

学校拓展训练基地建设 with 拓展教师培养的研究

——以广东邮电职业技术学院为例

陈开川 冯轶凡

广东邮电职业技术学院, 中国·广东 广州 510630

【摘要】拓展训练在企业培训领域取得了前所未有的成功,进入学校领域尚在探索阶段。本研究以文献资料法、专家访谈法、归纳法等,阐述了广东邮电职业技术学院拓展训练基地建设和拓展教师培养的具体路径,以及拓展训练对于学校教育的应用策略。拓展训练对促进学生综合素质的培养和提高起着重要作用,对于应试教育是一种完美的补充。本研究为学校拓展训练基地建设 with 拓展教师培养实施落地,有着一定的实践借鉴意义。

【关键词】学校拓展;基地建设;拓展教师

拓展训练在学校的发展,大多停留在理论探索阶段。关于拓展训练在高校领域相关研究,学术界已经有一些成果。邢增爱阐述了拓展训练在学校开展的可行性和必要性,为拓展训练在学校开展提供了科学的方法^[1]。许招平分析了学校拓展训练基地建设方案背景、宗旨、构想等。郝小刚等认为高校拓展训练基地建设需要结合社会需求、课程开发、安全等方面开展^[2]。关于学校拓展基地建设和师资培养的实践研究相对较少。广东邮电职业技术学院秉承“双驱双轨”多元化的办学模式,以学历教育和在职培训高度融合发展。拓展训练先是在企业在在职培训取得了良好效果,学校领导高瞻远瞩,推广应用在学生教育,实施三年来也取得了良好的反应。总结广东邮电职业技术学院拓展训练的开展,为其他学校拓展训练开展提供新的借鉴意义。

1 学校拓展训练基地建设 with 实施的作用意义

1.1 符合当今社会人才需求

拓展训练课程注重人的素质教育培养,拓展训练对促进学生综合素质的培养和提高起着重要作用,对于应试教育是一种完美的补充。拓展训练课程,能够培养学生团队合作意识、团队凝聚力、沟通能力动手能力等。

1.2 促进学生心理健康

当今大学生心理健康遭受着巨大的冲击,拓展训练课程营造愉快轻松的氛围,让学生能够在拓展训练课程中充分交流、分享体验、宣泄情绪,进而提高人际沟通能力,培养积极的行为习惯。

1.3 增强大学生的社会适应能力

拓展训练的许多项目与现实社会和当今企业的许多情景联系起来,模拟特定的场景,使学生在这种特定的场景通过团队的协作共同完成任务。拓展训练独特的课程设计,能够锻炼大学生社会适应能力。

2 学校建设拓展基地基础条件和优势

学校有着得天独厚的环境条件,自然环境优美,人文气息浓厚,特别有利于拓展训练项目的开发和发展。拓展训练当中,绝大多数的常规项目的开展,所需要的基础设施较为简单,只需平整、安全、足够教学开展的场地即可实施。大部分常规的拓展训练项目,均可以在校园里开展实施。

学校优美的环境,本身就是开展拓展训练绝佳场所,经过简单的改造即可投入使用。场地项目只需地面平整宽敞即可。中高空项目相对费用和安全要求较高,需要找专业师公司,一般学院高空架采用规模较小的高空架即可,项目操作面积则不过为100平方米。

3 拓展训练教师培养

“好的教育离不开好的老师”,拓展培训的开展亦是如此。要优化拓展培训,提升拓展培训的质量,增强师资软实力,建立一支强有力的师资队伍是十分必要的。要注重拓展训练师资力量

的培养,采用多种渠道、多种方法进行师资力量的培养。

3.1 外出选派教师培训交流学习

“走出去”,派教师参加体验式拓展培训班,考取资格证书。体验式拓展培训师课程主要分为三个级别:基础阶段(初级证)、进阶阶段(中级证书)和精英阶段(高级证书)。一般初级拓展师一周左右可学习完全部课程,学校教师自身素质较高,学习能力强,经过培训完全可以胜任拓展教学工作。

3.2 引进外部师资

“引进来”,聘请体验式拓展培训师进校培训。聘请外部师资,可以节省大量成本,花费少,时间成本也少,资金有限学校可以考虑这一种。缺点和同行沟通交流机会减少,容易闭门造车。

3.3 外聘师资“传帮带”

第三种方式引进外部师资,一边学习,一边实践,这种培养方式能加快拓展教师的专业素养能力。缺点是时间跨度较长,成本较大。

4 拓展基地建设 with 对于学校教育的应用策略与建议

4.1 将拓展训练引入体育课堂。

拓展训练课程形式和体育课有形式性,体育教师通过对体育拓展课程进行加工改造,以更适合体育课堂。拓展训练融入体育课堂,既可以丰富体育课堂的形式,又可以增加课堂的趣味性。

4.2 将拓展训练引入心理课堂。

拓展训练大多数在户外优美的环境开展,本身具有放松心情功能。通过拓展项目让学生有表达自己情绪情感的机会,充分展示自我,提升自我认知,更好悦纳自我。

4.3 将拓展训练融入军训

拓展训练项目课程设计,其中有很多是一种挑战,不仅对体能,更是对意识,锻炼的不仅是个人,更是团队。例如:毕业墙、电网、定向越野等融入军事,不仅可以创新军事形式,还增加军训的趣味性与挑战性,使学生对军训的抱有更大的兴趣。

5 结束语

拓展训练基地建设 with 拓展教师是制约学校拓展训练课程开展主要两大因素。学校可根据学校自身环境进行改造建设,利用好学校优美的环境开发资源课程。拓展教师培养建议以“走出去”为主,三种方式结合培养,加强与同行交流培养,打造一支素质专业过硬的师资队伍,为学校拓展训练课程落地保驾护航。

参考文献:

[1] 邢增爱. 拓展训练在高校体育教学中开展的可行性与必要性[J]. 才智, 2018(24): 101.

[2] 郝小刚, 高雪梅, 郝全刚, 王光磊. 结合社会需求拓展高校教育——高校建设拓展训练基地必要性研究[J]. 体育科技文献通报, 2009, 17(01): 7-8.