

基于“混合式教学”下英语写作教学的自我效能感培养研究

张海燕

宿州学院, 中国·安徽 宿州 234000

【摘要】写作是英语学习中的重要一环,但又往往是教学过程中的薄弱之处。随着教育事业的不断发展,信息化教学在当下越来越受到教育工作者们的重视。作为信息化教学的主流,混合式教学将传统教学与网络教学相结合,重新构建教师和学生之间的关系,对教师的教学方式和学生的自我学习都提出了新要求。同时,混合式教学对于英语写作学习也提供很大帮助,有效提高了英语写作教学的效率和效力。在混合式教学模式下,学生自身的自我效能感是发挥学生主观能动性、进而提升教学效果的重要因素。本文简要研究在混合式教学模式中,针对英语写作教学,如何培养学生自我效能感,发挥混合式教学优势、提升学生写作能力和文学素养,促进英语写作教学方式的发展进步。

【关键词】信息化教学;混合式教学;自我效能感

【基金项目】1.安徽省教育厅质量工程项目:大学英语(三)(2019mooc321)。2.宿州学院线上教学改革重点研究项目:基于“混合式教学”下英语专业写作课程中自我效能感培养研究(szyxysjy03)。3.宿州学院教师发展项目:教师应用能力发展工作站(2019XJY02)。4.宿州学院横向项目:“易优思实验教学管理支撑平台”的翻译与汉化(2020xhx034)。

学校的英语教学过程中,写作往往是学生最难以掌控与进步的一环,同时写作又是英语学习中及其重要领域,英语写作是衡量对英语综合掌握能力的重要标准,同时也是对英语理解与应用的集中体现。最显著的一点,英语写作在考试中通常占有20%左右的比例,有些专业考试甚至对此有着更高的要求。但由于传统英语写作教学的单调与落后,缺乏高效合理的教学模式,英语写作教学水平一直没有取得显著成绩。传统的英语写作教学模式单纯注重对有关知识信息的传递与简单的练习,忽略了对学生内在兴趣的引导,极大地阻碍了学生英语写作能力的提高。

在这样的背景下,经历了教育工作者们对网络教学的研究与发展,作为新兴的教学形式,混合式教学将网络教学与传统教学有机结合,成为一种“线上”+“线下”的教学模式,并逐渐成为信息化教学的主流。混合式教学侧重将学生由浅到深地引向深度学习,同时改变传统教学模式下以教师为中心单向知识传的教学方式,将信息化趋势与课堂教学相结合,以形成更加高效的英语写作教学模式。在这样的教学模式下,学生的自我效能感成为影响英语写作教学的重要因素。本文注重分析学生的自我效能感对英语写作教学的影响和对“混合式教学”模式下培养学生自我效能感的研究。

1 自我效能感对英语写作教学的帮助

自我效能理论是美国著名心理学家班杜拉于1977年提出的重要理论。班杜拉从社会学习角度出发,研究社会学习理论体系,并提出自我效能理论来解释人们动机的产生原因与其效力。自我效能即为人们对自身达到预期目标的能力的自我判断。自我效能理论不仅在心理学领域展现成果,教育工作者们也从中认识到培养人们自我效能教育领域的重要性。在英语写作教学的过程中,关注对学生自我效能感的培养可以建立起学生完成写作练习与学习的信心,减少不同学生个体之间学习能力的差异性,增强他们的学习的主观能动性,进而展现对英语学习水平和教育成果的提^[1]。

根据班杜拉自我效能理论,自我效能对学生学习能力的影

响非比寻常。自我效能感可以帮助学生更好地完成写作任务与写作学习,甚至学生写作自我效能感与写作成绩具有显著的正相关关系^[2]。效能知觉影响了学生学习时间的质量和对知识的接受能力,具有高效能感的学习者可以增强自身信心,培养学习时的积极情感,进而对学习效果产生直接影响。自我效能理论不仅仅是停留在理论分析研究上,其也具有相当的实际实验结果支撑,特别是对于学习过程中自我效能感的影响更是有许多研究。自我效能较好地预测语言成绩。

2 混合式教学模式下对学生自我效能感培养的研究

2.1 英语写作教学过程中混合式教学模式的构建

写作是由准备、草稿、反馈、修改、重复写作等过程组成的可以循环进行的创作过程,整个写作过程中,学生通过五个阶段循环,进行一系列的心理认知活动、创作行为及反馈活动而不断提升自身。因此,要想构建混合式英语写作教学模式,就要根据网络资源应用与循环的写作模式合理实施建立教学结构。一方面,教师应当通过面对面的教学向学生传授英语写作的基础知识,同时借助网络教学资源向学生提供额外的深入的写作知识,帮助建立自我学习的环境与氛围;另一方面,学生在课堂学习的基础上,借助线上学习资源循环进行写作的几大阶段;通过构建这样的混合式英语写作教学模式,教师能够通过线上学习平台对学生作文进行基础的修改评论、集中教授知识进行反馈;学生也能够发挥混合式教学模式的自主性进行讨论交流和互相学习的活动;在这样的新型教学方式下,学生作为学习主体的主动性和创造性得以充分发挥。

2.2 英语写作教学过程中混合式教学模式与实施

混合式教学模式下的英语写作教学对提升学生的英语写作水平具有切实有效的积极影响。然而,在课堂上合理应用混合式英语写作教学模式,转变传统教学方式,并不是一件容易的事情。构建混合式教学模式,不仅需要教师利用网络线上资源进行教学的能力,同时也应培养学生合理使用网络教学开展英语写作学习联系的能力,还要具有引导学生面对网络复杂信息、合理使用网络

教学的能力。只有这样的混合式高职英语写作教学才能对学生的自我效能感培养起到促进作用。在混合式写作教学模式中,教师需要使用网络学习平台和多媒体教师进行教学活动,因此教师的教学理念、教育意识和教学方式要与向信息化教学方式和线上数字学习的方向转变。且混合式英语写作教学模式从以教师为中心转变为以学生为学习的主体,在教师的引导下,学生通过网络平台等渠道进行对写作包括修改、成稿等的练习。更为重要的是,在混合式教学方式下,学生与学生之间、学生与教师之间不断进行积极反馈鼓励,持续提高自己的自我效能感,通过网络写作平台学习科学的写作方式,进而提高其写作效能感,提升写作水平。

2.3 对英语写作教学过程中培养自我效能感的具体行为研究

即使构建并实施了混合式英语写作教学模式,在培养学生自我效能感的具体实施过程中也存在诸多需要相关教育工作者注意的具体实行问题。自我效能感的影响因素众多,个人历史经验、间接学习经验以及外部力量的鼓励影响对情绪的调动都是影响学生自我效能感的重要原因。具体来说,来自个人历史的直接经验,对自我效能的影响力度最大。班杜拉曾指出:“成败经验是个体对自己在实际活动过程中所取得的成就水平的感知,是个体获得自我效能感的一种最具体的、最主要的途径,因为它的确立方式显示了个体驾驭或掌握环境事件的能力。”与此同时,成功的经验显著提高自我效能感,反之,失败的经验降低学习者的自我效能感。如同记忆曲线一般,自我效能感的构建与提升需要持续的成功经验,这样才能使学习者的自我效能感逐渐稳定,不会因随机的成功和失败变化。

另外,通过观察他人获得和并非由自身体验获得的间接经验也是需要教育工作者们在培养自我效能感的过程中需要注意的方面。大部分的经验还是依靠替代性经验渠道获得。根据班杜拉的理论学说,语言学习者通过看到相近水平学习者的成功,也会增强自身的自我效能感。也就是说,学习者通过比较自身与被观察者来评价改变自身效能。因此,教师应当注重替代经验,积极开展学生之间的互评活动和帮助活动,并谨慎分组,有效发挥替代经验的激励作用。学习者可以通过这些活动一边增强自身效能感,一边根据获得的经验改正写作包括的主题、语法、逻辑、结构等种种方面存在的问题,从而在情绪和能力两方面都获得提升^[3]。

除去学习者的内外部经验对自身自我效能感的影响,教育工作者自身对学习者的直接影响也是不可忽视的一环。作为最为重要,学习过程中影响时间最长的影响因素,教师可以对学习者进行合理的鼓励性的建议和引导,通过改变人们的态度和情绪来改变人们自我效能。言语劝说简便易行,然而由于没有经验基础,形成的自我效能常缺乏牢固性。班杜拉认为班杜拉在其“脱敏”研究中发现,心理状态是影响自我效能的重要因素之一。成功的喜悦、失败的悲伤都会导致个体自我效能感发生变化。平和、中等强度的情绪有助于自我效能的形成,而过度强烈的情绪会削弱自我效能的功效发挥。而传统的英语写作受到种种限制,教师往往没有足够的时间与空间对每个学生进行正常的交流鼓励和建议活动,而在混合式教学模式中,教师可以通过网络平台更加方便

快捷地为学习者提供专业有效的建议和积极的反馈,脱离了传统课堂的桎梏,教师与学生的交流可以通过网络进行多渠道、不同时间进行。进而在强化学生能力的同时,帮助学生提升自我效能感,从而使学生发挥自身主观能动性,促使学生自身开展尝试练习与深度学习,提升英语写作教学的效率和效力。

研究表明,学习者的自我效能感也受到焦虑情绪的巨大影响。具体来说,写作的自我效能感与焦虑情绪呈现明显的负相关关系。这也是教育工作者需要详细了解的一点,降低学生写作以及评论时的焦虑情绪。在混合式教学模式中,教师往往脱离直接的线下交流,对于内向的学生无法及时关注其情绪变化,难以开解学生的焦虑情绪^[4]。因此,教育工作者应当开展各项工作解决学生焦虑的问题。例如,教师可以在写作准备阶段进行更加详细地解释与引导,保证学生基础的写作能力,保持学生的自我效能不受到消极影响,同时引导学生与学生、学生与教师间的固定基础交流,以确保学生的情绪变化能都得到及时发现,教师也应注意引导学生的自我表达,改变传统教学的枯燥与无聊,使得学习者获得更加愉悦的体验,进而在面对写作任务时具有信心,消解自身焦虑情绪,避免自我效能感受到焦虑情绪的消极影响。

总而言之,作为英语学习的重要一环,英语写作教学开发了基于传统教学与线上教学的结合,进行对混合式英语写作教学的研究,相比于以往的单方面传输,新型教学模式在写作阶段将教师的中心地位转变为学生的主体性,这种写作教学模式也为推动传统写作教学改革提供了一个新的方向。在这种对传统教学模式突破、构建新型信息化的混合式教学方式的背景下,学校、教师以及学生需要通力合作,培养自我效能感,从而提升英语写作教学的效果和效率。在构建混合式教学方式的过程中,学校应当安排各类基础培训,帮助教师和学生营造基础学习的环境。教师应当深入了解混合式教学方式,学习网络资源的使用方式、避免负面影响,更应当详细学习自我效能感的培养过程,从学生直接与间接经验入手,从教师的直接影响力入手,有效地帮助学生减轻写作中的焦虑情绪,培养和提高学生在写作的学习与练习过程中的自我效能感,进而提高学生综合英语写作能力,促进英语写作教学的进步与发展。

参考文献:

- [1] 孟彦莉. 基于混合式教学的大学英语写作自我效能感培养研究[J]. 电化教育研, 2011(5): 96-101.
- [2]. 唐芬, 徐锦芬. 大学英语写作自我效能感调查与研究[J]. 外语界, 2001(6): 22-25.
- [3]. 甄荣. 基于混合式教学的英语写作教学[J] 外国语文, 2013(8): 142-144
- [4]. 王天剑. 焦虑和效能感与口语和写作技能关系的SEM研究[J]. 外语与外语教, 2010(1): 27-30.

作者简介:

张海燕(1981—), 女, 安徽合肥人, 硕士, 讲师, 研究方向: 文学翻译 / 外语教学。