

基于核心素养下足球课程教学改革研究

李思文

长沙幼儿师范高等专科学校, 中国·湖南 长沙 410116

【摘要】随着社会的发展,人们的身体素质也越来越受到关注。随之,体育教育也在不断做出适应性的改变。其中足球运动作为世界上受关注最高的一项运动,也逐渐成为很多学校的必修课程。但是,在日常的幼儿足球课程教学过程之中,幼师轻忽了对学生核心体育素养的培养,进行枯燥型的重复训练使得学生对学习踢足球的兴会欠佳。针对这些问题,教师应该改换教学观念。因此,本文探讨的主题是在幼儿园足球的教学过程之中,培养学生体育核心素养,推动学生素质发展的策略。

【关键词】核心素养;足球课程;教学改革策略

学科核心素养是我国新课程标准提出的一个新的概念,各课程也在积极地做出顺应性改变。体育课程的学习对于学生的身体成长有最直接、最显著的价值。幼儿园是学生的学习和认识社会,养成习惯的重要时刻,幼师更应该把握时期以培养学生核心素养为基础目标,以激发学生的学习兴会为导向,寻找到适合于学生的教学方法,合理地进行足球教学。因此,本文将对在激发学生兴会,培养学生核心素养的基础下,进行幼儿园足球教学的策略这一主题进行探析。

1 关于体育核心素养的概括

体育课程核心素养是确定体育课程准则、体育学科知识系统、体育学科质量评议标准的依据。体育学科核心素养形成以结构化的课程常识与技巧体系为重要基础和载体。其主要由运动的技巧、健康活动和体育道德三个方面构成,它集中反映了体育与健康学科的特有品质和主要能力。其核心技能主要包括:体育活动认知能力、健身实行能力和顺应社会的能力,体育学科核心素养是对常识与技巧、历程与方法、情感立场价值观的综合,是以学生发展素养为主要追求。

2 基于培养体育核心素养下,幼儿学习足球的积极意义

2.1 幼儿足球运动有效的提高孩子的身体素质

足球运动对参与者本身的身体素养水平要求是很高的,它需要快速度的跑步能力、控制整体重心的能力、灵活的步履、步点、抗衡中的力量素养、以及良好的耐性和坚毅素养。在足球训练历程中,科学的练习方式,合理的活动负荷,由表及里的教学办法,会进一步发挥幼儿的身体素养方面的优势、改善孩子身体素质方面的不足,使孩子的身体素质水平得到全面的提高。只要能锲而不舍,不懈努力,孩子将会拥有强壮的体格和矫捷的技能。

2.2 幼儿足球运动培植孩子坚毅的意志和积极向上的精神

足球是双方抗衡性很强的集体竞赛项目,在这个既需要强烈竞争,又需要团结配合的环境中,孩子的意志品质和竞争观念会得到锤炼,有利于培养健康积极、力争上游、不怕困难、踏实肯干的精神。同时,足球比赛中情况变化无穷,纵横交错,对参与者的思想、观察、判断、反应等能力的要求较高。幼儿学习和接触足球有利于培养各方面的能力以及性格,推动学生的素质全面发展。

2.3 有利于幼儿从小形成良好的体育习惯和自主进行体育锻炼的意识

幼儿所接受的启蒙教育对未来的发展作用毋庸置疑。在幼儿园的体育教学过程之中,培植学生的体育核心素养有利于学生认

识到运动的重要价值所在,体会到运动的乐趣,理解和领悟一些锻炼身体,增强体格的知识;使得学生在生活中也能逐渐养成良好的体育习惯,愿意主动地参与到一些体育活动中,对个人的发展具有长远性的意义。

3 当前幼儿园校园足球教学现状

首先,一些幼师在足球教学历程之中,轻忽了对幼儿体育核心素养上的培养,只为了达到所谓的教学计划,完成教学任务。此外,在足球课上,幼师多以教授幼儿单一的足球舞为主,其动作特点不符合学生的心性,不知道变通教学方式,使得幼儿对足球的学习幸会欠佳,窒碍了幼儿的身心全面发展。

4 基于核心素养下进行足球教学的一些策略

4.1 给幼儿学习足球缔造良好的环境,培养学生的核心素养
幼儿园学生的年龄都比较小,其性格和所接收的教育也会收到周边环境的极大影响。对于幼儿园的教育来说,良好的学习环境是及其重要的,以往教学过程之中强制性的方法不仅会让学生反感,还会让他们失去学习的动力,起到反效果。因此,幼师可以合理的为学生创制适合于学习足球的环境,根据学生的心理特性和理解能力,在走廊墙壁上张贴一些足球宣传图片、相关文化知识等,在潜移默化中让学生对足球进行丰富的想象和憧憬,提高学生的学习兴会。

例如:为了缔造良好的学习环境,幼师可以在教室里贴一些关于足球运动和足球游戏的图片或者照片,在图片上可以记录幼儿与老师在一起进行游戏的快乐时刻。同时还可以将走廊过道的墙壁上张贴一些契合幼儿心理特性的足球文化知识和足球活动图案,将其作为文化长廊。此外,幼师还可以组织学生进行画足球、做足球、唱跳足球等相关活动,吸引学生的注意力,让学生感受足球文化。这样可以让学生对足球进行丰富的想象,在轻松、欢快的学习环境中提高想象能力,提升对足球的学习兴会。

4.2 幼师可以组织学生观看联赛,并举办一些幼儿园足球联赛

足球是一项竞技类的体育活动,为帮助幼儿真正的了解到足球,幼师可以组织学生观看足球联赛的精彩瞬间,开阔幼儿的眼界。此外,为丰富体育生活,锻炼学生的足球能力,老师可以组织足球联赛(在场地等安全的情况下),让学生更加真实的感受到踢足球的魅力所在,灵活且熟练所学到的足球技巧,逐渐增强自己的运动自信心,获得运动的幸福感。

4.3 幼师可以游戏化教学方法,激发幼儿对足球的学习欲望
为了让学生从小养成自主运动,健康锻炼身体的好习惯,提

升学生的体育核心文化素养,幼师在足球教学历程之中,应该改换教学方式,转而进行游戏化教学,以激发学生的学习兴会为目标,让学生感受足球的魅力和乐趣所在。足球特色游戏是根据幼儿的年龄特征和个人运动的差异化,以足球为核心,设置和明确教学目标,在课堂上借助各种材料,通过合作、平行、联合等相关策略,以创新、多样化的方式让学生边玩游戏边学习和领会技巧和知识,以达到发展幼儿的肢体协调性、身体灵敏度、社会适应能力的作用。在提升幼儿体育核心素养的同时,让他们可以强壮体格,健康成长。

例如:在正式开展足球教学之前,幼师应该要带领幼儿做好热身活动,避免出现肌肉拉伤等情况。教师可以改变以往那种单一的做热身操的教学方法,可以通过让学生玩“穿梭丛林”、“贴膏药”等游戏来代替,这些游戏不仅可以让学生放松心情还能激起学生对所学课程的欲望。随后,在学习足球技巧阶段,幼师可以通过“足球木头人”游戏,说清游戏规则:在儿歌的指令声中带球走和停止,以锻炼幼儿对球的控制力;也可以进行“喜羊羊搬家”,准备头饰,将球门装饰成一个房子,喜羊羊用脚弓运球,当出现灰太狼时要变成脚底运球,看谁先把足球运到家,达到锻炼学生在带球过程之中灵活控球的目标。这种情境代入式的教学方法也更适合幼儿,让他们在体验

乐趣的同时,领会技能。

5 结束语

随着教育体制的不断革新,课程要求的不断改革,教育部也对教师提出了新要求—培养学生核心素养,体育也不破例。幼儿园时期正是学生身心发展、接触世界、形成价值观念的关键时期,因此,教师在足球的教学过程之中,更应该活化教学思维,以激发学生的学习兴会为教学导向,契合学生的学习需要,逐渐培植学生的体育核心素养,为学生营造一个轻松、健康的运动环境,在培育学生坚毅意志、团队意识的同时,帮助学生增强体格,为之后的人生助力!

参考文献:

[1]江长东.核心素养视域下校园足球课程目标的理论构建[J].当代体育科技,2019,9(12):124-125+127.

[2]李志辉.以学生核心素养引领校园足球竞赛创新形式的实证研究——中小学校园足球竞赛制度改革实证案例分析[J].体育师友,2020,43(01):76-78.

作者简介:

李思文,男,32岁,湖南长沙人,在职硕士研究生,长沙幼儿师范高等专科学校办公室副主任。