

谈小学数学素质教育指导下的课堂建设

曹馨予

山西师范大学现代文理学院, 中国·山西 临汾 041000

【摘要】近些年来, 素质教育理念越来越深入人心, 素质教育是改变原有的应试模式, 注重培养全面发展的人。小学数学在小学教育中有着重要的地位, 教师在小学课堂教学中渗透素质教育, 要注重培养学生的数学能力、合作能力、思维能力, 以此促进学生的全面发展。

【关键词】小学数学; 素质教育; 课堂建设

引言

小学是基础教育的开端, 学生在这一时期学习情况和习惯的养成对他们日后的发展有着重要的影响。因此, 对教师来说, 必须把握好小学这一关键期, 以素质教育为中心讲授数学知识, 建设高效的数学课堂, 培养学生的数学学习兴趣, 提高他们的核心素养, 以此让学生的综合能力得到发展。

1 激发学生学习兴趣

在素质教育的背景下, 小学数学教学不再是让学生单纯的掌握知识, 应对数学考试, 还要让学生对数学学习感兴趣, 让学生能够主动对知识探究, 更好地进行课堂建设。因此, 教师在小学数学教学时, 应以学生的思考方式作为重点, 通过提出具有技巧性的问题, 引导学生进行自主思考。在进行独立思考的过程中, 学生能够产生一定的求知欲, 并感受到数学的重要性, 从而激起学习兴趣^[1]。例如, 以人教版三年级上《长方形和正方形》为例, 在讲解这一课程前, 教师可以鼓励学生进行美术创作, 让他们独立画出长方形和正方形, 让学生对长方形和正方形进行装饰。在美术创作完成后, 教师可以让学生互相传阅美术作品, 并让他们根据美术作品总结长方形、正方形的性质和特征, 最后让用自己理解的方式说一说长方形和正方形的概念。这种教学方式符合素质教育的要求, 学生通过亲自动手实践, 能够充分发挥主体地位, 愿意学习数学知识。

2 开展合作学习

素质教育强调要培养学生的综合素质, 综合素质中包括与人沟通的能力, 教师在小学数学课堂中, 开展合作学习, 能够锻炼学生的表达能力。在合作交流的过程中, 也能让平时课堂没有学习积极性或是性格内向的学生有展示自己的机会, 以此产生健康的学习状态, 还能让学生产生凝聚力^[2]。教师在分组时, 可以以小组为单位, 让学生就某一知识点进行讨论, 学生通过不断地交流, 会对这一知识产生更深入的了解。例如, 以人教版六年级下第一课《负数》为例, 教师在讲解这一课时, 可以鼓励他们以小组为单位合作探究电梯按键与温度数字前“减号”代表的意义。在小组中, 一些生活经验丰富的学生会提出“带有减号的楼层在地下, 常被称为地下负几层, 带有减号的温度表示零下多少度, 一般都是在冬天等气温低、寒冷的时候出现。”如此, 通过思维碰撞, 他们对负数相关概念的把握就会更加深刻, 如此学生的合作意识也会得到增强。

3 启发学生思维

数学学习能够激活学生的思维, 让学生理性地看待事物, 这也是素质教育所要求的。基于此, 教师要根据数学学科内容, 针

对性的引入数学方法, 小学阶段的学生其思维能力尚未成熟, 若将对数学方法感悟都交到学生的手中, 容易产生认知上的偏差, 而提前为学生展示数学方法又与素质教育的渗透要求不符, 因此教师要找准启迪的切入点, 积极引导感受数学方法, 提升课堂有效性^[3]。在这个过程中, 教师可以提出启发性的问题, 让学生对问题进行探究, 这也是启发学生思维的方式。例如, 教师在讲解人教版一年级下第6课《100以内的加法和减法(一)》时, 可以设计这样的问题“一班共有30个学生, 二班比一班多5个学生, 二班共有多少个学生?”在解答这一类题时, 教师要启发学生这道题中有一定的数量关系, 让学生知道这道题用的是加法, 这样的方式能够让学生有着清晰的思维, 同时解题的过程也更加清晰, 也符合素质教育中培养学生思维能力的要求。

4 教师提高自身的综合素质

在小学数学教学中, 教师发挥着重要的作用, 为了将素质教育更好地渗透给学生, 更好地进行课堂建设, 提高自身的综合素质是必要的。教师是小学生学习的榜样, 小学生会对教师进行模仿, 如果在这个阶段中教师不能以身作则, 学生可能会养成一些不好的习惯。同时, 教师也是小学生的精神向导, 教师只有对自己进行严格要求, 才能为小学生进行正确的指导, 树立风向标。另外, 教师只有不断地进行学习, 才能对数学课程有着更好的理解, 理解数学素质教育与核心素养的关系, 更好地进行小学数学的教学。因此, 教师在教学中有意识地对自己的课堂活动进行创新, 研究适合学生学习的教学方法, 让学生能够在潜移默化中重视数学的学习, 使自身的数学素养得到提升。

5 结束语

综上所述, 在素质教育理念不断深入的背景下, 教师在小学数学教学中, 要以培养学生的全面发展为目标。这就要求数学教师要根据学生的实际情况, 在课堂教学中, 对教学方法进行创新, 对学生学习数学的兴趣进行激发, 尊重学生的主体地位, 让他们的数学思维得到发散, 同时还要提高自身的综合素养, 以此建设高效的数学课堂。

参考文献:

- [1] 冉琼艳. 小学数学教学培养学生自主学习能力探讨[J]. 中国农村教育, 2019(36): 69.
- [2] 吴善滔. 基于素质理念下小学数学教学构建高效课堂对策初探[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 30-32.
- [3] 黄清. 在小学数学课堂教学中如何培养学生的数学素养[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 35.