

高职网络文化建设工作队伍动力机制研究

欧阳露洁

贵州电子信息职业技术学院, 中国·贵州 凯里 556000

【摘要】互联网在获取信息资源方面具有无与伦比的便捷与高效,同时提供一个前所未有的虚拟世界给予其参与者以无限的交流与互动空间。这些都正好迎合了大学生对新事物急于了解的心理特点。但在网络迅速发展的同时,大学生的网络文明建设及思想政治教育工作带来了全新的挑战。因此,高职院校不仅要有效引导学生提升网络素养,加强网络自律意识及理性判断能力,还需要不断创新教育的模式、更新教育的理念、探索教育的新途径,提升网络思想政治教育的实效性、时代感、影响力。

【关键词】网络文化建设; 高职院校; 队伍建设

当前,新一代网络信息技术不断突破,数字化、网络化、智能化稳步发展。自从党的十九大以来,网络强国建设整体推进,互联网在我国社会发展中所起到的作用也越来越重要。而互联网在获取信息资源方面具有无与伦比的便捷与高效,同时提供一个前所未有的虚拟世界给予其参与者以无限的交流与互动空间。这些都正好迎合了大学生对新事物急于了解的心理特点。但在网络迅速发展的同时,大学生的网络文明建设及思想政治教育工作带来了全新的挑战。

2013年习总书记在全国宣传思想工作会议上强调宣传思想工作要顺应形势发展需要,把网上舆论工作作为宣传思想工作的重中之重来抓。2015年李克强总理签批的《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》中明确表示各高校要勇于探索网络化教育的新模式。^[1]2017年发布的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出加强和改进高校思想政治工作要坚持改革创新,增强工作时代感和实效性。^[2]种种《意见》都在为我国思想政治教育工作者们提供的研究发展的方向。

1 网络发展及大学生使用现状

2019年8月中国互联网信息中心(CNNIC)发布了第44次《中国互联网发展状况报告》,报告显示截止2019年6月,我国已有8.54亿网民,互联网普及率达到61.2%,其中,手机网民规模达8.47亿,使用手机上网人群的占比达99.1%,以智能手机为主的互联网设备已经成为“万物互联”的基础。我国网民年龄主要集中在10-39岁,占整体的65.1%,而学生群体占网民群体26.0%,为职业结构占比最大的身份。高职学生互联网应用状况与全体网民相比无特殊偏向,2019年上半年中国互联网应用使用率排名前十的为即时通信、搜索引擎、网络新闻、网络视频、网络购物、网上支付、网络音乐、网络游戏、网络文学、网络直播。^[3]

2 网络发展对大学生带来的问题及影响

互联网+已经成为当代大学生学习和生活的一种重要手段和方式,他们的的生活习惯、学习方式都产生了改变。在网络迅速发展及普及的同时,也给大学生思想政治教育工作带来了新的挑战。

2.1 全球化发展对学生意识形态的冲击^[4]

互联网没有国界,具有前所未有的开放性,人类的共同利益也在增加,全球正在朝着“命运共同体”进发。随着互联网的快速发展,网络世界的不断更迭,大学生也逐渐适应通过新途径去了解世界。虽然互联网促进了全球各民族、各区域不同文化的交

流与融合,但是也存在一些国际上实体强势集团也趁此机会在网络上构建新的意识形态霸权。而且西方发达国家喜欢全方位塑造自由平等的“完美世界”,一方面抨击发展中国家因为快速发展带来的问题并否定其历史价值,一方面又鼓吹威势论并采取一些不合情理的措施来遏制其发展。对于我国正在培养三观的大学生们,也会通过这些新途径不自觉地被西方资本主义所侵蚀,那么则会出现意识形态不正确、民族认同感缺少危险情况。所以总书记指出:“我们要坚持道路自信、理论自信、制度自信,最根本的还有一个文化自信”。那么,何谓文化自信?文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行,并对其文化的生命力持有的坚定信心。

2.2 多元化信息对学生价值取向的干扰

网络信息全球化所带来的开放化和多样化使得文化交流愈多活跃,也让大学生在树立价值观时能够有机会以开放、辩证的思维去思考,形成积极的效应。但是大量的网络信息使思维有广度而缺乏深度,并会长时间耗费学生的精力。目前,大学生利用网络所进行的学习更多的时一种无序的状态,大部分学生的信息素养还不能完全适应网络学习的需要,理解鉴别能力不够。所以大学生必须加强对网络信息安全、网络道德观、网络犯罪的认知。

2.3 多重化心理对高职学生交往的影响

网络世界生活有四个特点:匿名交往,可延伸人际关系;获取知识,可自主高效学习;信息快捷,可方便就业择业;娱乐休闲,可调节身心健康。而大部分沉溺于网络的大学生则会存在以下三个心理状态:因现实生活中压力过大而产生的逃避心理,因在现实生活中拥有不可实现的愿望而到网络世界寻求满足的补偿心理,因在好奇心驱使下想多多尝试的猎奇心理。但网络社会化毕竟是虚拟环境下的社会化,会加剧现实中人与人之间的沟通疏离感从而影响正常社会化。

3 网络发展给高职院校网络文化建设带来的思考

2016年12月北京召开全国高校思想政治工作会议,习主席出席会议并强调高校思想政治工作要坚持立德树人,实现三全育人,把思想政治教育工作贯穿到教学全过程中。思想政治教育是素质教育的重要基石,决定着素质教育的发展方向,有利于提升和保障素质教育各方面的成果。^[5]所以,我们想要做好高校思想政治工作就要因材施教、顺势而为。

3.1 完善网络文化建设队伍,培养“学校-院系-班级”三级管理机制

3.1.1 我们的高校是党领导下的中国特色社会主义高校，高校是意识形态工作的前沿阵地必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想，中国特色社会主义为实施精神，全面贯彻党的教育方针。学校层面应建立一支素质优良、技术专业、作用明显的教师工作队伍，实时管控在校学生再网络上的一言一行；成立校内理论宣讲团，积极主动宣传国家政策、法律规定、时事政治、热门话题等，引导全校党员、团员、教职工、青年学生干预再网上亮明观点，发出正面声音。

3.1.2 辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，自身就要首先树立坚定的理想信念，提升较高的思想操守，培养熟练的媒介素养，积极在课堂、网络上提出倡议，以身作则已正面引导学生思考问题。各院系加强辅导员、学生干部意识形态的管理，培养一支敢于冲锋、善于引导、善于钻研的一线队伍，并用各种形式开展各类线上线下思想政治教育活动。

3.1.3 班级是高职大学生生活的基本单元，是开展教育、学习活动的载体，社会因素、学校因素也会通过班级形式对学生产生深远的影响。班风是一个班集体的全体成员所有同学在共同的学习、生活、工作、人际关系处理、道德修养、行为习惯中所形成的风气，是全部成员精神面貌的实际体现。

3.2 推进思想教育课程创新，加强专业课程与素质教育融合

3.2.1 基础部必修类课程：探索线上引导与线下教育双重搭配的新模式，实现学生对于网络知识拓展与现实教育学习的有机结合。

3.2.2 辅导员主题班会课：结合实际案例积极开展各个主题活动，开展方式不仅限于教师课堂，应延伸到学生的日常生活中，丰富学生课上及课后思想活动。

3.2.3 系部教师专业课程：知识传授与能力培养之间是互相促进的，职业技能与职业素养及思想成熟度是相辅相成的。专业教师在讲述专业课程时也应该强调素质教育。

3.3 加强高校教育网站建设，扩大网络宣传及积极引导作用
网络是人类社会进步的一种文明表现，其积极的一面和存在于社会的必要性是毋庸置疑的，其所带来的消极影响是可以避免或减少的。建设建好高校思想政治教育网络平台，正可谓“借力打力”，积极为学生创造一个与老师以及学长们交流学习、讨论时事、发表意见、获取正确指导意见的信息平台。

3.3.1 具备与教育于网络的创新理念，树立服务意识，增强学生对网络思想政治教育工作的认同感，引导他们参与的同时树立平等意识，充分尊重学生的主体意识，避免权威化说教式的交流模式。

3.3.2 网站的建设要求内容丰富、形式多样、运行模式积极有效，尽可能提高吸引力。网站的建设切忌板块设计单一，

千篇一律，形式呆板，缺乏个性和特点内容要生动有趣，有创意，有内涵，贴近实际，贴近生活，切忌枯燥无味。充分发挥音频、视频的特殊作用，力求以足够灵活、丰富的形式满足那些具备自由、开放、活跃思想的大学生青年的不同口味和要求。

3.3.3 高校思想政治教育网络平台建设的参与者教师要尽可能多地参与到网络的交流与评论中来，不仅如此，还得积极关心时事热点并加以分析和研究，具有一定的理论高度，力求给学生尽可能深刻的、具有一定指导意义的指导性意见或见解，从而帮助他们提高其自身认知能力，树立并强化正确的是非观、人生观和价值观。^[6]

4 总结

随着互联网的快速发展，各类门户网站及网络社交软件的出现，网络世界的不断更迭，碎片化信息影响面的不断扩大，大学生网络思想政治教育的重要性日益凸显。现在大学生在源源不断地获得各类信息资源的同时还需要加强对信息的筛选、评估、分析的能力提升。而且大学生在树立三观、思想还未稳定的状态下比较容易受部分极端意识形态的侵蚀，尤其是自制能力较差高职院校学生更容易在思想、学习、人际交往等受到影响。因此，高职院校不仅要有效引导学生提升网络素养，加强网络自律意识及理性判断能力，还需要不断创新教育的模式、更新教育的理念、探索教育的新途径，提升网络思想政治教育的实效性、时代感、影响力。

参考文献：

- [1] 新华社. 关于积极推进“互联网+”行动的指导意见[EB/OL]. 中国共产党新闻网, 2015-07-05. <http://cpc.people.com.cn/n/2015/0705/c64387-27255409.html>.
- [2] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N]. 人民日报, 2017-02-28.
- [3] 中国互联网信息中心. 中国互联网发展状况报告[EB/OL]. 中国网信网, 2019-08-30. http://www.cac.gov.cn/2019-08/30/c_1124939590.htm.
- [4] 周可卫. 互联网对大学生价值观的影响及应对[J]. 中国青年研究, 2010, (3): 93-95.
- [5] 杜红芳. 浅论素质教育与思想政治教育[J]. 教育探索, 2010, (12): 35-36.
- [6] 聂纯. 网络给当代高校思想政治教育带来的挑战[J]. 开封教育学院学报, 2013, (5): 194-195.

作者简介：

欧阳露洁，贵州电子信息职业技术学院电子信息工程系，辅导员（助教），学士学位，研究方向为思想政治教育。