

# 大学创新创业教育

## ——培养知识经济时代的开拓者

杨晓迪<sup>1</sup> 杨海深<sup>2</sup>

1. 中山大学新华学院, 中国·广东 广州 510000

2. 广东省社会科学院, 中国·广东 广州 510000

**【摘要】**本研究立足于创新驱动型的知识经济时代背景,探讨并分析了知识经济对高校创新创业教育的基本要求,在理清概念的基础上分析现阶段存在的问题,并凝练出开展创新创业教育(以下简称双创教育)的核心理念。本文首创性地提出“两个基点+三个转变+四个全面”的双创教育人才培养理念:两个基点——素质教育、终身教育;三个转变——专才向通才的转变、教学向教育的转变、因循守旧向革新求变的转变;四个全面——全员覆盖、全面融入、全程递进、全面发展,以期为我国高校双创教育的改革和发展提供理论借鉴,并对我国高校双创教育如何满足知识经济时代的需要提供一些有价值的参考。

**【关键词】**知识经济;创新创业教育;(双创教育)

当前“大众创业、万众创新”的理念逐渐深入人心,然而率先步入创新驱动型的国家相比,我国大学生普遍存在着创新能力不足、创业意愿不够、实践能力不强,双创产出不多等问题。以知识、信息和技术为基础、以创新创业为基本动力的知识经济的快速兴起不仅催生着新型的生产方式,更极度渴求着知识型、实践型的人才。站在全球产业变革与我国经济转型的关键交汇点,高等教育的变革正面临着千载难逢的历史机遇,高校应积极主动地迎接知识经济时代带来的巨大挑战,教育工作者应怀抱国家使命感和历史责任感,通过开展面向全体大学生的双创教育,来大规模地复制和再生产创新创业的精神与能力,将更多大学生培养成为具有创新精神和创业能力的高端人才,将更多大学生培养成为知识经济时代努力实现自我价值的开拓者!

### 1 双创教育的内涵

“创新”(innovation)的概念是1912年由著名经济学家约瑟夫·熊彼特(Joseph Alois Schumpeter)在他的德文著作《经济发展理论》中提出来的,他认为,所谓创新就是要“建立一种新的生产函数”,即“生产要素的重新组合”,就是要把一种从来没有的关于生产要素和生产条件的“新组合”引进生产体系中去,以实现对生产要素或生产条件的“新组合”;作为资本主义“灵魂”的“企业家”的职能就是实现“创新”,引进“新组合”。美国哈佛大学教授霍华德·加德纳(Howard Gardner)认为智能是个体解决实践问题的能力,是在实践中发现新知识和创新产品的能力,简而言之,即创新能力。

不同历史时期的学者对于创业有不同的定义和理解,如1985年由“管理学之父”彼得·德鲁克(Peter F. Drucker)在其著作《创新与企业家精神》中提出的,他认为创业者学会通过发现和追求机遇来实践系统化的创新,这就是创业形成的过程。创业(Entrepreneurship)是一种思考、推理和行为方式,这种行为方式是机会驱动,注重方法与领导相平衡。创业导致价值的产生、增加、实现和更新,不只是为所有者,也为所有参与者和利益相关者。变化为创业者创造了一种机遇,不但能创造个人财富,而且能间接地为整个经济创造价值。“创业教育之父”杰弗里·蒂蒙斯(Jeffrey A. Timmons)认为,

创业是一种思考、推理和行动的方法,它不仅要受机会的困扰,还要求创业者有完整缜密的实施方法和讲求高度平衡技巧的领导艺术。

1989年,联合国科教文组织在北京召开“面向21世纪教育国际研讨会”并首次提出“创业教育”的概念,创业教育的目的是为了社会培养有开拓性的人才,至此创业教育被誉为“第三本教育护照”逐渐频繁出现在人们的视野。美国学者柯芬(Cofin)认为创新创业教育是提供个人具备认知商业机会能力的过程,并使其具备创业行动所需的洞察力、知识与技能。国内学者关于双创教育的内涵也有自己的理解。石国亮指出双创教育的核心是更注重能力和素质的培养,转变过去只注重知识传授的模式,是素质教育的深入发展。马小辉指出双创教育是为了适应社会发展和国家的战略规划需要,以培养具有创业意识和开拓型人才为目标而产生的一种新的教学理念与模式。本文对于双创教育内涵的理解是:为了适应知识经济时代的需要、为支撑国家创新驱动型发展战略的需要,以培养具有创新精神和创业能力的人才为目标的一种素质教育。双创教育要以人为本,促进学生的个性发展、全面发展、终身可持续发展,是一种素质与职业、专业与创业、创业与就业、理论与实践等多重教育的“渗透式耦合”。

### 2 开展双创教育意义重大

“知识经济”通俗地说就是“以知识为基础的经济”(The Knowledge-based Economy)。这里的以知识为基础,是相对于“以物质为基础的经济”而言的。一般认为,知识经济与农业经济、工业经济相对应的一个概念,是一种新型的富有生命力的经济形态;创新是知识经济发展的动力,高素质的人才是最为重要的资源。美国经济学家罗默和卢卡斯提出了新经济增长理论。罗默把知识积累看作经济增长的一个内生的独立因素,认为知识可以提高投资效益,知识积累是现代经济增长的源泉。卢卡斯的新经济增长理论则将技术进步和知识积累重点地投射到人力资本上。他认为,特殊的、专业化的、表现为劳动者技能的人力资本者才是经济增长的真正源泉。

熊彼特指出,创新是一国经济增长的关键,如果没有创新,经济增长只是数量变化,不能创造出质的飞跃。他进一步

指出企业家是创新的主体, 承担创新的义务。杰弗里·蒂蒙斯 (Jeffrey A. Timmons) 指出: 如果把创业比作美国经济的发动机, 那么创新就是此发动机的气缸, 它带动了重要新发明和新技术的诞生。2004年, 年仅19岁的扎克伯格创立了Facebook, 如今市值已超4900亿美元, 如果按照2018年世界GDP排名, 这个公司可以排到第27位, 真可谓富可敌国! 1947年, 哈佛商学院MBA课程“新创企业管理”, 被视为创业教育的开端。1967年百森商学院推出研究生创业教育课程, 这是全球第一个开设此类课程的大学。许多顶尖大学提供了创业方面的课程和学位, 其中两个典型模式就是以哈佛大学为代表的“精英型”双创教育和以康奈尔大学为代表的“大众型”双创教育。美国、新加坡等创新型国家的大学毕业生自主创业的比例高达20%-30%, 双创教育在欧美等发达国家历史悠久且根基深厚, 一直深受重视, 日本和新加坡都已将双创教育纳入国民教育体系之中。

发达国家的经验表明, 推广双创教育是一国经济保持高质量增长的重要条件, 在这方面高等教育责无旁贷。国外的双创教育已经发展60多年, 而在我国仅仅开展10余年, 尚处于起步和萌芽阶段。1999年, 中共中央、国务院在《深化教育改革, 全面推进素质教育的决定》中明确提出“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神。”2010年, 教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》指出“创新创业教育要面向全体学生, 融入人才培养的全过程。”2012年, 教育部印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知, 公布了“创业基础”教育大纲, “创业基础”已成为面向全体高校学生开展创业教育的核心课程。2015年, 国务院印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 指出把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口, 树立先进的创新创业教育理念, 面向全体、分类施教、结合专业、强化实践, 促进学生全面发展, 提升人力资本素质, 努力造就大众创业、万众创新的生力军。

人社部发布最新数据, 2019年我国应届高校毕业生规模将再创新高达到834万, 总体就业形势十分严峻, 然而我国高校毕业生选择自主创业的很少, 真正实现自主创业的还不到学生人数的1%。全球大学生平均创业成功率为20%, 创业率最高的浙江省, 创业成功率也不足4%, 而在经济最发达的广东省, 这个数据还不到1%。从个人就业的角度来看, 大学生必须要提升自身双创实力才能在激烈的人才市场中争得一席之地, 才能在国际化人才市场的竞争中立于不败之地; 从国家命运的角度来看, 目前我国经济发展正处于经济增长从数量向质量的转变, 创新创业是引领经济发展的第一动力, 是建设现代化经济体系的重要战略支撑。近年来, 大众创业万众创新持续向更大范围、更高层次和更深程度推进, 创新创业与知识经济社会发展深度融合, 对推动新旧动能转换和经济结构升级、扩大就业和改善民生、实现机会公平和社会纵向流动发挥了重要作用, 为促进经济增长提供了强大动力。“一带一路”倡议如火如荼开展、“中国制造2025”战略蓄势待发、中华民族伟大复兴的历史使命重任在肩, 国家亟需大量具备创新精神和创业能力的复合型、开拓型人才。

### 3 双创教育的核心理念

德国教育家和哲学家斯普郎格 (Eduard Spranger) 说: “教育的最终目的不是传授已有的东西, 而是把人的创造力诱导出来, 将生命感和价值感唤醒, 将人沉睡的心灵唤醒, 这才是教育的核心所在。”特别值得一提的是, 德鲁克指出, 创业不是魔法也并不神秘, 创业并不是根植于基因中与生俱来的天赋, 是可以通过学习掌握的。因此, 需要用“精准扶贫式”的双创教育理念, 培养学生的创新精神, 提升他们的创业能力, 亦即斯普郎格所谓的“唤醒沉睡的心灵”。

中山大学管理学院李新春教授认为大学的创新和创业教育具备深刻的意义。他指出, 大学既是创新型社会、知识经济的重要人才培养基地, 也是创新与创业精神的源头与孵化地。大学的教育转型应着手于培育一批具有企业家(创业)精神、能直面社会发展与承担社会责任的创新型人才, 更应培育出学术、知识与实践的结合体人才。但在我国双创教育的实践中, 许多高校开展双创教育依然在“形势”与“形式”的边缘徘徊, 存在许多问题。如何激活双创主体的热情活力, 努力将学校的人才优势转化为产业优势和经济优势, 为国家创新驱动发展战略、“一带一路”倡议、“中国制造2025”战略以及粤港澳大湾区创新协同发展提供强有力的人才支撑? 本文在理清理论和概念的基础上, 通过借鉴国外发展双创教育的成功经验, 并结合我国的基本国情和开展现状, 提出“两个基点+三个转变+四个全面”的双创教育人才培养理念: 两个基点——素质教育、终身教育; 三个转变——专才向通才的转变、教学向教育的转变、因循守旧向创新创造的转变; 四个全面——全员覆盖、全面融入、全程递进、全面发展。通过梳理双创教育的核心理念, 尝试对我国双创教育进行本土化的探索。

“两个基点”——素质教育和终身教育。要防止创新、创业、教育三要素的割裂与孤立, 就必须将创新创业教育和素质教育、终身教育结合起来, 它们在时代精神的体现和对人才的本质追求上具有高度的一致性。双创教育首先是一种素质教育, 它区别于传统的教育, 既不是创新教育和创业教育的简单叠加, 更不是专业教育的锦上添花, 而是一种全新的教育形态。双创教育是以全面提高人的创新意识、创新精神、创业素质和创业能力为根本目的, 以人的全面发展和终身成长为最终目标, 注重开发个体主动性、创造性和开拓性为根本特征的素质教育。双创教育也是一种终身教育。创新精神和创业能力是能够持续成长、终身成长的生命力, 它不仅仅存在于学生时代, 对于个人而言, 创新精神代表着一种不拘泥于常规, 敢于冒险、敢于试错、敢于担责的行为处事和思维方式, 它可以伴随一个人的一生一世; 对于企业而言, 创业能力代表着从无到有、从旧到新、从弱到强, 创新精神和创业能力是企业持续发展的动力, 是企业长盛不衰的重要支撑, 它可以伴随企业的世代代。双创教育不分年龄、性别、地位、时间、地域等, 它既是催人奋进、帮助个人实现自我价值和促进个人全面发展的素质教育, 也是集普遍性、实践性、连续性和长期性于一体的促进个人终身可持续发展、促进社会不断自我更新、促进全人类文明不断进步的终身教育。

“三个转变”——专才向通才的转变、教学向教育的转变、因循守旧向革新求变的转变。在数字化、智能化、全球化的知识经

济时代, 社会各种资源加速流通, 社会的整合性、交叉性和渗透性越来越高, 不同领域之间的交流和互动频率明显增加, 对于人才的综合素质和能力提出了更高的要求。双创教育必须将素质与职业、专业与创业、创业与就业、理论与实践结合起来, 培养通用型、复合型、国际型人才。柏拉图说教育乃是“心灵的转向”。教育大师怀特海在《教育的目的》一书中指出: 学生是有血有肉的人, 教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路。因此, 教学不等于教育, 双创教育也不是简单的、传统的、单向的、授课式的教学模式, 它对老师的职业素养提出了更高的要求, 双创教育要以学生为本, 通过唤醒学生沉睡的心灵、通过激发学生创新的热情和创业的渴望、提升学生的创新精神和创业能力, 最终引导学生自我觉醒、自我突破和自我成长。高等教育需要为国家创新驱动发展战略的顺利实施做出新的贡献, 从“新”开始, 意味着高等教育改革要有新的动力和新的格局, 双创教育求新求变、有破有立、立破并举, 因此它的开展恰逢其时, 它必将促使高等教育从因循守旧向革新求变的方向顺利转变, 也必将为祖国的伟大复兴作出新的更大的历史贡献。

“四个全面”——全员覆盖、全面融入、全程递进、全面发展。双创教育的范围不仅指在校的本科、硕士、博士生, 还包括那些已毕业几年, 志在创业、准备创业和已在创业的青年学子, 它也不是只针对某个年级, 某个专业, 它也不仅只针对学生群体还包括教师队伍, 双创教育以培养人的创业意识、创新精神、创业素质和创业能力为目标, 因此需要做到全员覆盖。古人云“蓬生麻中, 不扶自直”, 通过构建政策导向、战略规划、资源配置、环境营造的“四位一体”立体支撑系统, 让学生和老师能全身心的、自觉的融入双创教育的环境和氛围中, 必将使他们受益终身。双创教育不是一蹴而就的速成教育, 需要分阶段、分层次、分类别逐级递进, 本文归纳“四层金字塔式”双创教育模式——第一层: 面向全体学生的通识型教育; 第二层: 面向重点学生的实践型教育; 第三层: 面向精英学生的孵化型教育; 第四层: 面向毕业学生的支持型教育。双创教育的终极目标就是促进学生的全面发展和终身成长。为此, 要回归教育的本源看双创教育, 我们对学生进行创新和创业相关的素质和能力培养, 并不是说要让每个学生毕业后都去创业, 也不是让每个学生都去做企业家, 而是在学生心灵深处播撒创新、创意、创造和创业的“种子”, 然后静待“生根发芽”。让创新成为青春远航的动力, 让创业成为青春搏击的能量, 让他们用学到的知识、技能、工具、方法和品质去解决今后在学习、工作和生活中遇到的各种难题, 引导学生关注学科前沿、社会热点和世界局势, 积极主

动去发现问题和解决问题, 并找到与自己、与他人、与自然、与社会和谐相处的方式和方法。

知识分子是知识生产力的传播者、是先进生产力的引领者、更是推动知识经济时代不断向前迈进的开拓者! 长风破浪会有时, 直挂云帆济沧海。如果我们能够以“高铁战略”的意志力、凝聚力和创造力, 以“高铁战略”的专业精神和敬业精神来办双创教育, 就一定能把我国的双创教育办到极致, 办成世界第一, 让双创教育真正回归教育的本源, 让双创教育成为中国在知识经济时代乘风破浪的利器, 让双创教育成为国家的“软实力”走出国门, 输出到“一带一路”沿线国家, 输出到全世界。

#### 参考文献:

- [1] 约瑟夫·熊彼特.《经济发展理论》, [M]. 北京: 商务印书馆, 1990.
- [2] 霍华德·加德纳.《智能的结构》, 沈致隆译, [M]. 浙江人民出版社, 2013.
- [3] 彼得·德鲁克.《创新与企业家精神》, 蔡文燕译, [M]. 机械工业出版社, 2018.
- [4] 杰弗里·蒂蒙斯, 小斯蒂芬·斯皮内利.《创业学: 21世纪的创业精神(第8版)》, [M]. 人民邮电出版社, 2014.
- [5] 石国亮.《大学生创新创业教育》, [M]. 研究出版社, 2010.
- [6] 马小辉.《创业型大学的创业教育目标特性及实现路径》[J]. 中国高教研究, 2013, (7).
- [7] 知识经济, 来源于百度百科和百度文库.
- [8] 世界经合组织.《以知识为基础的经济》报告, 1996.
- [9] Romer, P. M. 1986, Increasing Returns and Long - Run Growth, Journal of Political Economy, Vol. 94, No. 5, pp. 1002-1037.
- [10] Lucas, R. E. Jr. 1988, On the Mechanics of Economic Development, Journal of Monetary Economics, Vol. 22, pp. 3-42.
- [11] 应中正.《美国高校的实践教育与创新创业教育考察》[J]. 思想教育研究, 2015 (12).
- [12] 王昭.《创新与现代教育理论综述》[J]. 经济研究导刊, 2010.
- [13]《深化教育改革, 全面推进素质教育的决定》、《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》、《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》、《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》这几份文件均来源于中华人民共和国中央人民政府官网, 地址 <http://www.gov.cn/>.
- [14] 李新春教授. 学术讲座,《大学生创业与创业教育》, 地点: 中山大学新华学院东莞校区, 2017年3月30日.