

农村中小学教师职业道德失范的原因分析

赵开富

贵州省六盘水市水城县发耳镇箐尾小学, 中国·贵州 六盘水 553001

【摘要】结合调查反谈的结果,分析农村中小学教师职业道德失范的原因。结论显示:个人因素是教师专业素质偏低,教师工作压力过大,教师的法律意识淡薄;社会因素是教师工资发放不及时且岗位编制少,评价机制不够完善,培训机会和学习平台较少。

【关键词】教师职业道德失范;个人因素;社会因素

考察近几年农村中小学教师的职业道德失范现象,时有发生,如违规举办酒席、监考玩手机、课堂上看风水书籍等,这些道德失范严重阻碍教师事业的发展。事物的发展变化是内因和外因共同作用的结果,影响农村中小学教师的职业道德失范的原因一方面是教师主观因素的影响(内因),另一方面是受学校及社会这个大环境的客观因素的影响(外因)。找到事情的起因,才能采取有效措施,下面将对此作归因分析。

1 农村中小学教师职业道德失范的个人因素

1.1 教师专业素质偏低

首先,农村中小学教师队伍构成比较复杂。中小学有“民转公”教师、有中专毕业、大专毕业、本科毕业,但是在这些学历中,全日制的较少,大部分是通过自修、函授等形式获得的某某高校的文凭。从“含金量”来看,获得学历的学习过程根本没有改变教师之前的知识结构和道德素养内涵,因为他们的最终目的是为了达到评职称所需要的学历要求。在选修方面,大家都认为文科方面的专业是最好毕业的,于是理科老师也转向选修文科,导致学教不匹配,缺乏实用性。教师的学历以及专业知识是一个从教的基本要素,但是其中还有许多不真实的东西,所以说学历高不一定教师素质就好。其次,农村中小学教师年龄结构两极分化现象较严重,年龄大的在50多岁,小到23岁。随着职称评聘制度的改革,部分老教师认定(评审)为高级教师,他们的工资是新进教师的两倍,而他们的专业素养在逐渐下滑,农村中小学教师道德素养有待提高。教师除了具有广博的科学文化知识外,还应该具备良好的道德素质。教师在大学里学到的东西重在知识的积累,道德方面比较幼稚,经不起外界诱惑。用人单位在选拔人才的过程中,只注重文凭的考察,却忽视了思想道德修养的衡量,因此会有对自己不严格要求,追逐名利等不良行为发生。

1.2 教师工作心理压力过大

现在的教师成了“角色丛”的真实写照,他们除了教学工作,还有行政工作、辅导工作、扶贫任务,还要照顾孩子,老人等。不光是时间上分配不过来,关键的是经济上的开销越来越大,教师就只有拼命地工作,越是这样,心理上就越来越紧张,稍微遇到点挫折就经不住打击。教师这些心理压力导致的身心不健康、性格发生的缺陷时不时折射到学生身上,伤害到学生。程度较深具体表现为:自卑心理严重,妒忌心理较重,性格孤僻忧郁,虚荣心明显,情绪暴躁等。首先,农村中小学教师工作繁重导致心理负担过重,现在农村中小学校教师除了白天坐班上课,辅导学生,夜间还要守学生自习。教师每天的工作时间过长,成了“以校为家”的模仿。在这样的工作负荷下,日复一日、年复一年,教师的积极性一点一点被磨掉,剩下的只有身心疲惫,个人免疫功能下降,导致心理失衡,容易出现心理问题。

1.3 教师的法律意识淡薄

农村中小学教师的法律意识比较淡薄,他们不去了解教育的发展形势,不去感受国家对教育的重视程度,只是一味说“把书教好就行了,其他的与我无关”。教育的法律法规一方面是约束教师的行为,另一方面是保护教师的权利,保障教师工作顺利开展。

2 农村中小学教师职业道德失范的社会因素

2.1 工资发放不及时且岗位编制少

教师这个职业群体,经济收入就靠每月的工资来维持生计,如果工资发放不及时,就会给生活带来麻烦,有了孩子的家庭就会显得更加紧张,四处借钱补住缺口,待工资下来了再还上。为了生活,于是有的教师宁愿花钱找关系,调到城区来工作。按照规定农村的教师编制是超编的,但事实上确实缺编的,农村学校的规模虽然小,工作量也是很繁重的,如课时数多、跨学科教学等,无形中增加了教师的工作量。

2.2 评价机制有待完善

好的评价机制能够激励员工积极向上、勤奋努力,相反,会让员工对职业产生失望、倦怠,做出一些失范行为。据调查,农村中小学校制定的一些评价机制,需要改进和完善,如《职称评聘推选制度》有的学校每年改变一次,老师根据今年的要求准备条件,但在明年就不一定符合积分标准了。再如《××学校绩效考核方案》从德、能、勤、绩四个方面去考核量化,有的教师管理学校事务比上课的还要累,但缺没有成绩,怎么量化等。

2.3 培训机会和学习平台较少

中小学教师工作地点所处的地理位置、信息条件、人文环境等方面都没有优势,本校组织的学习平台和培训机会几乎为零。这样一来,部分农村中小学教师连完成每年72学时的继续教育学时都成问题,他们等待上级安排培训,但毕竟安排的数量是有限的,分配到点校就没有了。农村中小学教师的平台也是较少的,大多数参与的只有网络学习,但是由于老教师信息技术知识的匮乏,效果不好,还会出现找老师代学的情况。老师没有机会出去,思想上觉得空缺,看不到希望,老想改变自己的现状,产生心的想法。

参考文献:

[1]彭智平,罗莹,胡霞.新时期中小学教师职业道德失范的成因探析[J].四川文理学院学报,2018,028(003):98-102.

[2]GB/T 7714 王晓.农村中小学教师职业道德失范现状及对策研究[D].曲阜师范大学.

作者简介:

赵开富(1966.12—),性别:男,籍贯:贵州,学位:学士学位。职称:高级教师(小),研究方向:小学数学教学。