家长的支持尤为重要, 所以班主任要加强与学生家长之间的联系。班主任通过对学生家长之间的联系, 一是可以掌握学生的家庭情况和成长轨迹, 并为每一位学生建立班级管理档案, 这样能够使班主任将所掌握的学生信息运用到班级管理中; 二是拓宽与家长沟通的渠道, 比如开家长会或是进行问卷调查等, 这样班主任就能够及时获得家长的一些合理性建议, 并以此为基础对班级管理中存在的不足进行改进, 顺便也能够让家长参与到班级管理中, 进而能够扩展班级管理的范围。

4 结束语

综上所述, 班主任是小学班级管理的主体, 也是班级活动的领导者和组织者, 为了能够提高班级管理的效果, 班主任要转变班级管理的观念, 积极创新班级管理的方式, 要给予学生更多的关心和爱护, 公平公正的对待每一位学生, 这样不仅能够提高班级管理的效果, 还能够为学生今后的学习和发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 闫清馨, 刘晓华. 小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 中国校外教育, 2017(07): 37-38.
- [2] 黄定社. 浅谈小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07): 26.
- [3] 刘晓鹏. 浅谈小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 课程教育研究, 2017(46): 187.