

浅析高校思政课实践教学面临的困境与路径

黄 萍

黄山学院, 中国·安徽 黄山 245000

【摘要】现如今, 思政课教学受到了高校的普遍重视, 很多高校都纷纷投入到思政课实践教学的探索过程中来。但在实践活动中, 很多高校存在认识、师资及制度等层面的困境, 思政课实践教学的内容和形式分离, 教学效果不佳。为了解决困境, 高校就需要更新自身的实践教学观念, 认识到思政实践教学的重要性; 扩大队伍, 组建一支高素质水平的思政课实践教学队伍; 建立并完善相关的制度体系, 切实做好高校思政课实践教学。

【关键词】高校; 思政课; 实践教学; 困境; 路径

前言

在高校思政课教学过程中, 实践教学是提高思政教学效果的有效手段和关键环节, 很多高校都加入到了思政课实践教学改革的浪潮中来, 然而实践教学效果并不理想, 存在各种各样的现实问题, 为了将思政实践教学工作全面落实, 就需要对高校思政实践教学存在的困境进行分析, 并以此为参考, 探索出新的教学路径, 从而实现高校思政课实践教学的目标。

1 高校思政课实践教学的现状分析

1.1 实践教学形式和内容分离

很多高校在进行思政课实践教学时, 只是对实践教学的这种形式进行了关注, 却忽视了实践教学过程中思政内容的讲述, 有些高校的实践教学只是应付形式而已, 并未对教学内容的设计引起足够的重视, 思政教学的形式化比较明显, 教育的价值和作用得不到有效发挥, 存在形式和内容分离的问题^[1]。

1.2 实践与理论脱节

在传统的思政课教学过程中, 一般都是以教师纯理论知识的讲述为主, 教学方式十分单一, 理论和实践无法统一实现, 从而使得很多学生在学习理论知识时存在一定的难度, 无法及时消化知识, 理论知识的教育功能也得不到有效发挥。虽然, 很多高校在实际教学过程中也融入了实践教学内容, 弥补了单一理论知识讲述存在的不足, 但是, 在具体实践时, 实践与理论知识脱节比较严重, 有些教师只是将实践当成独立课程来实施, 并未考虑思政理论知识^[2]。

1.3 实践教学结果和目标差距大

进行思政课实践教学其目的就是为了让枯燥的思政课变得更具吸引力, 让更多的学生参与到思政学习中来, 将思政教育的育人功能发挥出来, 帮助学生树立正确的价值观念。然而, 对于很多高校来说, 他们仅仅只是将思政实践课当成一项简单的任务来完成, 并未对教学目标能否实现进行全面考虑, 从而使得教学结果达不到要求, 与思政教学目标存在较大的差距^[3]。

2 高校思政课实践教学面临的困境

2.1 认识方面的困境

一是思想认识层面的偏差, 领导管理人员重视专业课程忽视思政课教学, 有些高校领导和管理人员对思政课程存在认识层面的误区, 他们认为思政教学与学生实践并没有多大的联系, 大学生已经是成年人, 有自己的认识, 不需要花费过多

的时间对他们进行思政教育, 对学生进行思政教育的用处不大。在现在这样一个人才竞争激烈的环境下, 应该将重点放在培养学生的专业知识水平上, 提高他们的专业能力, 从而更好地满足社会岗位需求。正是这些观念的存在让思政实践教学面临困境, 难以达到理想的教学效果^[4]。

二是思政课教师重理论轻实践。有些高校的思政教师觉得, 进行实践教学所需要花费的时间比较多, 教师需要去准备和设计实践教学内容, 增加了他们工作的压力。有些教师为了节省时间, 忽略实践教学环节。此外, 因为学校对思政实践教学的重视度不够, 思政课教师也没有足够的动力去开展思政实践教学, 从而使得实践教学的内容单一、枯燥, 教学效果不佳^[5]。

2.2 师资方面的困境

一是师资力量不足, 稳定性差。经过实践调查发现, 很多高校思政教学人员都是从外聘请的, 专职教师不足, 难以行为固定的教学队伍, 稳定性较差。这种现象的存在无疑加大了对思政教师管理的难度, 使得教学计划、内容等方面得不到统一, 呈现出一定的随意性, 课程管理的规范性不强, 教学效果不理想。

二是思政教师思政教学经验有限。很多高校的思政教师都不是专职教师, 思政教学经验有限, 还有些教师是从外聘请的兼职教师, 任教时间有限, 培训机会少, 教学能力有限^[6]。

2.3 制度方面的困境

一是教学管理制度不健全, 尤其是实践教学内容, 缺乏较为完善的标准体系, 甚至有些只是简单的在教学大纲中提及。

二是教学评价考核机制不完善, 无法将师生开展实践教学的热情调动起来。有些高校虽然制定了教学考核评价制度, 但是整体结构并不科学、完善, 应用到实践教学过程中存在各种问题。如, 许多高校将学生考试分数作为评价的唯一标准, 对学生参与实践的表现缺乏足够的重视等。

3 突破高校思政课实践教学困境的路径

3.1 转变思想观念, 重视思政课实践教学

高校作为我国教育事业的一部分, 肩负着立德树人的重任, 而人才的培养非常重要的素质是良好的道德品质。所以, 高校要想取得更好地发展就需要转变观念, 重视思政课实践教学。在实际教学中, 除了要完成基本的思政理论知识讲述任务外, 还要认识到思政实践课对学生良好道德品质素养形成

的重要性,重视思政教育,让大学生形成正确的价值观念,提升他们适应社会岗位需求的能力和素养,有效解决思政实践教学内容形式分离、理论实践不统一等问题,实现高校育人目标。

作为高校的教育工作人员更要明确自身的责任和义务,紧跟时代发展趋势,不断地更新自身的教学观念,提升自己对于思政实践课的认识。具体如下:一是高校管理领导人员要提升认识,在思政课程设置等各方面提供支持,在实际实施过程中提供有针对性地指导。二是思政课教师要更新自身的教学观念,革新自身的教学手段,积极探索适应思政课实践教学的教学模式,科学规划和设计实践教学的内容和形式,调动学生参与的热情和积极性,从而实现思政教育目标^[7]。

3.2 壮大师资队伍,组建一支高素质水平的思政实践教学队伍

其一,高校应该提高教师的选聘要求,除了要关注教师的能力外,还要关注他们的道德素质、职业素养等,吸引更多优秀教师的注意,壮大师资队伍。同时,还要对思政教师的比例进行调整,改善不科学的师资结构。

其二,要为思政教师提供更多外出培训学习的机会,提高他们的综合素质和水平。为此,可以从如下方面展开:(1)可以在校内组织教师开展听课评课活动,定期对教师的教学情况进行考核评比,也可以开展教学比赛,开主题讲座等。(2)多安排学生参加有关思政教育方面的学习考察、学术研讨、交流活动,开阔教师的视野,丰富他们的知识储备,提高他们的实践教学能力和水平,为日后更好地进行实践教学活动奠定基础。

其三,教师要用严格的道德标准要求 and 约束自己,不能嘴上给学生讲述着道德方面的知识,而自己却没有真正去落实。教师要发挥自身榜样带头作用,爱岗敬业。要认识到思政教育工作的重要性,正确地看待思政教育,认真上课,不做与教学不相关的事情,如,打电话等。教师要加强学习,提升自己的道德修养,从而更好地进行思政教育。

3.3 建立健全相关的制度体系

其一,构建系统完善的实践教学组织管理制度。(1)对思政实践教学进行整体规划设计,对实践教学的要求、目标、实施策略等各项内容加以科学规划、整理,使实践教学工作能够朝着更加规范合理化方向发展。(2)构建完善的组织领导制度。也就是要设置具有权威性的实践课领导管理小组,负责管理思政实践教学活动开展的相关事宜。与此同时,还可以设置专门的思政教学管理部门,由思政教师、各院系管理人员构成,负责落实思政实践教学工作。部门人员相互合作,共同努力,更好地开展思政实践教学活动。

其二,构建完善的教学评价考核体系。(1)建立完善的评价考核指标体系。在制定考核指标时,不能只关注学生的分数,还要关注学生的学习态度、行为习惯、道德素养、实践水

平、团队合作能力等。(2)保证评价考核方式的多样化。将量化、质性评价融合起来、过程与结果评价融合起来,并综合自我评价、师生评价等方式,让考核评价结果更加科学化、合理化,调动学生参与思政实践活动的热情和信心。

3.4 设立专项教学资金,保证实践教学资金充足

要保证思政实践教学活动的有效开展,必然需要花费一定的教学资金。针对这一问题,高校就要设立专项教学资金用于思政实践教学,且必须要保证专款专用,使实践教学能够如期进行,同时,高校还要加强该门课程教师的实践投入,也就是要安排专人负责该项实践活动运行资金的管理工作,保证有足够的资金用于思政教师进行社会看考察、外出学习、进修、培训等,提升教师的教学质量水平,落实思政实践教学工作。

4 结语

总而言之,对大学生进行思政教育,对他们的正确价值观的形成、良好道德品质的形成等各个方面都有着很重要的影响。而思政实践教学课程的有效实施,可以加深学生对思政知识的理解和认识,提高他们明辨是非的能力及思想觉悟。

对于每一个思政教育工作者来说,需要牢记自己的责任和使命,不断地更新自身的教学思想、手段,为培养社会所需要的德才兼备人才而努力。

参考文献:

- [1] 韩玉芳,丁柳明.关于高校思政理论课教学存在问题及对策研究[J].浙江树人大学学报(人文社会科学版),2017,12(09):129-135.
- [2] 吴延红等.高校思想政治理论课实践教学路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2017,8(12):4219-6211.
- [3] 弓兰秀,张金鑫.关于理工类高校思政课实践教学的现实困境与突破路径[J].河北工程大学学报(社会科学版),2018,6(02):329-432.
- [4] 齐云霞,丁顺燕.浅析高校思政课实践教学面临的困境与路径[J].湖北开放职业学院学报,2018,3(09):521-635.
- [5] 刘博文,许文楠.高校思政理论课实践教学面临的困境以及对策研究[J].学校党建与思想教育,2018,3(10):256-359.
- [6] 黄硕.高校思政课实践教学实效性的提升困境及对策研究[J].现代职业教育,2018,3(15):522-623.
- [7] 于怀彬.高校思政课实践教学面临的困境与思考——基于建构主义学习理念的视角[J].当代教育理论与实践,2018,10(02):1329-1432.

作者简介:

黄萍(1984-)女,籍贯:安徽黄山,2009年安徽师范大学研究生毕业,专业课程与教学论(化学),学历:研究生,学位:硕士,现工作单位黄山学院,艺术学院秘书事业编制(在编),职称:助理政工师。