

# 职业学校美发与形象设计专业“2S”人才培养模式构建探究

王立湖

淮安工业中等专业学校, 中国·江苏 淮安 223200

**【摘要】** 本文主要针对职业院校校企合作美发与形象设计专业2s人才培养模式进行相应的探究, 通过2s人才培养模式路径的实现, 不断地优化职业院校校企合作美发人才的培养质量。

**【关键词】** 美发与形象设计; 2s 人才培养; 培养模式

**【课题项目】** 江苏开放大学江苏城市职业学院教改课题(18-YB-10)职业院校校企合作“2s”人才培养模式的实践研究; 江苏省职教学会规划课题(XHYBLX2019135)职业学校美发与形象设计专业“2S”人才培养的实践研究。

职业院校作为我国为社会培养应用型和技能型人才的主要基地之一, 担负着培养学生职业技能和各种素养的责任。但是在人才培养的过程当中, 由于很多教学工作者抓不住重点, 导致人才的培养也不能够满足社会的需求, 所以在新时期背景下着重实施校企合作2s人才培养, 即: 学生的职业精神和职业技能等两个方面的引导培养, 突破传统的人才培养模式, 从根本上优化职业院校校企合作背景下的人才培养质量。

## 1 职业院校校企合作2s人才培养的重要意义

在新时期背景下着重探究的校企合作人才培养及学生的职业精神和职业技能这两个方面的培养, 加强人才的成长对于学生今后的发展对职业院校的发展, 对于企业的需求都有着非常重要的作用。

### 1.1 有利于提升学生自身的职业素养

职业素养当中包含着职业精神和职业技能, 在2s人才培养模式下就主要对学生进行职业精神和职业技能的培养。首先职业精神就代表着学生在工作的时候能够自主的完成自己的工作并恪尽职守, 尽职尽责, 有着较强的职业精神和职业操守; 而职业技能是学生在工作岗位当中表现自己、完成工作满足企业需求的基本前提。通过培养学生的职业精神和职业技能, 即便是今后企业面临着转型, 学生也能够具备学习新技能和适应新工作岗位的意识和能力更有利于学生的长远发展以及从容的面对社会经济结构的转变。

### 1.2 有利于企业的发展

前面说过, 在新时期背景下, 各个传统企业都面临着转型, 传统的订单式培养在转型的过程当中由于当前在岗人才的技术单一, 思想单一, 不具备较强的学习意识。这就会导致企业在转型之后会投入更多的人才培训成本, 甚至是人力资源更新换代, 这为企业的发展以及后续的进一步人力资源的投入有着诸多不利。但是如果当前职业学校加强对企业实施2s人才培养, 即便是企业面临着转型, 在岗员工也会运用自身具备的职业精神和职业技能, 主动的去学习企业转型之后的各种需要进一步降低了企业的后续人力资源投入, 降低了企业的成本。

### 1.3 有利于职业院校的发展

职业院校的发展在于自身有没有较强的人才培养方法以及当前的人才培养成绩。通过对学生的职业精神和职业技能的培养使得学生在今后的岗位当中都有着突出表现也有着较强的应对能力, 会受到企业的一致好评。当学生受益之后, 也会感激自己的母校, 从而提高职业院校的声誉, 为职业院校的长期可持续发展奠定良好基础。

## 2 职业院校校企合作2s人才培养模式探究

### 2.1 多方联动, 加强校企合作

职业院校校企合作2s人才培养模式下的重点在于培养学生的职业精神和职业技能, 职业精神可以在学校当中通过职

业实践通过模拟培训对学生进行思想意识上的培养和引导, 但是职业技能除了要在学校相关的实训基地进行学习之外, 更多的还要引导学生在实际的工作岗位当中进行实践, 才能够让学生的职业技能更加牢固。所以在整个教学环境当中, 校企合作人就不不可避免, 而且还是整个2s人才培养模式当中的关键。但是校企合作和传统的订单式人才培养这样的教学目标有着完全的区别, 杜绝校企合作当中学生技能的单一性和思想的单一性, 而更加注重学生各种职业素养的培养, 包括学生在就业当中的合作能力、自我管理能力、应变能力以及知识的调用和实践能力等等。美发2s人才培养也可以借鉴国外的双元制教学模式, 加强学校与企业的沟通与交流, 由学校设定具体的人才培养目标以及相关更加细致的课程设置, 在企业当中寻求和学生当前专业相吻合的岗位并和企业的人员共同制定某一类人才的培养方案, 让学生在具备专业技能的同时在精神上、在思想素养上要做到全能, 只有这样才能真正的培养出新时期背景下企业需求的人才。

### 2.2 产学结合

在以前的职业院校人才培养过程当中, 很多教学工作者认为职业院校的学生由于理论知识存在着较大的缺陷且学习能力较低, 因此产学结合不适合职业院校。教师要及时的做到与学校沟通, 将学生这些新奇的知识进行汇总和整编通过实践帮助学生证实这些新奇的思想的合理性和实践性, 这也是产学结合的一种方法。所以教师要注重加强职业院校的产学结合人才培养模式, 让学生在岗位当中做一行爱一行, 并深入研究, 促进学生的发展。

### 2.3 双师型教学模式

学生要想具备过硬的本领和较高的思想意识, 教师的作用至关重要。目前双师型教学模式被越来越多的职业院校认可并应用。首先职业院校要拓展教师资源建设双师型教师队伍, 让教师自身具备较高的职业技能实践能力, 具备较高的理论基础和有效的教学方法在教学当中不仅能够给学生进行丰富的理论知识的引导, 还能够亲自带领学生进行实践操作在很大程度上不仅能够节约教育成本, 而且对于学生后续的成长也有着非常重要的作用。

## 3 结语

总的来说, 通过双师型教学模式、产学结合模式、加强校企合作等多个模式构成有效的、可行的职业院校校企合作人才培养模式, 持续为社会输出高质量的人才。

### 参考文献:

- [1]赵美玲. 东莞市中职教育校企合作存在的问题及对策研究[D]. 广西师范大学, 2018.
- [2]黄志辉. 农村中职院校基于工匠精神融入式的人才培养探索[J]. 中国校外教育, 2018(11):157+166.