

现代小学英语阅读教学模式的创新研究

于靖涵

博兴县第一小学, 中国·山东 博兴 256500

【摘要】中国的仪式感很强, 中华文化孕育着一代又一代的年轻人, 慢慢滋养着精神世界。阅读是我国独特的文化表达方式, 可以营造出美好意境的一种文化形式, 这其中也包括了英语阅读这种形式。视、听、说是进行英语阅读的常见手段, 小学阶段学生大多是刚接触英语学习, 所以培养他们英语阅读兴趣以及阅读能力是非常重要的。

【关键词】小学英语; 阅读教学; 创新研究

小学英语教学的主要任务就是: 培养学生对英语的兴趣和口语表达能力, 让孩子们建立从认识到热爱英语学习的一种思维模式以及教会孩子们转变传统的思考和看待问题的方式, 学着用西方思维来思考。所以, 在小学阶段, 培养学生对于阅读的兴趣以及对于英语阅读理解上的能力是非常有必要的。本文在分析英语阅读能力的基础上并结合英语教学实例提出具体培养意见, 希望对我国小学英语教学有所帮助。

1 培养英语阅读能力的必要性

1.1 传统思维禁锢英语阅读

在以往的学习中, 很多家长或老师由于受到传统思维的影响, 往往更偏重于让孩子掌握书面学习和写作技能这些考试范围内的知识, 并不重视培养英语阅读能力。而英语阅读上理解能力强, 不仅会非常明显的促进做题效果, 加快做题速度与正确率, 而且还可以提升情商, 促进个人素质的全面发展。

1.2 能够发散思维, 提高文学素养以及语言运用能力

掌握英语这门独特的语言以及英文阅读理解能力对于自身全面发展素质的发展是很有帮助的。不管是与他人进行面对面或视频学习交流, 还是在自己学习过程中查询文献资料等, 都多了一种语言优势, 这将会很好的帮助学者进行学习交流。对于小学生来说掌握了英语上的理解能力, 会更加自信, 从而提升学习效果。

2 目前小学英语阅读教学的创新型方法

2.1 利用网络优势或开展情景交流活动, 培养学生英语阅读兴趣与理解能力

如今网络信息技术越来越先进, 随着社会进步, 网络技术应用到了社会生活的各个方面, 其中在教育教学中体现尤为明显。我们常说好的作品要慢慢品, 而前提是要产生兴趣, 有了阅读兴趣, 自然会一遍又一遍的细读慢品。在小学英语教学中, 就可以利用网络资源来辅助教学。比如说, 在小学英语四年级上册第二单元Let's make a fruit salad中的Cartoon time部分主要是教学生数数, 回答数字问题的, 在学习前, 老师可以通过网络平台下载这一课的课程动画, 通过生动可爱的猫咪和老鼠之间的对话, 通过让学生们观察动物们的行为和语言, 增加师生间的互动。还可以通过开展情景交流的方式, 通过学生们之间的交流与互动, 可以让学生们灵活掌握本课学习的学习内容, 通过实践交流提高阅读理解能力。还以上面的Cartoon time部分为例, 学生们在学习时, 老师进行基本教学后, 可以组织学生开展小组之间的情景对话, 一个人扮演猫一个人扮演老鼠, 进行交流互动, 这样不仅会对英语的学习产生兴趣, 毕竟他们都喜欢这种做游戏的方式, 而且通过交流, 学生们会更加容易理解本课学习的内容, 在这个过程中, 还潜移默化的锻炼了学生口语交际能力。可谓是一举三得。

2.2 老师引导学生掌握“泛读+精读”的阅读模式

“泛读+精读”是指当文章过长时, 第一遍阅读的时候, 要学着大致浏览文章, 掌握文章大致意思和结构分布即可, 目的就是在心里对这篇文章有个大概的理解; 第二遍就可以带着问题细度每一部分, 再具体分析问题。例如英语六年级上册第二单元What a day中的Story time这一篇是一个小女孩写的日记, 记录她一天的活动, 这篇文章较长, 就可以采用上述方式进行阅读。可以配这每一段旁的插画先大致阅读一下全文, 知道每一段是在讲什么活动, 了解文章结构分布情况。下面老师就可以发布问题让学生带着问题进行精读。

2.3 掌握联系上下文的猜词技巧

学生们如果掌握了这一点, 就可以说掌握了英语阅读理解的精髓。在英语学习中不管你的学历多高, 总会有没有见过的单词或语法, 这种情况就要靠联系上下文进行猜测, 也可以联想它与之前学过的语法或单词有什么相似之处, 类比起来理解, 通过阅读理解上下文的意境, 合理进行猜词, 往往自己猜出来的词要比别人告诉印象深刻, 这样学起新知识会更加轻松而且记得越牢固。例如英语六年级上册第一单元的故事The king's new clothes, 这篇文章较长, 其中“Foolish people can't see them.”这句中Foolish一词可能不认识, 这就可以联系上下文猜词。在课文中我们可以看到上文出现了“Clever people can see them.”Clever是聪明的意思, 这个都是知道的, 然后再结合下文, 就可猜到Foolish是愚蠢的意思。这种方法不管是在个人英语阅读中还是英语应试考试中都是非常有效的方法, 猜出来的意思往往和单词本身的意思相近或相同。

2.4 为学生选择一些经典好文, 拓展知识面

在平时课余时间, 老师可以推荐学生阅读经典文章, 学习经典句型, 积累单词语句等, 比如说, 英文经典读物《小王子》《追风筝的人》等这些语句都是非常经典的。除此之外, 还可以感受西方与东方文化差异, 理解西方文学之美。

3 结束语

综上所述, 本文在分析英语阅读能力的基础上并结合英语教学实例提出具体培养意见, 希望对我国小学英语教学有所帮助。小学阶段是孩子们习惯养成和接受知识的起点, 在此阶段做好更方面培养工作是非常重要的。

参考文献:

- [1] 李莉. 让英语课堂在情境交际中“活”起来[J]. 教育现代化. 2016 (06).
- [2] 潘小平. 小学英语阅读教学模式探索[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育). 2013 (01).