

# 中学数学教学中德育渗透的探究

敖学留

贵州省六盘水市第八中学, 中国·贵州 六盘水 553001

**【摘要】**应用文献资料研究方法, 结合实际探究了在中学数学教学中德育渗透的内容和德育的方法。其中德育渗透的内容有展示中华数学成就来培养学生的爱国主义情操, 辩证唯物主义教育培养学生科学的世界观和人生观; 德育渗透的方法有充分利用何挖掘德育素材, 教师在教学中要体现人格魅力, 做到言传身教。

**【关键词】**中学数学教学; 德育渗透; 内容与方法

**【基金项目】**六盘水市基础教育教学研究课题成果, 立项标号: 2017153; 课题名称: 高中英语教学中德育渗透的实践研究。

德育在中学数学教学中没有得到很好的渗透, 究其原因有多种。首先是应试教育根本上还没有向素质教育转变, 学校教育侧重于为升学率服务, 弱化了教育学生如何适应社会生活、热爱生活、热爱自然的能力和情感。科任教师的教学成绩压力很大, 没有时间去发掘学科的思想品德教育的功能, 死死盯住每一次月考成绩的波动幅度。其次, “教育为本, 德育为先”的认识不够深刻。数学学科自身结构复杂, 教学、解题要花很多时间, 每天的备、授、批、培、补等工作填满了教师所有的工作板块, 就连有时家里发生了问题, 也不能及时处理。“德育为先”的理念没有很好落实, 学校德育工作寄希望于德育主任, 思想品德教育的实效性体现不明显。

## 1 中学数学教学中德育渗透的内容

### 1.1 展示中华数学成就, 培养学生的爱国主义情操

中华民族具有悠久的历史、灿烂的文化。早在14世纪以前, 我国一直是世界上数学最发达的国家, 曾经出现过许多杰出的数学家, 他们的成就有目共睹。古代如: 刘徽, 中国古典数学理论的奠基人之一, 他的杰作《九章算术注》和《海岛算经》是中国最宝贵的数学遗产。祖冲之, 中国南北朝时期杰出的数学家、天文学家, 他用了毕生的精力研究自然科学, 在刘徽研究的基础上, 首次把“圆周率”精算到小数第七位(3.1415926和3.1415927之间), 到了16世纪, 阿拉伯的数学家阿尔·卡西才打破这个记录。杨辉, 南宋杰出的数学家和数学教育家, 著作《杨辉算数》在朝鲜、日本等国均有译本出版, 流传世界。……现代如: 华罗庚, 是在国际上享有盛誉的数学家, 新中国数学事业发展主要的奠基人。他在解析数论、偏微积分、高维数值积分等方面做出了卓越的贡献。陈景润, 数论学家, 哥德巴赫猜想专家, 离解决哥德巴赫猜想即“1+1”问题最近的人, 他证明了“1+2”。……由此可见无论是在古代还是在现代, 我国的数学事业发展都是辉煌的, 为世界科学的发展起到巨大的推动作用。

### 1.2 辩证唯物主义教育, 培养学生科学的世界观和人生观

数学这门学科中包涵有丰富的辩证思想, 在数学教学中有意识地渗透辩证唯物主义教育, 有利于培养学生科学的世界观和人生观。如简单的“点—线—面”教学, 就是渗透“量变与质变”辩证唯物主义观点的最佳时机。先让学生认识“线”是由多个点按一定的顺序组合而成, 当我们把每条线平行连画在一起, 就构成了一个“面”。无论是“线”或“面”都是无限延伸的, 我们看到的某一条线、某一个面只是代表事物某一时刻的表象。引导学生认识: 当某种事物积累到一定量时, 就会变成另一样事物; 我们的学习也是如此, 要想取得良好的效果, 在于每天的坚持学习; 看问题不能只看到一部分, 而要全面考察, 我们的认知水平需要不

断的提高。又如数轴上的正负数“对立统一”原理, 教育教会学生用对立统一的观点看问题、分析解决问题。

## 2 中学数学教学中德育渗透的方法

### 2.1 充分利用教材, 挖掘德育素材

第一, 利用教材中涉及到的中国古代或现代数学的光辉历史、杰出成就来培养学生的民族自豪感, 从而培养学生的社会责任感, 立志努力学习数学知识, 在以后能更好为祖国做贡献。第二, 用中外数学家求学的事迹和成果来激发学生的热情, 树立远大的理想。许多数学家的求学经历值得我们学习和借鉴, 如陈景润一生的执着精神、华罗庚的自学成才事迹、阿基米德因醉心数学而被乱兵所杀等等, 说明坚持数学的学习是伟大的, 但过程是艰辛的, 其价值是不可估量的。学生听到这些事迹后, 会受到感染, 意志会变得更加坚定, 热爱数学和追求真理的良好品质会逐渐养成。第三, 辩证唯物主义教育, 帮助学生树立正确的“三观”。如“事物得失”辩证主义: 拥有一样东西, 记作“1”, 失去一样东西, 记作“2”。就是说, 我们拥有的只是失去的一半。具体讲: 一块钱当你拥有时就是1块, 当你丢掉时就是2块, 因为你要再次拥有1块时才能说明你有了1块钱。这与学习上珍惜时间是一样的道理, 浪费10分钟, 弥补要用10分钟, 没有浪费的人实际已经学习了20分钟。把辩证唯物主义知识应用在数学教学中, 培养学生认识事物的能力。

### 2.2 教师在教学中体现人格魅力, 言传身教

数学教师在教学中所表现出来的人格魅力, 如教师的语言表达技巧、板书设计的严谨、美丽的粉笔字, 仪容仪表散发的正气、应用肢体语言的恰到好处等。这些会对学生起到潜移默化的教学效果, 当学生欣赏数学老师, 就会对数学有学习的兴趣和动力。教师的人格魅力感染了学生, 随之交流就会融洽, 师生关系良好。教师言行要一致, 坚持做到实事求是, 公平民主, 不拘小节, 心胸坦荡, 向学生传递一种“大家风范”的气度, 引导学生相信科学, 用知识武装头脑, 用知识改变命运。激励学生勇敢面对数学上的困难, 攀登数学科学高峰。

## 参考文献:

- [1] 王敏. 新课改下小学语文教学[J]. 吉林教育; 2010年01期.
- [2] 袁秀华. 小学数学教学中德育渗透的思考与实践[J]. 中国校外教育, 2017, 613(30): 15-15.

## 作者简介:

敖学留(1983.6—) 性别: 男, 籍贯: 贵州, 学位: 学士学位, 职称: 一级教师(中), 研究方向: 高中数学教学。