

停课不停学

——家校合作形成巨大教育合力

杨 翠

湖南文理学院, 中国·湖南 常德 415000

【摘要】2020年初,一场突如其来的冠状病毒疫情给中国人民的日常生活秩序带来严峻挑战,在党中央和国务院的统一指挥下,全国人民一道,通过各种措施加大疫情防控力度。为防止疫情向校园蔓延,确保青少年学生免遭疫情侵害,以网络教学为基本支撑,以家校合作为基本推动力量的“停课不停学”,开始全面拓展。本文在分析停课不停学实施背景的基础上,明确了停课不停学实施的重要性,分析停课不停学实施过程中面临的困境,结合实际提出了家校合作教育合力构建的策略,为保障基础教育教学活动的正常进行提供理论支撑。

【关键词】停课不停学; 家校合作; 教育合力

停课不停学是教育教学活动在应对非常时期所采取的,能够维持教学活动正常开展的重要措施。由于教学手段和教学活动开展的特殊性,使得学生学习活动的开展相对于课堂教学存在较大的困难。在这种情形下,要确保停课不停学能够真正达到教学目标的要求,必须取得家长群体的通力合作。但是在实际停课不停学具体实施过程中,由于家庭环境和家长个体对教育活动认知水平存在的差异,使得家校合作支撑下教育合力的形成存在一定困难。分析这些问题并结合实际提出对应的策略,是停课不停学实施的基本要求。

1 停课不停学提出的背景

1.1 停课不停学提出的历史背景

停课不停学是借助网络教学手段,将课堂教学延伸至家庭学习,以此应对非正常状态,确保教学活动持续进行的教育模式。根据中国知网等平台进行信息检索,停课不停学在我国中小学教育阶段的实施,起始于2009年,最初是由北京是教委提出,为应对甲型H1N1流感,对个别体温异常,需要采取隔离措施的学生进行补课的手段^[1]。后在2016学年部分阶段的教学活动中,为应对空气重污染红色预警所带来的极端影响,北京市教委在全市范围内推行停课不停学措施^[2]。此后,相关学者虽然以此为案例,开展相关方面的研究,但是就整体上来说,对停课不停学还没有能够形成体系性的认识。

1.2 停课不停学提出的技术背景

自2009年年北京市教委初次提出停课不停学以来,网络技术在最近十多年经过了高速发展阶段。从最初的校园网、班级博客、公共邮箱、电话和短信等传统信息传播形式,到2016年初次应用“北京数字学校云课堂”、可视QQ群、微信群等授课形式,再到2020年初能够容纳上百人同时在线的实时授课平台。信息技术和网络技术的发展,为停课不停学的实施提供了坚实的技术支撑,也使得各种教学内容能够借助相应的技术手段展现出来,尽量确保教学形式与课堂教学保持较高的一致度,避免由于教学环境发生变化给学生学习带来的负面影响。

1.3 停课不停学提出的现实背景

停课不停学在全国范围内推行和实施,是应对2019年末所出现冠状病毒疫情,结合中小学教育教学活动的需要,在网络技术和信息技术支撑下,由教师和学生都在家庭中通过电脑和手机等

客户端,利用点播课程和直播课程形式,进行网络学习的模式。由于疫情形式的快速扩散,控制前景不明,缺乏前期准备,硬件条件和思想准备不足等方面的影响,使得停课不停学的具体实施面临较多方面的问题。

2 停课不停学实施的重要性

2.1 应对疫情的必然要求

冠状病毒疫情控制成为2020年初我国社会经济发展的阶段性重点工作,由于其所带来的巨大危害性,使得正常的社会生产生活秩序都被打乱。学校是青少年群体学习和成长的集中场所,一旦冠状病毒侵入效果,其所产生的传染扩散程度将远超过于社会正常生产活动,不仅给疫情防控带来严重的负面影响,给社会秩序运转带来严重的负面影响,还会给家庭生活带来巨大痛苦。在目前疫情防控工作整体形式逐渐明朗的情形下,学校教学活动还无法在第一时间内恢复到正常状态。可以说中小学正常开学是疫情防控的最后一道防线,是疫情在整体上得以控制的重要信号。在这种情形下,必须要求教育主管部门加大对教学活动的指导力度,坚持将停课不停学深入开展和实施。

2.2 消除学生不良习惯的重要途径

相对于往年时间更长的寒假,学生长期处在封闭式的家庭生活中,必然会对其心理产生一定的影响。由于家庭教育环境的不同,大多数学生将日常生活时间浪费在睡觉、玩手机、看电视等活动中,仅有少数学生能够在家长的帮助下开展自学。在缺乏家长监督和教师实时介入的情形下,由于中小学生的自制力较差,必然在生活中养成多种不良习惯,甚至给以后健康生活产生负面影响。通过停课不停学的组织和实施,能够将学生的日常起居习惯有效的回归到正常生活状态,能够避免由长期非正常生活状态所造成的不良影响,引导学生健康成长。

2.3 避免家长焦虑的重要途径

对于中小学生的家长而言,在突如其来的疫情防控面前所产生的焦虑情况是多方面的,影响因素也是多方面的。对于部分家长群体而言,学生日常生活失去规律,无法开展正常的学习活动,长时间陷入游戏或者看电视等活动,学习成绩会出现严重下滑,甚至对于一些处于青春叛逆期的学生,在日常管教和习惯培养等方面,都出现较多的问题。这些非正常生活因素的影响,使得家长群体对学生是否能够健康成长产生严重的思

想负担, 甚至是出现焦虑的情形。在教育部门的统一组织下, 借助网络技术实施停课不停学, 能够将学生引导至正常的生活状态, 改变多种不良生活习惯, 开展常规化学习, 更好的避免家长出现心理焦虑。

3 停课不停学实施面临的困境

3.1 应急准备不足

虽然停课不停学在我国部分地区已经有过实施经验并且取得了良好的实施效果, 但是面对突如其来的严重疫情, 在全国范围内整体实施, 还是存在应急准备不足的情况。首先是各方面对停课不停学实施在思想上准备不足, 在实施过程中教师和学生出现的新情况和新问题等, 如何更加合理的解决, 在认识上还不够全面。其次是硬件条件准备不足, 停课不停学需要智能手机或者电视等硬件设备的支持, 虽然教学活动能够在多个平台上同步运行, 但依然有部分学生缺乏硬件支持或网络流量不够用等现实情况[5]。再次是对于家长群体而言, 在学生学习和作业辅导等方面, 与原有教学模式之间存在较大差异, 在无法及时进行对应改变的情形下, 使得父母与学生之间出现沟通不畅等方面的问题。最后是平台建设不够完善, 例如现在大多数地区所使用的“钉钉”平台, 其原本是应用于企业管理和培训方面, 在应用于教育活动中, 平台容量不足、设计界面不适用、学生上课体验性较差等各种问题不断凸显。

3.2 运行体系构建不完善

停课不停学从字面意思出发, 可以简单的将其理解为将传统教学形式转换成网络教学模式, 但是在实际实施过程中, 需要涉及教育主管部门、学校、学生、家长、网络运营方、平台建设方等各个方面。这些不同的方面在传统教育模式中是处于分散的状态, 没有相互合作构建统一运行整体的先例, 因此在多个地方停课不停学的具体实施过程中, 都会出现由于不同方面参与不足或者构建不够完善, 由此造成整体运行不够流畅, 教师教学活动开展不够深入, 学生学习效果不佳等多方面的问题。

3.3 家长配合意识不足

在正常教学模式下, 家长主要是负责学生的生活起居, 课后作业检查等简单的学习管理, 大多数家长都能够较好的做好与学校教育的衔接, 从而为学生学习创造良好的生活条件。但是在停课不停学的教学模式下, 将教学活动的主战场放在了家庭中, 学生在本身就缺乏学习气氛的情形下, 面临网络不畅, 学习氛围差, 家长指导不足等多种问题。这些问题的解决, 都需要家长群体的高度配合。但由于大多数家长同样没有经历过类似场景, 对停课不停学的理解不足, 认为只需要将需要的学习平台给孩子调整好, 其余的事情就是由老师来负责了, 对于学习中需要家长配合的内容理解不足, 从而造成学习效果不佳, 失去停课不停学实施的意义。

3.4 家长群体结构复杂

随着疫情防控的不断深入, 停课不停学的实施也有将近一个月的时间, 随着具体实施的不断深入, 停课不停学的实施已经开始稳定下来, 多方面的问题都通过不同形式得以解决。但是由于家长群体结构较为复杂, 使得家校合作的合力形成依然难以

达到对应的效果。这方面问题的产生是多方面的。首先是家长群体自身知识水平和知识结构存在极大不同, 对于网络教学的理解不同, 对教学辅助方面能够起到的作用也有所不同。其次是不同家长对停课不停学的思想认识不同, 在实施过程中能够起到的配合作用有所不同。再次是随着各地逐渐开始复工, 部分家长要回到工作岗位上来, 上班时间与学习时间存在冲突, 使得家长能够在家校合作方面起到的辅助作用较为有限。

4 教育合力构建策略

4.1 完善平台建设

停课不停学是依托不同的网络教学平台支持运行的, 虽然在社会正常运行状态下, 多个部门和企业已经开发出运行较为流畅、覆盖较为全面的网络教学平台, 但是实时授课平台和覆盖至全体学生的网络教学平台建设还是第一次投入实际应用。这就要求教育主管部门要能够协调安排、统一组织、超前规划, 相关企业也要根据平台运行中出现的问题及时加以调整, 加大改善力度。尤其是在平台框架设计中, 不仅要能够注重操作的便利性, 尽量缩减跳转操作, 确保教师和学生能够更加简单的应用平台, 还要能够根据教师的反馈, 及时增减相关项目, 为教学效率的提升提供更加高效的保障。同时, 在钉钉等教育平台建设中, 需要各个项目衔接部门加大沟通力度, 改变原有的工作思路, 在网络运行保障、课程开发、教学研究等方面通力合作, 将整体设计更加契合于直播教学的需要, 在抗击疫情的同时, 能够通过各方面的工作, 为基础教育发展做出应有的贡献。

4.2 构建完整的运行体系

停课不停学的实施, 是涉及多个部门的体系性工作, 各个部门所承担的责任不同, 但是每一个环节都是不可或缺的, 都对体系的运行起着基础保障作用。但是由于疫情防控工作的突发性, 使得运行体系构建中教育主管部门的主体作用不够明显。尤其是对于全国大部分地区来说, 教育主管部门日常工作开展中涉及到网络教育组织和管理的內容较为有限, 只能从部分运行较为成熟的慕课平台和教师远程教育平台等方面学习经验。因此要构建完整的停课不停学实施体系, 需要教育主管部门充分发挥核心组织作用, 通过更加广泛的组织, 通过不同方式将各个层面有机结合在一起。对于教学运行中出现的问题, 要能够明确问题出现的原因, 通过加大与对应方面的协调力度, 尽快通过技术手段加以解决, 确保全体学生都能够开展正常学习, 确保停课不停学覆盖到全体学生、一个不落。对于学校方面来说, 不仅要做好教师直播教学方面的组织和准备, 了解教师在硬件准备和技能操作方面的困难, 还应当了解学生在学习中的现实问题, 通过多种渠道解决这些现实问题, 确保所有学生都能够真正做到停课不停学。

4.3 提升家长配合意识

停课不停学实施的实际效果, 受到家长群体实际配合程度的影响。因此要确保学生能够真正通过网络教学模式达到与课堂学习同等效果, 首先要全面提升家长的配合意识。做好这方面的工作, 不仅需要教育主管部门的努力, 做好相关问题的解释, 更加需要政府宣传部门和媒体平台等方面的支持。一方面来说,

要通过多种不同的宣传方式,向家长群体做好解释,使家长能够在更高水平上认识到停课不停学的重要性,在停课不停学实施过程中,为学生做好学习硬件准备,做好日常生活和调节方面的准备,通过与学校和教师的配合,为停课不停学的实施奠定良好的基础。另一方面来说,还应当深入了解不同家长个体的现实困难和需求,对于学习过程中存在的各种问题,及时通过各种方式加以解决。从这两个方面出发,能够更好的解决家长在停课不停学实施过程中的疑虑,能够为学生创造出更好的学习环境,能够在特殊环境下使学生认识到学习的重要性,以更加良好的状态投入到学习活动中。

4.4 构建立体化家校合作模式

立体化的家校合作模式是停课不停学实施的重要保障,对于停课不停学的实施效果具有直接性的影响。立体化家校合作模式构建的组织层面包括教育主管部门、学校、教师、学生和家長等;内容层面需要涵盖课堂组织、教学内容、课后覆盖和学习反馈等方面。就组织层面而言,停课不停学的实施与学校统一性的课堂教学模式有所不同,对于学校和教师的组织能力有着较高的要求,因此必须要求教育主管部门能够及时介入,通过相关方面的协调及时解决实施过程中遇到的困难。对于学校和教师而言,则应当能够适应停课不停学所带来的变化,通过各方面的调整解决教学活动中存在的实际问题,尤其是由多媒体模式代替板书过程所带来的困难,为学生学习提供更加便利的条件。对于家长群体来说,则应当加大对停课不停学的重视程度,密切关注学生学习中存在的问题,与教师做好日常沟通交流,通过更好的方式来解决这些问题。对于个人知识水平、知识结构

和复工等带来的现实问题,要及时与学校方面进行沟通,由各方共同商议能够真正解决问题的方法和途径,从而更加积极的为学生创造良好的学习环境。

5 结束语

面对突如其来的冠状病毒疫情,社会各个层面都投入了巨大的精力,造成社会秩序严重失衡,经济发展面临极大困境,教育活动的开展更是陷入严峻的非正常状态。在这种现实背景下,借助信息技术和网络技术将传统教学课堂延伸到学生家中,全面停课不停学,确保教育教学活动能够持续开展,是教育系统应对疫情最为积极的方式,也是保障青少年群体健康成长的必然要求。由于停课不停学实施没有任何历史参照,在实际执行过程中不免出现多种不同的问题,这就要求政府部门、教育主管机构、相关企业、学校、教师和家长群体,要以各种不同的方式融入到停课不停学建设和实施中来。尤其是对于家长而言,更应当充分提升停课不停学实施的意义,加大与教师和学校层面的沟通力度,以更加深入的家校合作形成巨大的教育合力,为非常时期下保障教育事业的发展做出应有的贡献。

参考文献:

- [1]北京网上授课学校停课不停教学生停课不停学[J].中小学信息技术教育,2009(12):32.
- [2]应对“红色预警”北京市“停课不停学”[J].中小学信息技术教育,2016(01):4.

作者简介:

杨翠(1983—)女;籍贯:湖南省常德市;职务职称:教师;研究方向:音乐教育。