

浅谈理实一体化教学模式

王 丽

宣城市机械电子工程学校, 中国·安徽 宣城 242200

【摘要】职业教育实施理实一体化教学,可以把理论与实践融合起来,使教学过程在做中教、在做中学中实现。理实一体化教学模式在中职教学中效果很好,它有助于提高学生的实践操作技能水平,养成学生职业核心能力,但这种教学模式对学校师资队伍、实验设备等方面提出了很高的要求。

【关键词】理实一体化教学; 实践; 师资

无论是普通学校还是职业学校,很多课程仍然采用传统的教学模式,以讲解理论基础为主,授课形式单一,不能引发学生学习兴趣,学习效果较差。有的课程也有验证性实验操作,但这仅限于帮助学生对基础知识进行理解,而不能提高学生的动手能力和创造性思维。随着我国经济和现代化加工技术的迅猛发展,传统的教学模式已不能满足现代职业教育的需求。培养学生综合职业能力,使他们成为社会需要的技能型人才,这是我们现代职业院校培养的目标。为加强学生职业综合素质的培养,提高学生专业知识和技能,增强学生的职业竞争力,彰显职业教育的特色,对传统的教学模式进行改进是必然趋势。

1 实施理实一体化教学必要性

理实一体化是更好的把理论知识和实践操作融合在一起,不要再给理论知识与实践划界线。在教学过程中师生利用相关的实训条件、教学设施和先进的教学工具、教学手段,实现理论知识传授和操作技能训练的统一。理实一体化教学之所以获得职业教育领域的普遍认可,是因为它符合职业教育的特点、要求和规律。

首先,从专业技能方面上看,通过理实一体化教学,能让学生更加牢固的掌握专业知识,更能满足相关职业的岗位技能需求。对专业知识技能的掌握就是职校学生的生存之本,也是职校学生在社会竞争中的砝码。他们走向社会后,能够快速适应工作岗位,有效地解决传统教学中理论与实践相脱节的弊端,能够适应职业技术的快速发展。

其次,从中职学生学情特点来看,中职学生的文化基础薄弱,逻辑思维能力差,学习中缺乏信心,部分学生有厌学情绪。传统的教学方式会使大部分学生似懂非懂,教学效果极差。但有部分学生,虽文化课差却动手能力较强,渴望实现自我价值,这就体现出了理实一体化教学能使更多的学生学起来。如《电工技能》是我校机电技术应用专业教学的一大难点,学生看到电动机正反转电路图就迷茫,在理实一体化教室中,电路板就直观的显现在学生眼前,学生由实物可以抽象到电路原理图中,促进学生对于理论知识的吸收消化,教学效果良好。

2 理实一体化教学模式特征

2.1 教材理实一体化

在专业课内容安排上应遵循“实用为主,够用为度”的原则,增加动手操作的课时,针对我校现有实验设施,实际操作课时不得小于总课时的50%。在教学中,秉承陶行知先生的“在做中教,在做中学,教、学、做合一”的教育理念,要把理论与实践更好的结合,将传统的“一支粉笔加一张嘴”的课堂教学转变为利用生动、形象的现代化手段教学。我校引进项目式教学法,每个项目下有子任务,在完成子任务的过程中边学边操作,当完成一个项目下的所有子任务即完成该项目的知识点。因此,在一体化教学过程中,每门课程的教材制定很重要。

编写理实一体化教材要有个团队,例如我校的电工电子组,

专业组内会进行专业课教材编写,课程建设和设备建设也是专业组积极提出并申报的事情。除了让每位教师积极参与到课程建设和专业建设中去,我们还会定期学习不断提高教师实践能力和教学水平。

2.2 建设理实一体化师资队伍

双师型教师是职业院校实施理实一体化教学的基础。进行理实一体化教学的教师既能胜任理论教学,又是能进行实践操作的师傅。理实一体化教学模式对任课教师提出了更高的要求,要求一体化教师不仅要有扎实的理论知识还要有熟练的操作技能。因此,我校加大力度培养专业课教师。一是我校会定期组织专业课教师参加省培和国培;二是对专业课教师进行技能培训并取得相应课程的高级工或技师证书;三是要求专业课教师每三年至少要有两个月下企业实践的经历,大力提倡“双师”素质的提升。

2.3 教学场所一体化

理实一体化教学对场地是有要求,同一位教师在同一场地既可进行理论教学又可进行操作指导。这就要求教学场所内除了配置黑板、讲台等常规的教学设施,还应配有多媒体教学设备和相关的实训设备。理实一体化教学模式需要配备大量的硬件设备,需要学校投入大量的资金。

2.4 考核多样化

职业学校的教学是与社会生产、职业岗位紧密联系在一起,因此,对学生的考核也应是多样化的,暂时对学生的考核分为三个层面:学校考核(教学考核)、行业考核(职业资格考核)和社会考核(参加技能大赛)。学校考核要加大实践考核的力度,考核内容分笔试和实操两部分进行,成绩比重各占50%;职业资格考核以能否取得资格证书为准,再看考核等次是优秀、良好还是合格,学生如果不能取得证书,还必须参加下一轮的资格考试;社会考核是组织学生参加技能大赛。

3 结束语

职业学校的理实一体化教学模式开展情况不理想。在教学中,中职学校教师和学生大多不能将理论知识和操作技能相融合。想要在产品研发、项目开发等方面上实现突破更是难上加难。理实一体化教学模式把理论教学与实践教学融为一体,对提高职业学校学生实践操作能力,生成学生的职业核心能力上具有较好的优势,但也对学校的师资力量,实验场所等方面提出了更高的要求。这种教学模式要深入发展还有一定的难度,我们与职业教育发达的国家相比,还存在很大的距离,要想做好理实一体化教学,我们还有很长的路要走。

参考文献:

- [1] 宋连喜. 职业教育理实一体化教学模式浅析[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2012(2): 31-33.
- [2] 钟祥荣. 高素质技能型人才培养模式研究或实践[J]. 现代企业教育, 2012(11): 45-47.