

初中化学互动式教学的实践分析

王连江

贵州省遵义市第八中学, 中国·贵州 遵义 563000

【摘要】化学是我国基础教育课程的重要科目之一, 化学与我们生活息息相关, 学好化学, 对我们以后的工作和生活有很大的帮助。在传统的化学课堂中, 很多教师都是以灌输式的方法进行讲授, 没有尊重学生的主体地位, 使学生被动地接受化学知识, 不利于学生对知识的掌握。教师在教学中应该增加互动式的教学方式, 加强学生和教师之间、生生之间的交流, 有利于老师掌握学生对知识的掌握情况。互动式的教学方式有利于发挥学生在课堂中的主体地位, 增加学生对化学学习的兴趣, 从而提高课堂教学质量。本文对初中化学互动式教学的实践进行分析。

【关键词】初中化学; 互动式教学; 实践

初中是学生第一次接触化学, 面对抽象又难懂的化学知识, 如果老师没有做好引导, 会使学生失去学习化学的兴趣, 不利于学生的发展。传统的教学方法主要以教材、教师为主, 学生大多数情况为教学工具, 没有充分发挥学生的主体地位, 不利于学生对知识进行掌握。将互动式的教学方式加入到化学课堂中, 能够促进学生进行独立思考, 激发学生的学习兴趣, 增加教师和学生之间的互动的交流, 为化学学习营造一种轻松愉快的氛围, 从而提高课堂的教学质量和效率。

1 互动式教学的重要意义

1.1 提高化学课堂的教学效率。传统的化学课堂主要以教师为中心, 教师讲, 学生听; 教师问, 学生答的灌输式进行, 没有充分发挥学生的主体地位。化学是一门实验学科, 需要在实践中进行学习, 但是在实际的教学中, 大多数是教师进行实验操作, 学生观看学习, 减少了学生动手操作的机会, 使学生被动地接受知识, 缺少对知识的理解记忆。为了突破传统的教学模式的弊端, 需要将互动式教学方式引入初中化学的教学, 增加师生之间的交流沟通, 教师通过提问引发学生的思考, 培养学生自主学习的能力。互动式教学方式还可以通过小组进行, 通过小组操作实验, 小组讨论等方式, 增强学生解决问题和合作探究的学习能力, 实现共同进步。

1.2 有利于提高教师的教学水平。互动式教学要求教师改变传统的教学思维方式, 将教学和实践相结合, 增加学生的动手操作能力, 加深学生的理解, 使学生学以致用。在上课前, 教师要进行充分的准备, 全面地掌握教学内容和教学目的, 将生活中的知识增加到化学课堂, 帮助学生理解。教师在使用互动式教学方法前, 需要通过不断学习提高自己的专业知识和综合素养, 才能保证课堂顺利进行, 从而提高自身的教学水平。

1.3 提高学生学习的主体地位。互动式教学方法有利于学生主动地参与到化学学习中, 对学习内容进行探究, 激发学生的学习兴趣, 从而提高学生在学习中的主体地位, 提高学习效率。

2 目前初中化学教学现状

在我国大多数的化学课堂中, 大多数教师采取传统的教学方式, 课堂以教师为主, 学生为辅, 教师机械地对学生进行知识的灌输, 忽视了学生在学习中的主动性, 化学成绩难以提高。在课堂教学中, 教师和学生互动较少, 教师不能及时的掌握学生对知识的掌握情况, 部分学生遇到问题不敢与老师交流, 导致学生学习积极性差。甚至有些学生对教师产生了抵触情绪, 出现逆反心理, 使师生关系恶化, 影响了正常的课堂学习。

3 互动式教学方式在初中化学中的应用

3.1 成立小组进行互动式学习。开展互动式教学的方式有很多种, 教师可以选择在班级中成立小组进行互帮互助的学习。上课时, 可以让小组成员做在一起, 针对老师的问题进行交流讨论, 说出自己内心的想法, 加深对化学知识的理解。比如在学习《氧气的性质》这一课时, 教师可以先提出在生活中都在那里见到过氧气? 的问题, 让学生在小组内进行交流讨论, 让小组代表记录大家的想法, 再找小组的成员进行汇报组内的交流成果, 全班互相交

流, 其他小组在别人汇报的过程中看看他们是如何思考的, 自己的小组没想到哪些情况。最后, 教师对大家的想法进行总结, 给出正确结果, 并将错误的信息进行解释。通过这样的教学方式, 可以增强学生之间的讨论, 也可以帮助学生看到自己的不足, 从而提高课堂教学质量^[1]。

3.2 创设问题情境进行教学。教师在课堂教学中, 可以引入生活中常见的现象, 创设情境, 帮助学生理解, 提高课堂学习效率。创设问题情境可以引导学生进行思考, 通过探究提高学生的自主学习能力。比如在学习《燃烧和灭火》这一课时, 教师可以提问如果在学校发生火灾, 我们应该怎么办? 垃圾箱着火时应该怎样灭火? 引发学生思考。教师通过提出问题引导学生思考, 可以增强学生学习的主动性, 增加师生之间的交流, 可以提高学生学习化学的兴趣。通过交流讨论之后教师进行总结和补充, 物体发生燃烧时, 必须满足可燃物和明火两个必要条件, 还需要氧气, 在发生火灾时可以利用灭火器、水枪进行灭火。

3.3 增加学生动手实践的机会。化学的学习大多数通过实验操作进行学习, 很多教师在教学过程中没有让学生亲自进行操作, 大多数是教师操作实验, 学生进行观看学习, 导致学生对实验的印象不够深刻。互动式教学可以增加学生动手操作的机会, 加深学生对知识的理解。例如: 在进行“盐酸与碳酸钙的反应”实验时, 其主要现象是碳酸钙被迅速溶解并产生大量的气泡, 产生的气体能够让蜡烛熄灭。让学生自己进行动手操作实验, 可以让学生观察到碳酸钙的溶解速度, 看到气泡的产生, 加深印象, 更好的对知识进行理解^[2]。

3.4 开展课外活动, 拓宽知识视野。教师可以通过开展课外活动, 拓宽学生的知识视野。在教学活动中教师可以根据相应的知识点, 开展课外活动, 将学生所学的知识点应用到日常生活中。例如, 在学习“食品中的有机化合物”的“蛋白质和维生素”时, 教师可以让学生通过日常生活中的食物认识到哪些食品富含维生素、蛋白质, 同时认识到维生素A、B、C、D对人体的健康的影响, 通过所学知识设计自己的每周菜谱, 并且标记出每道菜包含维生素的情况。将所学知识运用到实际生活中, 可以拓宽学生的知识视野, 促进学生全面发展^[3]。

4 结语

综上所述, 互动式教学在初中化学的应用中, 可以引导学生主动学习, 进行生活实践, 提高自己的自主学习能力。应用互动式教学, 可以增加教师和学生之间的交流, 生生之间的交流, 促进教师和学生共同成长, 提高课堂教学质量和教学效率。

参考文献:

- [1] 尹蕾蕾. 初中化学互动式教学的实践与探讨[J]. 考试周刊, 2018, 3(10): 169.
- [2] 吴静静. 互动式教学在化学教学中的运用研究[J]. 成才之路, 2016, 1(1): 78.
- [3] 孙丽. 浅析互动式教学在初中化学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017, (31).