

基于模因论的高中英语写作教学

赵 晗

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘 要】模因论试图运用新达尔文进化论观点来解释文化进化规律的新理论,它旨在从历时、共时的视角赋予文化进化规律新的内涵。英语教学本质上可以说是英语语言模因的复制与传播。本文试图从模因论的视角出发,结合目前高中英语写作教学现状,探讨作为教师如何更有效地指导高中生进行英语写作,进而提升学生的写作能力。

【关键词】模因论; 高中英语; 写作教学

1 模因论概述

模因论(memetics)是基于达尔文进化论的观点解释文化进化规律的一种新的理论。模因(meme)这个术语,首次出现在英国牛津大学著名动物学家和行为生态学家 Richard Dawkins 出版的 The Selfish Gene (《自私的基因》)中。“meme”源于希腊语,意为“被模仿的东西”,模因论的核心就是模仿。模因是类似于基因的一种现象:基因通过遗传延续,而模因是通过模仿进行传播;只要通过模仿,传播并被他人吸收都可以看作是模因,语言也不例外,我们可以把学习语言的过程看作是对语言模因的不断模仿、复制和传播。模因有强势模因和弱势模因之分。强势模因是指某些字、词、句经过传播被人广为效仿及引用。如果语言不再传播且逐渐被人们所摒弃或遗忘的模因我们称之为弱势模因。

Francis Heyligen 认为模因传播需要经过四个阶段:同化阶段、记忆阶段、表达阶段和传播阶段。同化指的是寻找新宿主的过程;记忆涉及了在宿主的记忆里保留的时间;表达,是指把记忆模式转换为能被人所感知的物质形式;传播,指通过一些稳定的物质载体或媒介进行广泛传播。这四个阶段循环反复,构成一种动态的良性循环路径。

2 高中英语写作教学现状

英语写作是检验学生英语表达能力的重要方式之一,其在高考中所占分值较以前大幅增加,地位突出,英语写作能力对学生正确运用英语表达方式、信息交流以及抒发情感等方面都有明确的要求,且学生的书写还要规范美观。英语写作不仅关乎学生高考的英语作文成绩,而且对于学生英语阅读和思维方式具有重要意义。然而,实际情况是:高中英语写作教学受诸多因素影响,一直难以实现质的提升。一是由于高中英语教学课时紧任务重,写作教学比较零散、缺乏系统性,无法在短期内提高英语写作水平;同时因学生的英语基础参差不齐,教师无法统一进行讲解,导致教师会有“英语基础好,写作水平自然高”的观念。二是教师教学理念偏差,普遍重视阅读和语法教学,忽视对学生英语写作能力的培养。三是教学模式较为僵化。基本的教学流程为:教师给出作文题目,提出写作要求,并让学生在规定的课内外时间完成一篇作文,之后交给教师批改。这一教学流程使得学生在写作过程中处于相当被动的地位,无法调动学生写作的兴趣和热情,大多数教师过多关注批改学生作文中的语法和拼写错误,这无疑也加重了教师的工作负担。四是缺乏系统的写作指导和实践操练,写作教学本身具有模仿性,很多教师并未在课堂中进行系统的写作教学,对学生写作中存在的普遍问题缺乏有效的归纳和整合。鉴于以上教学现状,笔者认为促进模因论在高中写作教学中的有效运用是极有必要的。

3 模因论在高中英语写作教学中的应用

3.1 重视背诵的价值、反复模仿优秀范文

按照模因论中语言模因复制、传播的过程和规律,背诵是模因进行快速传播的最有效的途径,同时背诵也十分有利于写作的输出,背诵的过程即是积累仿写对象的过程,通过不断朗读以及背诵、将语言输入贮存在头脑中。背诵教材中的经典文章不仅能够增强学生对教材的熟悉程度,而且对于学生英文写作的实际输出非常有利。这就要求教师在日常的写作教学中,指导学生对于课文中地道的表达方式,包括语篇、段落有意识地进行识记和背诵,强化学生的记忆能力。通过这些方式可以使得学生背诵的材料在短时间内传输到大脑中,形成长时记忆,培养学生形成良好的英语思维,为最终的写作输出奠定坚实的基础。

3.2 充分利用现有资源,合理选择写作材料

根据模因传播的四个阶段,真实、有意义的语言材料是成功习得写作知识的重要前提。因此,教师在选择写作题材的时候,应该选择学生易于模仿的、语言表达地道、内容贴近学生生活实际的且能够吸引学生学习兴趣的写作材料,并且保证学生能够习得和内化,成为自己认知体系的一部分。

3.3 结合学生心理特点,构建良好模因传播环境

为了促使写作模因更快速的传播给学生,教师需要为学生营造良好的模因传播环境,通过这种方式使写作模因悄然融入到学生的实际生活中。写作过程相对于阅读教学本就比较枯燥,难以激发学生的学习兴趣,因此教师需要结合学生的心理特征,有的放矢的向学生传递写作模因,尽可能为学生营造轻松愉快的写作环境,缓解学生的写作焦虑情绪。

3.4 建立完备的写作测试与评价体系

根据模因传播的四个不同阶段进行评价:在同化阶段之前,教师可以采取摸底考试的方式测试学生的英语写作基础;在同化与记忆阶段,教师可以鼓励学生対优秀范文进行仿写,随后指出写作问题并指导学生进行修改,最终教师对学生的习作进行评价;在表达与传输阶段,通过多种方式对学生的写作进行综合性评价。

4 结语

总之,模因是人类语言习得中不可或缺的一环,也是外语学习中行之有效的方法之一,特别是英语写作的学习。我们要充分挖掘英语教材内容、鼓励学生反复模仿优秀范文;充分利用现有资源并结合学生的心理特点,合理选择写作材料,建立完善的写作测试与评价体系等多种教学方式,用模因论指导高中英语写作教学。

参考文献:

- [1]邓云华,易佳.基于模因论的大学英语写作教学模式[J].外语电化教学,2016(06):3-8.
- [2]李芳.浅谈模因论在高中英语写作教学中的运用[J].中学课程资源,2019(03).