

新课程背景下的小学语文体验式学习研究

姜秋莲

江西省德兴市银城第一小学, 中国·江西 上饶 334200

【摘要】“体验式学习”是一种通过增强学生自主学习体验,提高学生知识获取能力、提升知识学习能力的重要学习方式。小学语文教材已经融入了这一符合新课程改革要求的新型教育理念,要求语文教师在解读教材的过程中,对体验式教育理念进行有效的理解,并将其引入到学生的自主学习过程之中,切实发挥体验式学习方式对学生语文学习的促进作用。

【关键词】新课程;小学语文;体验式学习

【课题】本文为全国教育科学十三五规划教育部重点课题研究成果(课题编号:18AFZ32233)

体验式学习方式注重让学生调动自己的眼、口、脑、手等多个感官的作用,对课堂上的知识进行自主的探索与思考,使其在产生良好学习情感的基础上,主动将课堂上的知识点纳入自己的知识结构。这一自主学习过程能够有效培养学生的观察能力、语言表达能力、归纳能力、思考能力、交际能力等等,有利于夯实学生的数学学习基础,使其逐渐形成以自主体验为主的认知途径和学习方式。

1 体验式学习的实际意义

新课程倡导的体验式学习与传统的学习模式不同,它重在让学生寻找适合自己的学习方式来展开自主的学习,也注重让学生在亲身体验的基础上增强个人的学习感悟,使其在不断的体验、感悟、总结的过程中,获得更多的新知识,掌握更多的新技能^[1]。如果说传统的学习模式关注的是学习的结果,那么体验式学习关注的则是学习的过程,它可克服传统学习模式的弊端。

一是学生可以改变机械的学习方式,不再只是单纯地学习表面的知识,而是通过亲身体验的方式,理解知识点的深层含义,有利于增强学生主动探索和吸取知识的学习动力。二是学生可以真正感受到获取知识、掌握技能的快乐,有利于增强他们的学习成就感与学习自信心。可以说,体验式学习方式在某种程度上与新课程倡导的愉快学习方式存在相同之处,学生的学习情感、学习需求都可以得到满足。

因此,在体验式学习的过程中,学生能够树立起良好的自主探索精神,教师应注重将体验式学习方式融入到语文学科的课堂教学之中,加快素质教育背景下实现语文教学目标的的教学进度。

2 小学语文体验式学习的实践运用

2.1 挖掘课文中的认知矛盾展开体验式教学

在语文教学中,教师应注重让学生突破认知上的学习障碍,奠定学生自主学习的基础。而这也是教师开展体验式教学的一个重要前提,因为学生往往在认知出现矛盾的情况下会产生较强的自主探索兴趣,教师可抓住学生的这一特点来展开体验式教学,要让学生亲身体验认知矛盾问题的分析过程、思考过程、解决过程,进而从中获得真实的答案^[2]。

例如在《三个儿子》一课的教学中,教师可根据课文内容给学生提出这样的问题:“当时一共有三个小男孩,老爷爷却说他只看见一个儿子,这意味着老爷爷对另外两个‘儿子’并不认同,为什么呢?”这就引发了学生的认知矛盾:在妈妈的眼里,聪明又有力气的孩子是好孩子,身上有闪光点的孩子也是好孩子,为什么老爷爷却只认同了给妈妈提水桶的儿子呢?是不是说明那样的孩子不是好孩子?学生根据自己的认知矛盾展开自主的思考,抱着疑问走进了文本世界之中。当学生在自主解读了课文内涵之后,能够深刻地意识到:一

个好孩子应该要懂得体贴父母、孝顺父母,要能够在仔细的观察中看到父母的辛苦,并做出行动。

2.2 以生动的教学情境推动体验式教学

教师要激起学生亲身体验学习过程的积极性,还可通过创设生动的教学情境这一方式来实现。在语文教学中,基于情境创设的体验式教学方式可以发挥比较理想的教学效用,不少教师已经践行了这一教学方式,总体教学成效是比较理想的。这就要求教师将情境体验式的教学方式融入到语文阅读教学之中,让学生愿意主动走进情境之中经历自主探索的学习过程,从中获得丰富的语文知识,掌握应得的语文学习技能。

例如在《我爱故乡的杨梅》这一节课的教学中,教师可利用多媒体手段来让学生直观浏览杨梅挂满枝头的各种图片或者视频,让学生仿佛身临其境地站在杨梅树面前,似乎一伸手就可以摸到杨梅的小刺,也似乎可以看到杨梅从淡红变成深红,再变黑的过程,又似乎能够感觉到口腔中杨梅的酸甜味道……在这样的情境体验之下,学生的学习情感是比较积极而饱满的,有利于学生对课文中描写杨梅的知识点进行有效的理解与掌握。

2.3 通过动手实践活动加强体验式教学

有些教材内容对学生的动手实践素养提出了一定的要求,教师应在解读教材的过程中,挖掘与之相关的教育资源,将其融入到语文教学之中,组织学生参与到动手实践活动中来。而在这一教学环节,教师可渗透体验式教学的理念,让学生调动自己的手、脑、眼等感官作用,在亲身体验实践活动的过程中自主获取其中的知识点,感悟其中的知识内涵。

例如在《动手做做看》一课的教学中,教师就可以让学生和文本中的主人公一样,自己亲自动手验证一下法国科学家朗志万提出的那个问题,然后思考:“作者告诉我们一个什么样的道理?科学家的话不一定是对的,那自己在生活中究竟怎么做才能证明别人说的话对不对呢?自己平时做过哪些验证某个人说的话的举动?”在以动手实践活动为载体的体验式教学活动中,学生的语文理解能力可以得到良好的提升。

3 结束语

体验式教学是语文教师重点推广运用的新型教学方式,教师可利用激发学生认知矛盾的问题引导学生进入体验式学习过程之中,也可通过情境创设的方法加强学生的学习体验,还可在动手实践活动中推进体验式教学,最终可获得比较理想的语文教学效果。

参考文献:

[1]张娜.体验式教学思想在小学语文教学中的应用策略[J].中国校外教育,2020(09):100.

[2]夏静.抵达深度学习的语文体验教学策略[J].上海教育科研,2019(08):93-96.