

# 现代教育手段对小学德育教育的优化方法研究

李巍巍

葫芦岛市化工第四小学, 中国·辽宁 葫芦岛 125001

**【摘要】**在当代教育改革大环境下, 现代教育手段占有重要作用, 这种手段在实际教学过程中发挥着巨大的作用, 极大地增加了课堂对学生的吸引力, 因为大数据的参与, 教学资源量得到不断的拓展和丰富, 课堂的进程和效率也大为提高, 此外, 它摆脱了传统课堂单一的老师传教方式, 综合了很多别具一格的课堂学习方式, 提高了学生的能动性并能让其有所启发。本篇文章则主要分析现代教育手段的巨大优势和其在德育教学中的巨大作用。

**【关键词】**现代教育手段; 小学德育教育; 优化

早在2001年, 《国家基础教育改革指导纲要》提到了“信息技术”, 如“充分发挥信息技术的优势, 为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用”。资源信息量的扩充, 一定意义上为教学效率的提高准备了条件, 因为二者是正比增长的关系, 实际教学过程中的信息量的增加也会使教学效率呈提高趋势。而我们所提到的现代教育, 不仅仅是追求现代信息的飞速传播, 更注重的是“教育”二字, 要实现教育的高质量发展。

新型教育手段层出不穷, 电化教育手段也不例外, 这种手段本身有着巨大的优越性且功能丰富。然而这种巨大教学优势也暴露着传统教学方法的弊端, 一定程度上指明了未来教育发展方向。国家对于教育事业的重视和教育改革进程的不断深化, 国内办学条件逐步得到完善, 现代教育手段被运用的越来越普遍, 电化教育的发展潜力巨大。因此, 研究现代教育手段并对它的实用性进行分析时至关重要的一环, 更可以在优化学校现代教育手段和教育的现代化方面起到一定的积极作用, 从而实现教育质量和学生素质的普遍提高。

## 1 传统德育教学方式存在的不足

传统的德育课堂教学, 是一种单一的知识传授教学, 强调知识的作用, 教学任务也是为了将学生的“未知”变为“已知”, 过于呆板, 缺乏感性化教育。传统的课堂教育目的就在于传授知识, 将课本上的理论通过老师搬到学生的脑子里, 学生变成了一个承载知识的容器, 这种情况下的学生就变成了知识的运输机器。

传统德育教学方式存在的问题有以下三个方面:

一是它的“知识本位”, 在我们的教学进程中重理论、理性、结论, 反而不太看中实践、感性、过程。二是“师本位”原则, 也就是说老师是教育环节的根本人物。教学, 教与学, 教师与学生, 二者的重要性和参与度相当, 是教学关系中最简单的一层关系。它包含着教和学两方的教学关系以及教师和学生两者的人际关系。传统教育模式下, 这对关系成了只重视教和只重视教的人-老师。“师本位”原则下, “教”位于主要地位, 学位于次要地位。三是传统教育内容的“教案本位”, 这将学生所要学的内容限制在教案的范围之内, 教学过程显得机械、循规蹈矩, 学生的能动性和积极性无处施展, 课堂教学就会逐步僵化, 要通过开放教学来改变这一现状。

## 2 优化小学德育教育的具体措施

### 2.1 运用多媒体技术营造课堂氛围

老师可以通过具体教学活动的总结对教学内容进行精心策划, 运用多媒体技术手段创造良好的课堂氛围。多媒体教学使教学内容更加直观生动地展现在学生面前, 打造交互式教学, 调动课堂的积极性和参与度。多媒体教学在实际学习教育中应用广泛, 极大地激发了学生的兴趣, 课堂教育不再是呆板的教与授, 而是更加灵活的趣味课堂; 将多媒体技术应用于课堂实际教学, 可以改善教学环境, 实现更高层次的教学。

### 2.2 打破传统德育教学课堂时空界限

课堂上所传授的明文知识都是基于人类认识的总结, 而且主要是讲授式的互动模式, 学生一味的接收知识, 即使是德育中的交互模式讲学也不是完全开放式的交流互动, 是师生之间的问题互答模式, 无论是讨论还是游戏, 仍局限在教室内。多媒体网络时代的到来, 为开放式教学和协同学习创造了环境, 使教学摆脱时间和空间的拘束, 更对教学内容和形式产生了变革。协同学习不仅增进了学生对知识的掌握程度和对知识的认知广度, 也带来了学习思路的拓展, 真正意义上提高了学习的质量和效率。

### 2.3 改革德育课堂教学方式

推进现代教育手段改革过程中, 也对老师和学生的教学和方式有所影响, 多种现代信息手段被运用于实际教学环节, 从而引起了教学方式的变革。信息技术的进一步发展, 使技术成为老师和学生共同的辅助工具, 这种创新和发展不仅影响到了老师的教学和学生的学习, 也是传统教育模式的更新。教师能够将网络上的信息资源进行整合, 融入到自己的教学备课中, 打造出适合自己课堂的教学设计, 提高了工作效率; 互联网为课堂教学增添了许多新奇的内容, 而且易于学生接受和学习, 使高效课堂成为可能; 对于教师而言, 这种新时代下的新型教育手段的应用, 使得自身的专业素养和实际教学能力都有所提高。

### 2.4 运用现代教育手段进行师资培训

现代信息手段的发展使老师不得不改变传统的单一知识传递教学模式。教学中更侧重对学生的启发、引导以及学生的个体本质, 在知识的学习过程中关注并引导他们的道德品质, 提高他们对外界真假的辨别能力。这要求教师不仅要具备专业技能, 更要有丰富的资源整合能力, 具备广泛的学习能力, 掌握现代的信息技术, 能够接纳新鲜的事物和知识, 善于了解和观察学生的个性, 这才是时代对教师提出的更高要求, 是实现现代化教师所要走的必由之路, 满足当代快速发展的现代教育对老师的高标准, 使教育环境得到改善, 教育事业蓬勃发展。

## 3 结论

当代社会对学生的教育教学质量有着更高的要求, 现代信息手段作为一种新兴的课堂教育工具, 契合了社会对当代教育的需求, 我们要能够合时宜地运用各种工具, 对各种新鲜的教学媒体加以整合利用, 取长补短, 才能克服其消极方面, 发挥积极作用, 成为当代德育教育的最佳助手。

### 参考文献:

- [1] 杨顺松. 小学数学生活化教学探究[J]. 课程教育研究, 2018, (11): 150.
- [2] 王妍. 生本教育理念下提高小学数学课堂教学质量的探索[J]. 求知导刊, 2020, (2): 40-41.
- [3] 胡晔. 小学数学学困生成因及预防、转化策略的研究[J]. 教育界, 2020, (18): 77-78.
- [4] 张志梅. 浅谈有关小学数学自主学习的教学[J]. 科学咨询, 2020, (23): 250.