

多媒体时代下高校辅导员与学生共同成长路径研究

吴俊成

湖北工程学院, 中国·湖北 孝感 432000

【摘要】为了更好地对高校学生进行思想政治教育,有效开展高校学生日常事务管理工作,高校辅导员需要与学生共同成长。本文首先阐述了多媒体时代下高校辅导员与学生共同成长的重要意义,然后分析了现在高校辅导员工作中存在的问题,最后就高校辅导员如何在多媒体时代下与学生共同成长进行了研究,制定了具体的成长路径,这样就可以有效提高高校辅导员的工作质量,使高校学生能够在多媒体时代下健康成长。

【关键词】多媒体时代;高校辅导员;高校学生

引言

在多媒体时代下,有很多高校毕业生选择成为高校辅导员,这样可以帮助他们实现自己的教育理想,高校辅导员的教育理念受到多媒体时代的影响。高校辅导员在高校管理中占据着重要的位置,能够与高校学生有效地联系起来,高校学生在学校中会遇到很多的困难,这将对学生的心理有着一定的影响,所以,高校辅导员必须发挥自身的作用,对学生进行密切的关注,开展相应的教育课程,进而帮助高校学生健康成长。

1 多媒体时代下高校辅导员与学生共同成长的重要意义

在高校思想政治教育工作中,必须具有一定的亲和力 and 针对性,这样才能满足学生的发展需求,所以,在多媒体时代下,必须有效提高高校思想政治教育工作的实效性。在高校思想政治教育工作中,高校辅导员占据着重要的位置,能够对学生进行指导。首先,在多媒体时代下,高校辅导员和学生的共同成长能够有效实现教学相长,在具体的教育工作,老师占据着主导地位,学生是教育教学的主体,只有发挥高校老师的优势,才能提高学生的积极性和主动性,为学生营造一个良好的教育环境,进而取得良好的教育效果,实现教学相长的教学目标。高校辅导员和学生的共同成长能够使学生具有健康的身心,对提高辅导员队伍专业能力也具有重要的作用,进而使高校辅导员较强的职业成就感和认同感。其次,在多媒体时代下,高校辅导员和学生的共同成长能够实现职业认同,帮助学生更好地成长,在共同成长过程中,辅导员能够有效提升自身的职业活力,对自己进行明确的定位,进而拥有较强的身份认同。同时,学生也能够逐渐形成自身的知识体系,全面提升自身的核心,由此可以看出,高校辅导员和学生的共同成长对双方都具有重要的作用。最后,在高校辅导员和学生的共同成长过程中,能够培养出更多时代需求的人才,高校辅导员在开展思想政治教育工作中,能够有效提高高校人才培养的质量。高校辅导员会帮助学生解决一些问题,在这个过程中,辅导员也会得到一定的锻炼,具备一定的技能,这样就实现了与学生的共同成长。

2 高校辅导员工作中存在的问题

2.1 高校辅导员工作专业性较差

高校对辅导员的要求比较低,高校在招聘辅导员的过程中,只考虑应聘者的学历,对其自身专业能力没有过多的要求,这就使得高校辅导员的专业能力普遍较差,具体工作缺乏专业性。高校辅导员需要帮助学生解决生活中和学习中的问题,他们必须掌

握一定的教育学和心理学的知识,这样才能更加高效地开展思想政治教育,有效解决学生面临的问题。但是,高校在招聘辅导员时只考察了他们的学历,并没有了解应聘者的专业能力,这就使得高校辅导员很难帮助学生解决面临的问题,并且专业能力较差的辅导员也很容易与学生产生矛盾,不利于教育工作的开展,同时,由于对辅导员的要求较低,所以,高校辅导员是一个替代性较强的职位。

2.2 高校辅导员的工作范围比较模糊

高校招聘的辅导员往往不具备较强的专业技能,在具体的教育工作中,往往会出现很多问题,最突出的问题就是高校辅导员的工作范围模糊。高校辅导员一般都是在特定的办公室中坐班,工作内容涉及的范围比较广,对于学生存在的所有问题,辅导员都需要帮助他们解决。高校辅导员的数量往往比较少,这就使得高校辅导员的工作比较繁杂,不仅需要帮助学生解决问题,还需要完成学校布置的工作任务。高校辅导员的职能比较混乱,工作分配中也存在较大的问题,这就在很大程度上增加了高校辅导员的心理压力和身体压力。

2.3 高校辅导员的薪资水平普遍较低

高校辅导员的准入门槛比较低,并且具有较强的替代性,所以,高校辅导员的地位往往比较低,这就直接决定了他们的薪资水平,普遍低于高校的讲师。高校教师需要在规定的时间内完成教学任务,辅导员则需要处理大量的与学生有关的工作,在正常的下班时间后,如果出现意外情况,辅导员也需要处理问题,这就增加了高校辅导员的工作时间。在大多数高校中,由于高校辅导员的薪资水平比较低,并且工作量比较大,这就使得高校很难留住优秀的辅导员,高校辅导员离职现象比较严重。

3 多媒体时代下高校辅导员与学生共同成长的具体路径

3.1 高校辅导员与学生需要进行合作式的学习

合作式学习是高校辅导员与学生共同成长的基础,高校辅导员在开展工作中,需要与学生互动学习,并且进行针对性的培训。在互动式学习中,高校辅导员学生必须实现面对面的交流,高校辅导员在具体的工作,由于缺乏专业知识,使得具体的工作缺乏理论指导,并且在心理健康教育中,很难给予学生正确的指导,这对高校辅导员工作质量产生一定的影响。所以,高校辅导员为了更好地开展教学工作,需要进行学习,总结工作经验,掌握专业技能,进而全面提升自身的综合能力。高校辅导员需要积极主动地学习,不断提高自身的业务能力,进而更好地开展教学

工作, 帮助学生解决学习和生活中存在的问题。高校辅导员大多数都是研究生和本科生, 年龄也比较小, 他们具备较强的学习能力, 所以, 高校辅导员需要和学生共同学习, 端正学习态度, 在学习过程中, 还能够实现知识的互补和共享, 进而实现双方的共同成长。同时, 高校辅导员还需要做好就业指导工作, 帮助学生做好职业规划, 不断巩固自身的理论知识, 提高学生的综合能力。在这个过程中, 高校辅导员才能够跟上时代的发展, 不断创新自己的工作思路, 进而更好地为学生进行指导, 提高工作的效率。现代大学生需要学习各种理论知识, 在学习过程中, 形成自己的知识体系, 将理论知识应用到实践中。

3.2 高校辅导员与学生需要相互促进

在互相促进的过程中, 能够实现高校辅导员与学生的共同成长, 这是在多媒体时代下实现不同成长的主要手段。首先, 高校辅导员需要和学生相互帮助, 共同参加第二课堂实践, 第二课堂实践的内容往往比较丰富, 并且形式比较灵活, 往往能够激发学生的兴趣, 使学生能够积极主动地参与到第二课堂实践中。在第二课堂实践中, 包括体育锻炼和社会实践等活动, 是高校教育过程中不可缺少的一部分, 也能够很大程度上提高高校学生的综合素质。高校辅导员和学生参与第二课堂实践的过程中, 可以充分发挥第二课堂实践的育人作用, 还能够帮助高校辅导员和学生健康成长。高校辅导员和学生的相互促进提高两者的实践能力, 在这个过程中, 辅导员需要为学生提供一个良好的实践平台, 辅导员和学生共同参与文艺类的活动, 这是高校思想政治教育的新途径。例如, 在多媒体时代下, 高校辅导员可以组织主持人大赛和歌手大赛等活动, 在具体的活动中, 辅导员可以对学生进行指导, 让学生自主策划整个活动, 在这个过程中, 能够全面提升学生的综合能力, 也能够帮助辅导员不断进步。其次, 高校辅导员和学生需要相互促进, 参与各种社会实践, 社会实践是一种特殊的教育形式, 在具体的社会实践中, 学生会应用到学校中学习的理论知识, 能够实现理论知识向实践的转化。高校学生在参与社会实践的过程中, 辅导员需要对学生进行指导, 并且能够对学生的思想观念和行为习惯产生一定的影响, 能够实现大学生道德人格的社会化, 能够帮助学生提前适应社会, 为学生的后续发展奠定良好的基础。

3.3 高校辅导员需要与学生实现共同进步

在多媒体时代下, 高校辅导员与学生的共同成长需要实现共

同进步, 在这个过程中, 辅导员与学生需要共同建立角色价值和职业发展, 突出辅导员职业的特殊性, 构建辅导员职业的意义。不管是哪个行业, 角色价值和职业发展对个人的成长具有重要的作用, 高校辅导员职业的特殊性决定了辅导员工作开展的效果。所以, 高校辅导员要想提高管理水平, 就必须高效开展思想政治教育工作, 在具体的工作中, 必须明确自身的角色价值, 明确自身的定位。高校辅导员必须明确自身的工作具有一定的特殊性, 并且面对的对象也具有一定的特殊性, 高校学生是正处于成长阶段的个体, 他们会经历生命的演变过程, 他们在学习生活过程中会遇到一些困难, 这就需要辅导员明确每个学生的基本状况, 在他们遇到困难时, 辅导员需要尽力帮助他们渡过困难, 解决生活中面临的问题。辅导员在具体的工作中, 不能为了完成自己的目标任务, 忽视个体的发展, 这就对高校辅导员的职业素养提出了更高的要求。高校学生是辅导员工作对象, 所以, 高校辅导员对学生的成长有着较大的影响, 高校辅导员只有积极开展思想政治教育工作, 才能促进学生的综合发展, 同时, 在这个过程中, 高校辅导员自身的能力也得到了进一步的提升。高校学生正处于成长的阶段, 在该阶段中, 很容易受到周围因素的影响, 这就需要高校辅导员给予学生更多的正能量, 这样才能为学生成长提供一个良好的环境, 同时, 对学生今后的发展产生正面影响。

4 结语

高校是培养人才的主要场所, 能够为国家培养需要的人才, 同时, 高校中也会开展一些思想政治教育课程, 这对提高高校学生思想道德水平具有重要的作用。在高校学生的成长过程中, 高校辅导员占据着重要的位置, 他们在开展日常事务的过程中对学生进行管理, 帮助学生健康成长。在多媒体时代下, 高校辅导员需要实现与学生的共同成长, 在日常工作中, 需要不断提高自身的专业能力, 帮助学生解决生活和学习中遇到的困难, 促进学生综合发展。

参考文献:

- [1] 赵飞. 高校辅导员与学生共同成长路径探讨——基于云南某高校的调查[J]. 教书育人(高教论坛), 2019(06): 61-63.
- [2] 赵飞, 卢蓉. 新时代高校辅导员与学生共同成长的路径探索[J]. 教师教育论坛, 2018, 31(11): 90-94.
- [3] 王希. 高校辅导员与学生共同成长路径研究[D]. 重庆交通大学, 2015.